



# A2

## **Nivell bàsic**

**CURS DE LLENGUA CATALANA**

## **Solucionari**

### **Bloc 1**

# Índex

---



U1 - U10  
**Bàsic 1**

- |           |  |
|-----------|--|
| <b>3</b>  | 01. Bon dia, soc la Joana, i vosaltres, qui sou? |
| <b>13</b> | 02. El coneixeu?                                 |
| <b>23</b> | 03. Què fas als matins?                          |
| <b>35</b> | 04. Els té més madurs?                           |
| <b>47</b> | 05. Quin dia més divertit!                       |
| <b>55</b> | 06. Quina feina fas?                             |
| <b>67</b> | 07. Jo baixo a la propera parada                 |
| <b>77</b> | 08. Com és casa teva?                            |
| <b>89</b> | 09. Què hem de fer?                              |
| <b>97</b> | 10. Ja sabem un munt de coses!                   |
-

01

# Bon dia, soc la Joana, i vosaltres, qui sou?

Bon dia, soc **la** Joana,  
i vosaltres?

Jo soc **la**  
Dora i ell  
és **el** Miguel.

Ell és el Pol  
i jo em dic  
Sira.

Hola, jo soc  
la Lia, i tu com  
et dius?

Jo em dic  
Victor, i ell  
qui és?

Bona tarda,  
jo soc el Salvador.  
Fins aviat!

La Joana, la Dora, el Pol,  
la Sira, la Lia, el Víctor i el  
Salvador s'han apuntat a una  
nova classe de ioga que fan al  
centre cívic La Pineda.

## Salutations i comiats

Hola, ei / bon dia, bona tarda, bona nit.  
Adeu, adeu-siau, fins aviat, a reveure.  
Com et dius? Em dic Miguel. = Qui ets?  
Soc el Miguel. / Soc la Dora.

## Els verbs *ser* i *dir-se*

### Verb *SER*

Jo	soc
Tu	ets
Ell / Ella / Vostè	és
Nosaltres	som
Vosaltres	sou
Els / Elles / Vostès	són

Fixa't que davant del nom hi ha un article.

### Articles

El / l' = en / n'  
La / l' = na / n'

- Jo **soc** la Laia.
- Jo **soc** l'Emma.
- **Ell** és el Mark.
- **Ell** és l'Omar.

### Verb *DIR-SE*

Jo	em dic
Tu	et dius
Ell / Ella / Vostè	es diu
Nosaltres	ens diem
Vosaltres	us dieu
Els / Elles / Vostès	es diuen



### Activitat 01



Escolta aquest diàleg i omple els espais buits amb les paraules que tens a continuació. Després digues com es diu cadascú.

ets | em dic | és | són | es diu | dia | soc | hola | us dieu

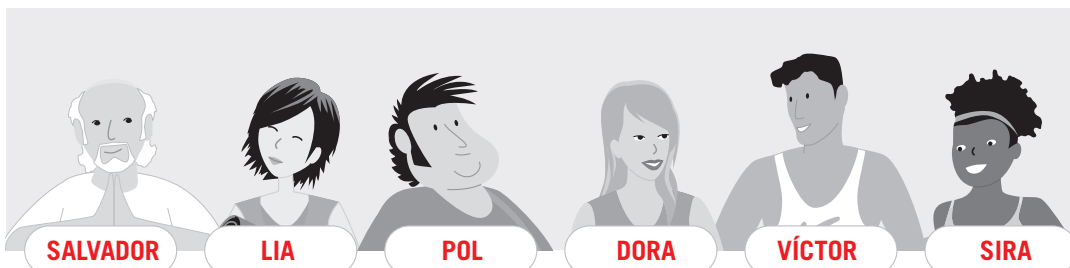
DORA: Bon **dia** \_\_\_\_\_, com **us dieu** \_\_\_\_\_?

VÍCTOR: **Hola** \_\_\_\_\_, jo **em dic** \_\_\_\_\_ Víctor i ella **es diu** \_\_\_\_\_ Sira.

SIRA: I tu, qui **ets** \_\_\_\_\_?

DORA: Jo **soc** \_\_\_\_\_ la Dora i ells **són** \_\_\_\_\_ el Pol i la Lia.

LIA: I ell **és** \_\_\_\_\_ el Salvador.



12

## Bàsic I Unitat 01

## Activitat 02

## Resposta oberta



Ara ens presentem a la resta de la classe.

**A:** Hola, com et dius?

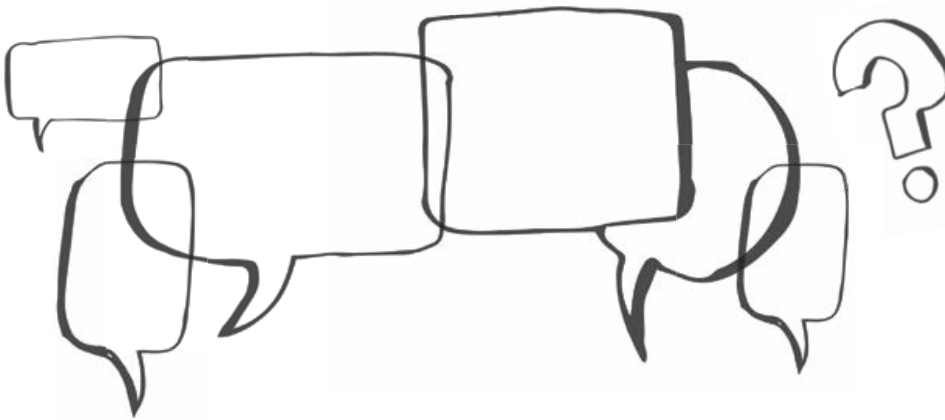
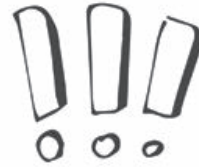
**B:** Em dic Mireia, i tu?

**A:** Em dic Abdel, adeu.

**A:** Bon dia, qui ets?

**B:** Bon dia, soc la Laura. I tu?

**A:** Jo soc el Yuri, a reveure.



## Activitat 03

## Resposta oberta



Demana als teus companys i companyes com s'escriuen el seu nom i els seus cognoms. Demana'ls que et lletregin el seu nom.

**A:** Com et dius?

**B:** Aleksandr Serdiukov.

**A:** Com s'escriu el teu nom?

**B:** A, ela, e, ca, essa, a, ena, de, erra.

**A:** Com s'escriu el teu cognom?

**B:** Essa, e, erra, de, i, u, ca, o, ve baixa.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

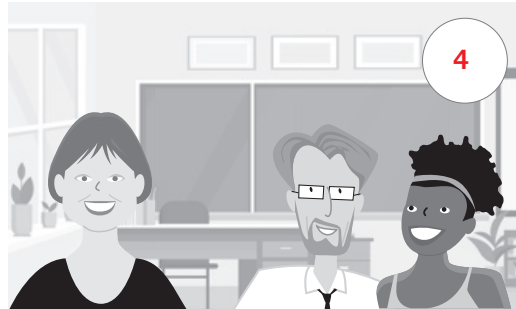
Ves a la pàgina  
311 per conèixer  
les lletres i els  
sons catalans i  
per saber què són  
els dígrafs.



Activitat 06



Escolta aquests diàlegs i numera els dibuixos de l'1 al 4.



**El verb *tenir***

**Verb *TENIR***

Jo	tinc
Tu	tens
Ell / Ella / Vostè	té
Nosaltres	tenim
Vosaltres	teniu
Els / Elles / Vostès	tenen

El telèfon del centre de ioga és el 576 891 023. Quin número de telèfon teniu?



**Numerals**

0 → zero	3 → tres	6 → sis	9 → nou
1 → u, un, una	4 → quatre	7 → set	10 → deu
2 → dos, dues	5 → cinc	8 → vuit	

Activitat 07



Escolta i relaciona cada alumne de la classe de ioga amb el seu número de telèfon.

**a**  
  
 Dora

**b**  
  
 Miguel

**c**  
  
 Lia

**d**  
  
 Victor

838 278 392 **a**

728 340 389 **b**

261 873 493 **c**

843 737 428 **d**

287 493 181 **e**

290 859 035 **f**

849 329 107 **g**

739 238 363 **h**

**e**  
  
 Sira

**f**  
  
 Salvador

**g**  
  
 Pol

**h**  
  
 Joana

Activitat 08

Resposta oberta



Pregunta als companys de la teva dreta i de la teva esquerra quin número de telèfon tenen.

Observa:

	Masculí	Femení
Singular	• Quin	• Quina
Plural	• Quins	• Quines



Activitat 09



Completa les oracions següents amb les paraules del requadre de la dreta.

- Com** et dius? Em dic Hillary i soc d'Anglaterra, soc **anglesa**.
- Quin** telèfon tens? **Tinc** el número cinc, set, sis, vuit, **quatre**, nou, tres, set, dos. (576849372).
- Com s'escriu el teu **nom**? **Ics**, a, **ve baixa**, i, e, erra (Xavier).
- Els són **el** Mikko i **la** Patrycja. Ell és de Finlàndia, és **finlandès**, i ella és de Polònia, és **polonesa**.

quatre  
 tinc  
 com  
 finlandès  
 la  
 ics

polonesa  
 ve baixa  
 el  
 anglesa  
 quin  
 nom



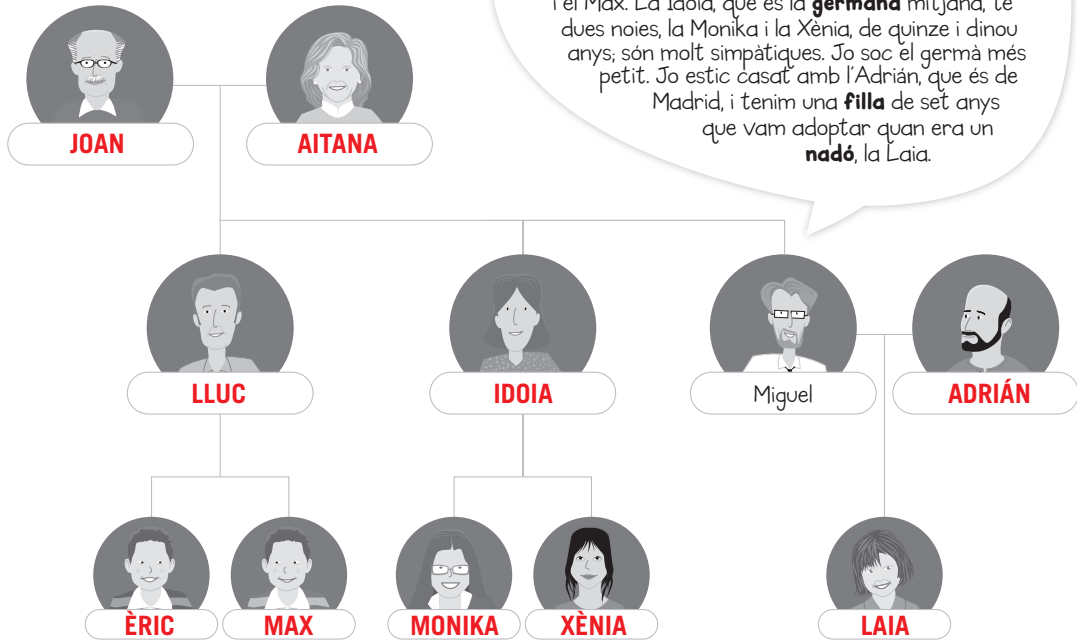
Activitat 10



Llegeix aquest text sobre el Miguel i la seva família i posa els noms a l'arbre genealògic que tens a sota.

Miguel, Aitana, Joan, Lluç,  
Idoia, Èric, Max, Monika,  
Xènia, Laia.

Em dic Miguel i aquesta és la meua família. Els meus **pare**s es diuen Aitana i Joan. La meua **mare** és de Sant Sebastià, al País Basc, i el meu **pare** és català, de Tarragona. Tinc dos **germans**, el Lluç i la Idoia. El Lluç és el meu **germà** gran i té dos **fills bessons** de deu anys, l'Èric i el Max. La Idoia, que és la **germana** mitjana, té dues noies, la Monika i la Xènia, de quinze i dinou anys; són molt simpàtiques. Jo soc el germà més petit. Joestic casat amb l'Adrián, que és de Madrid, i tenim una **filla** de set anys que vam adoptar quan era un **nadó**, la Laia.



Possessius				
	Singular masculí	Singular femení	Plural masculí	Plural femení
Jo	el meu	la meua	els meus	les meves
Tu	el teu	la teua	els teus	les teves
Ell / Ella / Vostè	el seu	la seva	els seus	les seves
Nosaltres	el nostre	la nostra	els nostres	les nostres
Vosaltres	el vostre	la vostra	els vostres	les vostres
Els / Elles / Vostès	el seu	la seva	els seus	les seves

Observa:

Fixa't com es pronuncien la **a** i la **e** en paraules com *nostre*, *nostra*, *vostre* i *vostra*.

Activitat II



Completa aquesta taula amb la resta de noms de la família. Com es fan els femenins? I els plurals? Es fan tots iguals?

avi	<b>àvia</b>	<b>avis</b>	àvies
pare	mare	<b>pares</b>	<b>mares</b>
fill	<b>filla</b>	fills	<b>filles</b>
cunyat	<b>cunyada</b>	<b>cunyats</b>	cunyades
<b>nebot</b>	neboda	<b>nebots</b>	nebodes
tiet	tieta	<b>tiets</b>	<b>tietes</b>
<b>cosí</b>	cosina	cosins	<b>cosines</b>
net	neta	<b>nets</b>	<b>netes</b>
besnet	<b>besneta</b>	<b>besnets</b>	besnetes
germà	<b>germana</b>	germans	<b>germanes</b>
besavi	besàvia	<b>besavis</b>	<b>besàvies</b>
<b>marit</b>	muller	<b>marits</b>	<b>mullers</b>
home	<b>dona</b>	<b>homes</b>	dones
gendre	jove	<b>gendres</b>	<b>nores/joves</b>
espòs	<b>esposa</b>	esposos	<b>esposes</b>
<b>company</b>	<b>companya</b>	<b>companys</b>	companyes

Activitat I2



Qui ho diu? Relaciona cada frase amb cada persona.

	Soc un home. (a)	Soc una nena. (d)	Soc un home gran. (g)	
	Soc una dona. (b)	Soc un noi. (e)	Soc una dona gran. (h)	
	Soc un nen. (c)	Soc una noia. (f)	Soc un nadó. (i)	

Activitat 13

Resposta oberta

Ara fes l'arbre genealògic de la teva família. Escribe-ne quatre noms en un paper i passa'l al teu company de l'esquerra. Improviseu diàlegs com aquest.

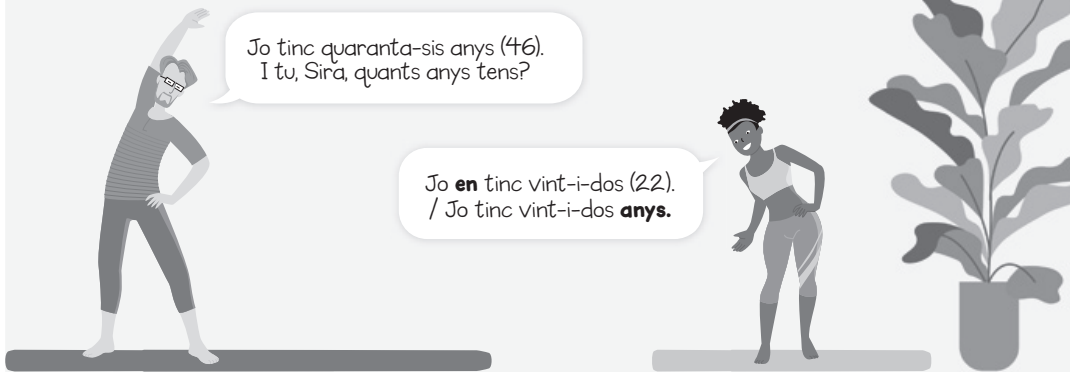
A: Qui és l'Eduard?  
 B: És el meu germà mitjà.  
 A: Quants anys té?  
 B: Té quaranta-sis anys.  
 A: Està casat?  
 B: No, és divorciat.

A: Té fills?  
 B: Sí, dos. Un noi que es diu Albert i una noia que es diu Sandra. Tenen quinze i vint anys.

solter/soltera  
 en parella  
 xicot/xicoteta  
 casat/casada  
 separat/separada  
 divorciat/divorciada  
 vidu/vidua



Els quantitius i els numerals



**Quantitius**

quant  
 quanta  
 quants  
 quantes

11 onze	20 vint	40 quaranta
12 dotze	21 vint-i-u	50 cinquanta
13 tretze	22 vint-i-dos	60 seixanta
14 catorze	...	70 setanta
15 quinze	29 vint-i-nou	80 vuitanta
16 setze	30 trenta	90 noranta
17 disset	31 trenta-u	100 cent
18 divuit	32 trenta-dos	
19 dinou	...	

## Activitat 14

## Resposta oberta

Poseu-vos tots dempeus i organitzeu una filera començant per l'alumne més jove i acabant pel més gran. Pregunteu-vos quants anys teniu i col·loqueu-vos per ordre. En acabat, el primer alumne pregunta al segon l'edat i així fins a comprovar que esteu ben situats en la filera. El professor o professora també s'hi posarà!

## Activitat 15

## Resposta oberta

Escriu tot el que posaries al teu perfil de la nostra xarxa social: XARXACAT. Així que anem avançant en el curs, podràs actualitzar-la i afegir-hi dades.

The image shows a digital profile form for a social network named 'X Cat'. The profile picture is a circular icon with a white 'X' on a dark background and the word 'Cat' below it. The form is divided into several sections:

- Personal Information:** Fields for 'Nom i cognoms' (Name and surnames), 'Gènere' (Gender), 'Edat' (Age), and 'Data de naixement' (Date of birth).
- Location:** A field for 'País d'origen' (Country of origin).
- HABILITATS (Skills):** A large empty box for listing skills.
- INFORMACIÓ DE CONTACTE (Contact Information):** Fields for 'Telèfon' (Phone), 'Adreça' (Address), 'Localitat' (City), 'Codi Postal' (Postal code), 'País' (Country), and 'E-mail'.

Overlaid on the bottom right of the form is a graphic titled 'XARXES SOCIALS' (Social Networks) with the text 'Les fas servir? Facebook, Twitter, Instagram...' and icons for Spotify, WhatsApp, Instagram, and Facebook.

## Activitat final

## Resposta oberta

Per grups, llegiu els perfils dels companys i comenceu una nova xarxa social: XARXACAT. Feu-vos preguntes relacionades amb tot el que heu après i responeu-les individualment.

## Vocabulari

- |                               |  |                            |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| • xat                         | • carregar                             | • emoticona                |
| • xarxa social                | • descarregar                          | • icona                    |
| • perfil                      | • accés directe                        | • connectar                |
| • etiqueta ( <i>hashtag</i> ) | • enllaç ( <i>link</i> )               | • clicar                   |
| • arrova                      | • adreça electrònica ( <i>e-mail</i> ) | • piulada ( <i>tweet</i> ) |

## 02

## El coneixeu?

## Taller de cuina

Avui: Xerrada amb el cuiner Ferran Fonoll!

Hola, bona tarda.  
Us presento el  
senyor Fonoll. Que el  
coneixeu?

No, no el conec.  
Molt de gust!

Jo sí que el conec.  
És el cuiner de la tele.  
Encantada!

## Activitat 01

El Miguel, gestor cultural, ha organitzat al centre cívic La Pineda una xerrada amb un cuiner, el senyor Fonoll, que avui parlarà al taller de cuina. La Lia i la Sira s'hi han apuntat.

El senyor Fonoll és un cuiner molt famós i avui visita el taller de cuina. Els alumnes del taller no el coneixen personalment, però alguns el coneixen de la televisió.

## Pronoms personals febles

Fixa't que quan presenten el Sr. Fonoll, en la presentació hi apareix *us*. És un pronom personal feble. Aquests són els pronoms personals febles:

Jo	em
Tu	et
Ell / Ella / Vostè	es/li
Nosaltres	ens
Vosaltres	us
Els / Elles / Vostès	es/els

Quan **coneixes** algú, li dius...

- Molt de gust!
- Encantat!
- Encantada!

Ves a la pàgina  
317 per aprendre  
la conjugació del  
verb *conèixer*.

## Activitat 02



Completa aquests diàlegs seguint l'exemple.



El Salvador, que també ha anat al taller de cuina, vol conèixer millor el Sr. Fonoll. El Miguel els presenta.



## Observa:

El Miguel tracta de **vostè** el Salvador: *Li presento (a vostè) el senyor Fonoll.*

- **Vostè** en singular, i **vostès** en plural, és un tractament formal. Així, quan ja coneixem una persona o la tractem amb familiaritat usem el tractament de *tu*, però quan volem ser formals, usem el *vostè*.

Activitat 03



Completa els diàlegs.

Salvador, **li presento** el Ferran Fonoll.  
 Senyor Fonoll, **li presento** el Salvador.

Molt de gust!

Molt de gust !

Noies, **us presento** el Ferran Fonoll.

Encantades.

Encantat !

On vius?

Jo **visc** a Vallbona, **al** carrer Major.

Verb **VIURE**

Jo	visc
Tu	vius
Ell / Ella / Vostè	viu
Nosaltres	vivim
Vosaltres	viviu
Els / Elles / Vostès	vien

I a quin número vius?

Visc al número 23, 3r 1a.

- Pis / planta
- Principal / pral.
- Baixos / bxs.
- Entresol / entl.
- Àtic / àt.
- Sobreàtic / s'àt.

Articles contractes

a+el	→	al
a+els	→	als
de+el	→	del
de+els	→	dels
per+el	→	pel
per+els	→	pels

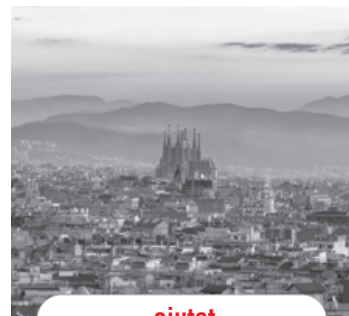
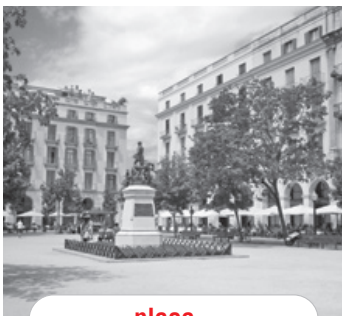
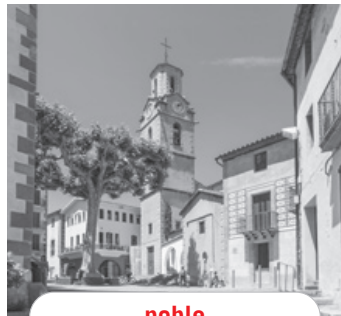
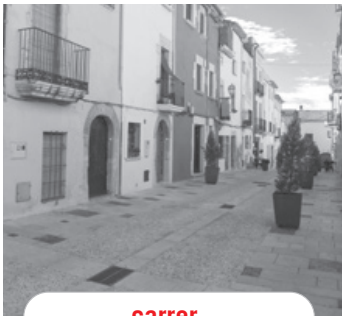


Activitat 04



Relaciona les fotos amb el nom.

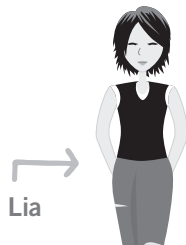
plaça | avinguda | poble | carrer | ciutat | passeig



Activitat 05



On viuen? Escolta les adreces de cada persona i escriu-les a l'espai corresponent.



Vallbona. Carrer Major, 237, 3r 1a

Vilavella. Carrer del Riu, 26, 5è 2a

Vilavella. Carrer del Pont, 68, 4t 8a

Vilaniu. Carrer de Dalt, 165, 2n 3a



24

## Bàsic I Unitat 02

## Activitat 06



Completa la graella.

1r	<b>primer</b>	1a	primera	101	cent u
2n	segon	2a	<b>segona</b>	328	tres-cents... <b>vint-i-vuit</b>
3r	<b>tercer</b>	3a	tercera	512	<b>cinc-cents dotze</b>
4t	quart	4a	<b>quarta</b>	257	<b>dos-cents cinquanta-set</b>
5è	<b>cinquè</b>	5a	cinquena	698	<b>sis-cents</b> ...noranta-vuit
6è	<b>sisè</b>	6a	<b>sisena</b>	483	<b>quatre-cents vuitanta-tres</b>
7è	setè	7a	<b>setena</b>	925	nou-cents... <b>vint-i-cinc</b>

## Activitat 07

## Resposta oberta



I tu, on vius? Per parelles, demana l'adreça al teu company i completa l'espai per al destinatari del sobre amb les seves dades. Després, completa el remitent amb les teves dades. Hi han d'aparèixer el nom i els cognoms, l'adreça, el codi postal i la població.

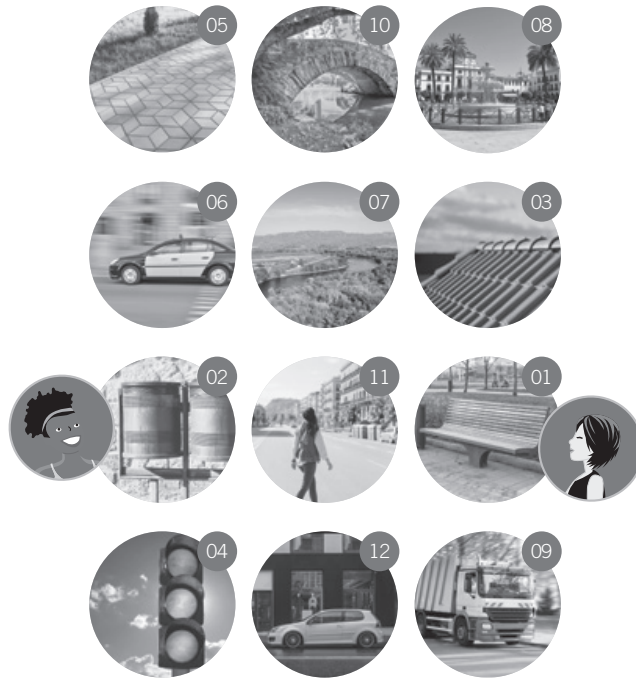


## Activitat 08



Completa el nom dels diferents elements de la via pública.

- 01 el b **A N C**
- 02 la p **A P E R E R A**
- 03 la t **E U L A D A**
- 04 el s **E M À F O R**
- 05 la v **O R E R A**
- 06 el t **A X I**
- 07 el r **I U**
- 08 la p **L A Ç A**
- 09 el c **A M I Ó**
- 10 el p **O N T**
- 11 el c **A R R E R**
- 12 el c **O T X E**



Escriu on està situada cada persona o cosa fent servir algunes de les paraules de la caps de vocabulari.

- a. On és la Lia? La Lia és **a la dreta/al costat** del banc.
- b. On és la Sira? La Sira és **a l'esquerra/al costat** de la paperera.
- c. On és el pont? És **a sobre** del riu.
- d. On és el taxi? És **a sobre** del carrer.
- e. I el cotxe? El cotxe és **entre** el semàfor i el camió.
- f. I la font, on és? És **al mig** de la plaça.

dalt | baix  
dins | fora  
damunt/a sobre | a sota  
davant | darrere  
a l'esquerra | a la dreta  
a prop/al costat/a la vora | lluny  
entre  
al mig/al centre  
al fons/al final

## Observa:

Fixa't que, per ubicar coses i persones en un lloc, utilitzem el verb **ser**:

- On **és** la Sira? **És** a casa.
- Els bolígrafs **són** a sobre de la taula.

Activitat 09



Escriu el contrari de les expressions següents.

El gos gros és **a sobre de** la cadira.



El gos petit és **(a) sota de** la cadira.

El gos gros és **a l'esquerra** de la butaca.



El gos petit és **a la dreta** de la butaca.

El gos gros és **davant del** televisor.



El gos petit és **darrere del** televisor.

El gos gros és **lluny de** la pilota.



El gos petit és **(a) prop de** la pilota.

Observa:

Fixa't en aquestes **expressions per donar indicacions**:

- |           |                 |           |          |               |
|-----------|-----------------|-----------|----------|---------------|
| • entrant | • a mà esquerra | • pujant  | • a dalt | • dins/dintre |
| • sortint | • a mà dreta    | • baixant | • a baix | • fora        |

Activitat 10

Resposta oberta



Observa bé el centre cívic La Pineda i respon les preguntes del teu company.



Exemple:

- On és el bar?
- És a la planta baixa, entrant a mà dreta.

Alumne A

- On és l'aula de música?
- On és la biblioteca?
- On és la sala d'actes?
- On és l'aula de teatre?
- Què hi ha al cinquè pis?

Alumne B

- On és la ludoteca?
- On és el taller de cuina?
- On és la recepció?
- On és el taller de ceràmica?
- On és l'aula d'informàtica?

Activitat 11



Escolta aquestes paraules i escriu-les a la columna corresponent segons com soni la lletra subratllada.

semàfor | porta | telèfon | policia | bombers | vorera | porteria | pilota | pont | camió | hotel | botiga

**Sona com una U**

**semàfor, telèfon, policia, bombers, vorera, porteria, hotel, botiga**

**Sona com una O**

**porta, pilota, pont, camió**

Activitat 12



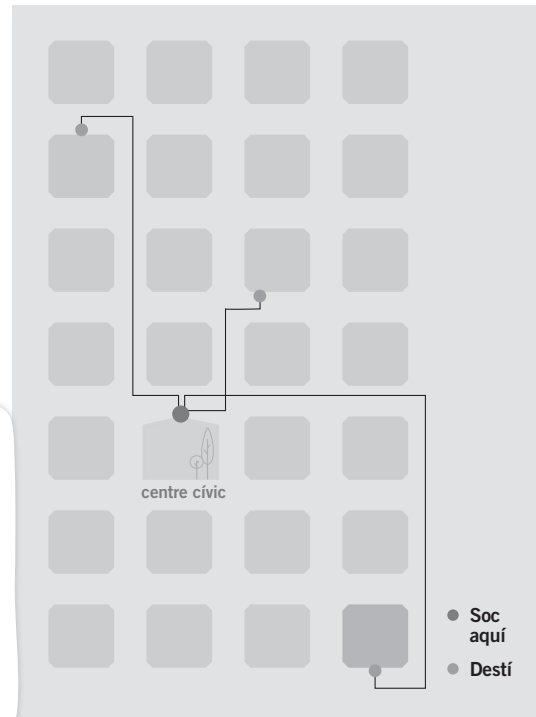
La Lia vol anar a fer uns encàrrecs després del taller de cuina. Fa poc que viu a la ciutat i no sap on hi ha una farmàcia, no sap on és l'Ajuntament i no sap com es va al mercat municipal. El Miguel li explica com s'hi va.

Vull anar a l'Ajuntament i no sé on és. Que és gaire lluny?

Per anar a l'Ajuntament surt del centre cívic La Pineda, gira a l'esquerra, després gira a la dreta, segueix tot recte i el trobaràs al tercer carrer a l'esquerra.

Gràcies! I saps com es va a al mercat municipal i on hi ha una farmàcia?

Per anar al mercat surt del centre, gira a la dreta. Després, agafa la tercera a la dreta i segueix recte, i a la tercera cantonada gira a la dreta. És allà. Hi ha una farmàcia molt a prop d'aquí. Surt del centre i agafa el carrer de la dreta amunt. A la segona cantonada a la dreta hi tens la farmàcia.



- Ajuntament
- Mercat
- Farmàcia

### Em pots/pot dir on és el/la... On hi ha un/una...

Per indicar les direccions fem servir aquestes formes:



cap amunt



cap avall



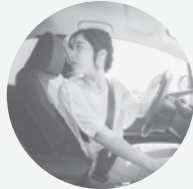
gira a la dreta



gira a l'esquerra



cap endavant



cap enrere



puja el carrer



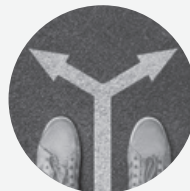
baixa el carrer



cap a la dreta



cap a l'esquerra



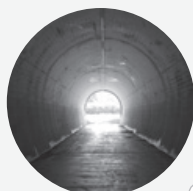
agafa la primera/segona a la dreta/esquerra



segueix recte



cap endins



cap enfora



tot recte



Hi ha alguna llibreria a prop d'aquí?

Si. Giri a la dreta i després agafi el segon carrer a l'esquerra.



**Atenció,** si fem indicacions en llenguatge formal, hem de fer-les parlant de vostè: **giri, pugi, baixi, agafi.**

Activitat 13



Sentiràs tres enregistraments amb indicacions per anar a aquests llocs. Mira els plànols i esbrina a quin correspon cada enregistrament. Sobren dos maps.

1 HOSPITAL

2 MERCAT

3 AJUNTAMENT

4 METGE

5 CENTRE CÍVIC

**On ets?**

E1 → PLÀNOL 3

E2 → PLÀNOL 5

E3 → PLÀNOL 4

Ara, seguint el model anterior, digues les indicacions per anar als llocs als quals no has anat.

● Soc aquí ● Destí

Activitat final

Resposta oberta



Una persona voluntària surt a fora i la resta amagueu un objecte en algun lloc de la classe. Quan estigui amagat, la persona entra i li heu de donar indicacions perquè trobi l'objecte.



## 03

## Què fas als matins?



## Activitat 01

Relaciona les diferents parts del dia amb les activitats que s'hi solen dur a terme.

1	Al matí	A	Preparo el sopar
2	Al migdia	B	Me'n vaig a dormir tard
3	A la tarda	C	Em llevo aviat
4	Al vespre	D	Bereno pa amb xocolata
5	A la nit	E	Dino i faig la migdiada

1    **C**    2    **E**    3    **D**    4    **A**    5    **B**

Cada tarda, la Dora va a l'estudi de gravació, on està enregistrant el seu últim disc.

## Activitat 02

## Resposta oberta



Llegeix aquest text, que t'explica què fa la Dora cada dia.



Cada dia **em llevo** a dos quarts de vuit del matí i trec a passejar una estona la meva gossa Bruna per la platja. Torno a casa i **practico** uns quants exercicis de veu. **Em dutxo** i **esmorzo** un suc de taronja i una torrada. A dos quarts de deu **surto** de casa i vaig a classe de xinès des de les deu fins a dos quarts de dotze. Quan **surto**, normalment **nedo** una mica a la piscina del barri o **vaig** a classe de ioga dos cops per setmana. Després **vaig** cap a casa, xatejo amb algun amic i reviso el correu electrònic. **Faig** el dinar, **dino**, **endrego** la cuina i **faig** una migdiada de vint minuts. A les tres **vaig** cap l'estudi de gravació, on estic enregistrant el meu últim disc. A dos quarts de cinc entro a la redacció del diari digital on treballo i escric notícies i articles fins a les deu. De vegades **quedo** per anar al cinema o per sopar fora, però normalment **torno** a casa, **sopo**, **miro** una estona la televisió o **llegeixo** algun bon llibre, i cap a les dotze de la nit **me'n vaig** a dormir.

## Activitat 03



Contesta si és veritat o fals.

		VERITAT	FALS
1	La Dora cada dia es lleva a les 7.30 h	X	
2	Va a caminar per la muntanya amb el seu gos		X
3	Es dutxa després d'esmorzar		X
4	La classe de xinès és de les 10 h a 12.30 h		X
5	Fa classe de ioga dues vegades a la setmana	X	
6	Dina sempre a casa	X	
7	Treballa en un estudi de gravació		X
8	A les deu de la nit surt de la feina	X	
9	Normalment sopa fora de casa		X
10	Va a dormir passada la mitjanit		X



## Els verbs

Els **verbs** són paraules que ens serveixen per indicar les accions que fem. Els que diem que són regulars tenen una part que sempre és igual (arrel) i una que va canviant segons la persona, el nombre i el temps (terminació). La terminació ens indica a quina conjugació pertanyen.

El present és el temps verbal que ens indica que les accions es fan en el moment que estem parlant. També es fa servir en les definicions.

**Escolta com el teu professor pronuncia la primera persona d'aquests verbs:** *canto / cantar, corro / córrer, dormo / dormir.*

Podem fer tres grups de verbs segons la seva terminació:

## Verbs

- 1a conjugació → acaben en -AR
- 2a conjugació → acaben en -ER o -RE
- 3a conjugació → acaben en -IR

**Fixa't també amb la pronunciació de la -R final dels verbs infinitius.**

**Ves a la pàgina 317 per aprendre a conjugar en present alguns verbs regulars de les tres conjugacions.**



## Activitat 04



Escriu els verbs que falten en el text següent.

El Miguel **es desperta** (despertar-se) molt d'hora cada dia, a les set en punt.

**es dutxa** (dutxar-se), **es vesteix** (vestir-se) i **fa** (fer)

l'entrepà de la seva filla Laia perquè se l'emporti a l'escola. Quan el seu marit Adrián **es lleva**

(llevar-se), **esmorzen** (esmorzar) tots tres junts mentre **parlen** (parlar) dels

plans que tenen per al dia. El Miguel **és** (ser) gestor cultural, **treballa**

(treballar) en una empresa que **organitza** (organitza) actes de tot tipus: teatre, concerts,

espectacles infantils... Després de deixar la nena a l'escola, **va** (anar) a l'oficina i

**planifica** (planificar) el dia: **escriu** (escriure) correus, **llegeix**

(llegir) projectes, **truca** (trucar) a clients i **xerra** (xerrar) amb els

companys de la feina. **Plega** (plegar) a dos quarts de quatre de la tarda. Alguns dies

**va** (anar) al gimnàs i d'altres **corre** (córrer) pel parc. Al vespre,

**ajuda** (ajudar) la seva filla a fer els deures mentre l'Adrián **prepara**

(preparar) el sopar. Tots tres **sopen** (sopar) i **miren** (mirar) una mica la

televisió. Li **agrada** (agradar) molt mirar les sèries de les plataformes digitals. Els caps de

setmana tots tres sempre **assisteixen** (assistir) a algun concert o espectacle.

## Els àpats



matí



esmorzar



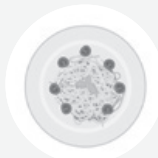
tarda



berenar



migdia



dinar



vespre



sopar

El **ressopó** és un àpat que a vegades es fa a la nit quan es tarda molt a anar a dormir després d'haver sopat.

Activitat 05



Saps com es diuen els àpats en català? Relaciona el verb, la part del dia i el dibuix corresponent i després digues a quina hora acostumes a fer cada àpat.

PARTS DEL DIA

01 Al matí

02 Al migdia

03 A la tarda

04 A la nit

VERBS

03 Bereno

02 Dino

04 Sopo

01 Esmorzo

ÀPATS



03



04



01



02

Quadre de temporals

sempre	mai
cada dia / setmana / mes / any	un cop / dos cops... a la setmana / al mes / a l'any una vegada / tres vegades... a la setmana / al mes / a l'any algun cop / alguna vegada
sovint	gairebé mai / quasi mai
de vegades / de tant en tant	havent sopat, havent dinat... tard, aviat/d'hora

Activitat 06

Resposta oberta



Escriu a la taula amb quina freqüència fas les accions següents fent servir expressions del quadre de temporals. Després, fes les preguntes als teus companys.

CADA QUANT...	NOM
et rentes les dents?	Cada dia em rento les dents havent dinat i havent sopat.
sopes en un restaurant?	
llegeixes alguna revista?	
menges fruita?	
agafes el transport públic?	
estudies català?	

34

## Bàsic I Unitat 03

## Activitat 07



Escriu el verb de l'acció que es representa a les fotografies.

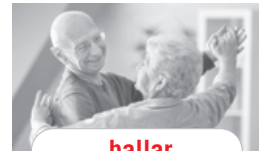
vestir-se | dormir | dibuixar | riure | parlar/xerrar | estudiar | rentar-se les dents | dutxar-se | fer el llit |  
 esmorzar | dinar | berenar | sopar | cantar | fer esport | llegir | cuinar | parar taula | netejar la casa | ballar |  
 connectar-se a internet | escombrar | anar al teatre | passejar



dibuixar

connectar-se a  
Internet

escombrar



ballar



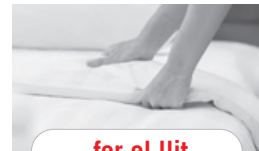
esmorzar



parar taula



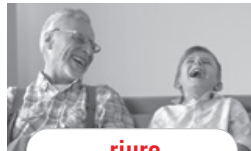
passejar



fer el llit



cuinar



riure



parlar/xerrar



estudiar



sopar

netejar la casa/  
fer dissabte

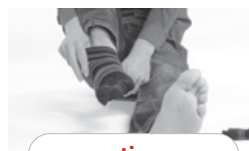
dutxar-se



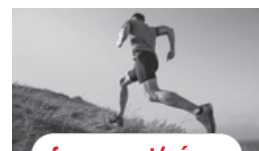
berenar



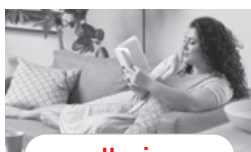
cantar

anar al teatre/  
a un concert

vestir-se



fer esport/córrer



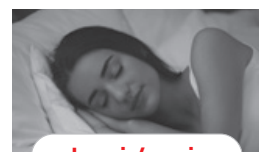
llegir



rentar-se les dents



dinar



dormir/somiar

Activitat 08



Escolta què diuen aquestes persones i marca amb una creu la resposta correcta.



Sira

- a. camina cada dia una hora
- b. corre cada dia una hora
- c. corre cada dia dues hores



Salvador

- a. cuida els seus nets tres cops per setmana
- b. recull els seus nets cada dia a l'hora de dinar
- c. dina amb els seus nets dos cops per setmana



Lia

- a. va a la facultat de Belles Arts tots els matins
- b. només va la facultat els matins que pot
- c. estudia Belles Arts a distància als matins



Victor

- a. sempre convida els seus amics a casa seva
- b. alguns vespres va a dinar amb els seus amics
- c. a vegades convida els seus amics a sopar

Perífrasi *estar* + gerundi

Verb **ESTAR** + Gerundi

Jo <b>estic</b>	JUGAR = jugant
Tu <b>estàs</b>	
Ell / Ella / Vostè <b>està</b>	CONÈIXER = coneixent
Nosaltres <b>estem</b>	
Vosaltres <b>esteu</b>	CONDUIR = conduint
Els / Elles / Vostès <b>estan</b>	

DUTXAR-SE

- Jo **m'**estic dutxant
- Tu **t'**estàs dutxant
- Ell / Ella / Vostè **s'**està dutxant
- Nosaltres **ens** estem dutxant
- Vosaltres **us** esteu dutxant
- Els / Elles / Vostès **s'**estan dutxant



Activitat 09

Resposta oberta



Durant dos minuts escriviu per parelles totes les accions que esteu fent en aquests moments. Per exemple: *Estem llegint aquest enunciat. A veure quina parella en pot escriure més.*

---



---



---



---

36

## Bàsic I Unitat 03

## Activitat 10

## Solucions orientatives



Observa què estan fent les persones de les fotografies i completa la resta de les situacions amb el verb adequat.



El Miguel **està parlant** per telèfon.



La Lia **està dibuixant** a casa seva.



01

**Aquest nen està bufant les espelmes del seu pastís d'aniversari.**



02

**Aquests amics estan planificant un viatge per a l'estiu.**



03

**Aquesta dona està teletreballant a casa seva.**



04

**Aquests nois estan jugant a bàsquet.**



05

**Aquest nen està ajudant el seu pare a rentar el cotxe.**



06

**Aquesta parella està fent el dinar/està cuinant.**



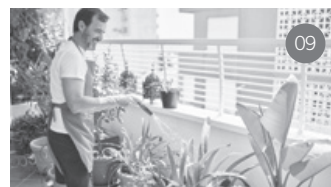
07

**Aquesta noia està fent una foto a la seva amiga.**



08

**Aquesta dona s'està dutxant.**



09

**Aquest home està regant les plantes del seu balcó.**

## Els dies de la setmana

Català	Castellà
Dilluns	Lunes
Dimarts	Martes
Dimecres	Miércoles
Dijous	Jueves
Divendres	Viernes
Dissabte	Sábado
Diumenge	Domingo

Francès	Italià
Lundi	Lunedì
Mardi	Martedì
Mercredi	Mercoledì
Jeudi	Giovedì
Vendredi	Venerdì
Samedi	Sabato
Dimanche	Domenica

### Romanès

Luni
Marți
Miercuri
Joi
Vineri
Sâmbătă
Duminică

**Les llengües romàniques provenen del llatí. Hi veieu semblances? Mira com es deien en llatí els dies de la setmana:**

*Dies Lunae:* dia de la Lluna  
*Dies Martis:* dia de Mart  
*Dies Mercurii:* dia de Mercuri  
*Dies Iovis:* dia de Júpiter  
*Dies Veneris:* dia de Venus  
*Dies Saturni:* dia de Saturn  
*Dies Solis* o *dies Dominicus:* dia del Sol o dia del Senyor

En català, a diferència de les altres llengües romàniques, s'han mantingut les lletres *di* del llatí *dies* ('dia'). Per això, en català tots els dies de la setmana comencen per *di*.

### Resposta oberta

#### Activitat II

Digues dues accions quotidianes que facis cadascun dels dies de la setmana. Després compara-les amb les dels companys.

Dilluns \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dimarts \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dimecres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dijous \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Divendres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dissabte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diumenge \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



El dimarts i el dijous a la tarda vaig al parc amb els meus nets i el diumenge sempre faig una sortida amb el meu grup excursionista.

38

Bàsic 1 Unitat 03

Activitat 12

Resposta oberta



Digues quin dia és avui. Posa'l a la graella i completa la resta de dies.

Abans-d'ahir	Ahir	Avui	Demà	Demà passat	Cap de setmana

Activitat 13

Resposta oberta



Escriu un petit text explicant què fas el cap de setmana i quines aficions tens.

---

---

---

---

---

---

---

---

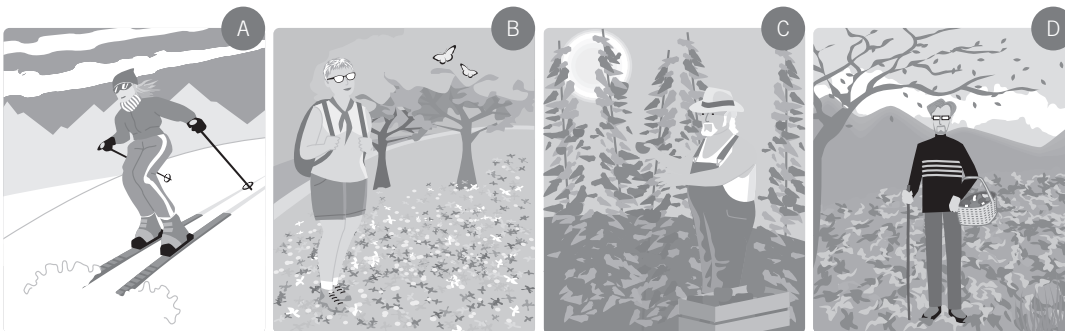
---

---

Activitat 14



En quina estació de l'any es troba cada personatge? Relaciona els dibuixos amb l'estació corresponent.



**D**

Tardor

**C**

Estiu

**A**

Hivern

**B**

Primavera

Activitat 15



Escolta els diàlegs següents. A quina estació de l'any es refereixen?

 Diàleg A	Diàleg B	Diàleg C	Diàleg D 
<b>hivern</b>	<b>primavera</b>	<b>tardor</b>	<b>estiu</b> 

Activitat 16

Resposta oberta



Quins mesos corresponen a cada estació a Catalunya? Comenta-ho amb el teu company i després feu la vostra proposta a la resta de classe.

Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
Juliol	Agost	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre

Activitat 17

Resposta oberta



A quina estació som ara? I al teu país d'origen, a quina estació són ara? Com són les estacions de l'any al teu país?

Ara som a la primavera. En canvi, al meu país, ara són a la tardor.

Al meu país, plou molt a l'estiu.

Activitat 18



Repeteix la pronunciació dels mesos de l'any.

Resposta oberta

- Fixa't bé en com es pronuncien els mesos, les vocals, les erres finals, el so de la j i el de ig.
- 
-



### Diem l'hora



1.00  
És la una  
(en punt).



3.00  
Són les tres  
(en punt).



3.30  
Són dos quarts  
de quatre.



3.45  
Són tres quarts  
de quatre.



3.15  
És un quart  
de quatre.



3.20  
És un quart i cinc (minuts)  
de quatre. / Passen cinc  
minuts d'un quart de quatre.



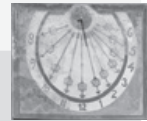
3.50  
Passen cinc minuts  
de tres quarts de  
quatre.



3.55  
Falten cinc minuts  
per a les quatre.

A més, també podem dir:  
**i / passen / falten.**  
Per dir l'hora, en català  
no fem servir l'expressió  
*menys*.

**Sabies que...** L'origen de la divisió en quarts es troba en els rellotges de sol, que fraccionaven les hores en quatre parts. L'ús d'aquestes expressions es va popularitzar al camp, perquè la gent que hi treballava no podia veure el rellotge dels campanars, però sí que el sentia quan tocaven un quart, dos quarts, tres quarts o l'hora en punt.



### Activitat 19

Relaciona amb una fletxa les hores amb els rellotges.



- És un quart de sis **5**
- Són tres quarts de vuit **6**
- Passen cinc minuts de dos quarts de nou **2**
- Són les sis en punt **7**
- Són les set i cinc minuts **1**
- Falten deu minuts per a un quart de deu **4**
- Són dos quarts de quatre **3**
- És un quart i cinc minuts de dotze **8**



## Activitat 20



Llegiu les afirmacions i escriviu a cada rellotge l'hora que marca i digueu de qui és cada un. Penseu que la classe de ioga comença a tres quarts de dotze. És l'hora actual.



Tres quarts de deu



Falten cinc minuts per a les onze



Les dotze en punt



Tres quarts de dotze



Passen cinc minuts de dos quarts de dotze



Falten cinc minuts per a les dotze

- 04** a. El Victor arriba d'hora. Encara falten cinquanta minuts per a la classe.
- 05** b. El rellotge de la Joana és l'únic que va bé.
- 01** c. La Lia ha de comprar piles. El té parat fa dues hores.
- 03** d. El rellotge de la Sira va deu minuts avançat.
- 02** e. El rellotge del Salvador marca un quart d'hora més que el de la Joana.
- 06** f. La Dora va deu minuts tard.

## Activitat final

## Resposta oberta

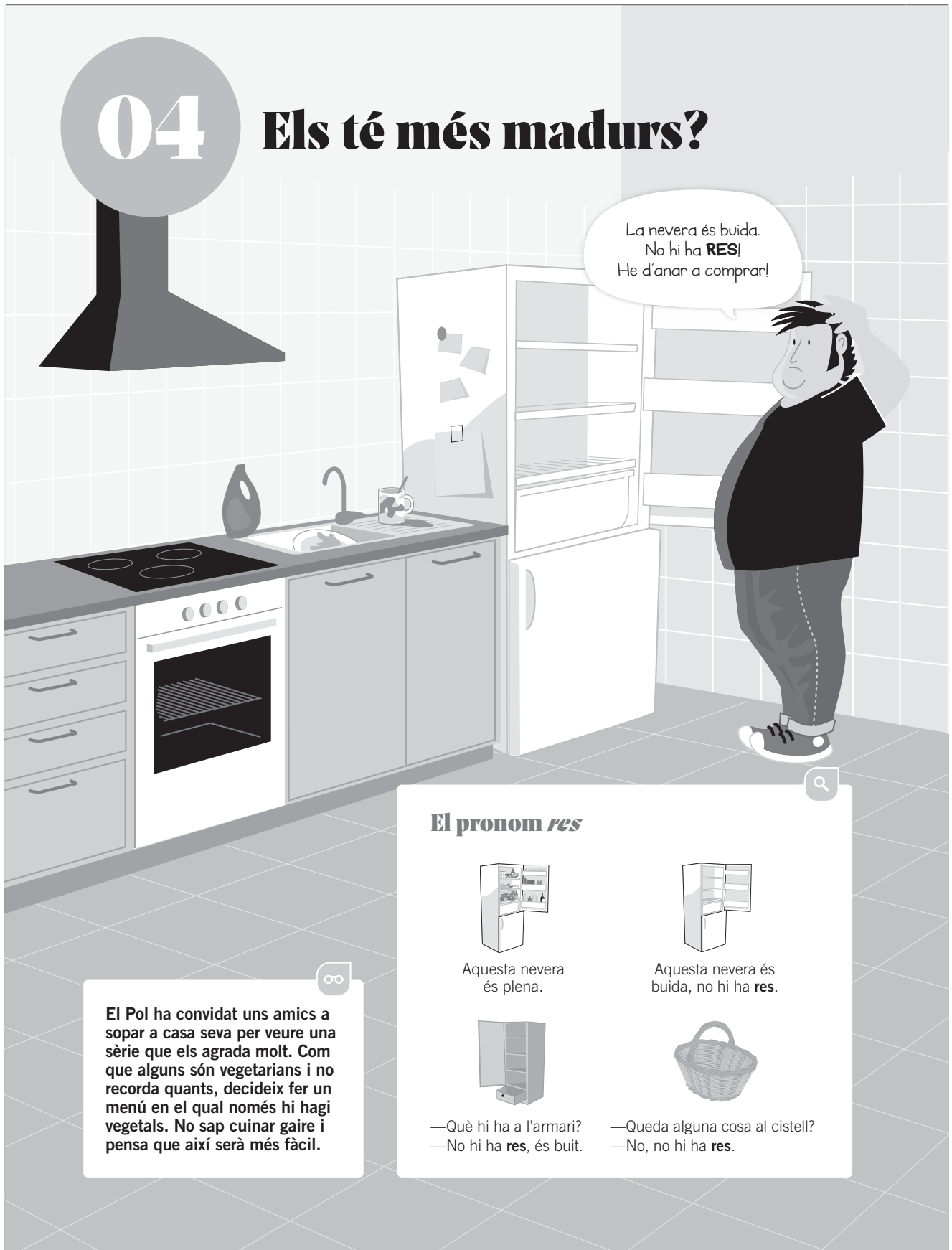


Feu dos grups. El vostre professor o professora us donarà un cartonet amb un verb. Heu de fer que el vostre equip l'endevini. Podeu fer mímica o dibuixos a la pissarra, però no podeu parlar ni fer sorolls. La resta heu d'endevinar de quin verb es tracta mentre el vostre company dibuixa i fa mímica.



## 04

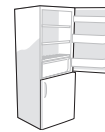
## Els té més madurs?



La nevera és buida.  
No hi ha **RES**!  
He d'anar a comprar!

El pronom *res*

Aquesta nevera és plena.



Aquesta nevera és buida, no hi ha **res**.



—Què hi ha a l'armari?  
—No hi ha **res**, és buit.



—Queda alguna cosa al cistell?  
—No, no hi ha **res**.

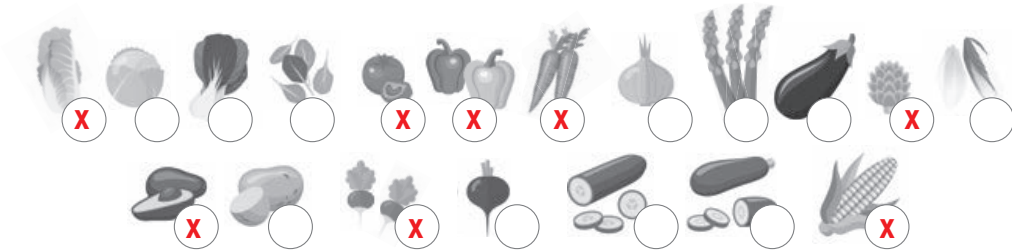
El Pol ha convidat uns amics a sopar a casa seva per veure una sèrie que els agrada molt. Com que alguns són vegetarians i no recorda quants, decideix fer un menú en el qual només hi hagi vegetals. No sap cuinar gaire i pensa que així serà més fàcil.

## Activitat 01



Al poble on viu el Pol hi ha una cooperativa agrícola amb productes de molta qualitat. Abans d'anar-hi mira a la pàgina web els productes que tenen per fer la llista de la compra. En veu tants que s'atabala i truca a la seva mare perquè l'ajudi. Escolta el diàleg que tenen i marca amb una creu sobre la imatge els productes que el Pol ha de comprar.

## Verdures



## Fruites



## Fruita seca



Amb la llista ja feta, va a la cooperativa a comprar.



## Observa:

Observa que, a part dels verbs, en el diàleg anterior hi apareix la forma **els** per referir-nos a «els tomàquets». Quan no volem repetir algun nom que va precedit de l'article, usem els pronoms determinats que tenen aquesta forma: **el, la, els i les**.

Ves a la pàgina 331 per conèixer els pronoms de complement directe definit.

## Activitat 02



Per indicar les qualitats dels productes fem servir els adjectius qualificatius. Aquí en tens uns quants, però només escrits en una forma. Completa la graella amb la forma correcta de cada adjectiu.

Masculí singular	Femení singular	Masculí plural	Femení plural
prim	<b>prima</b>	<b>prims</b>	<b>primes</b>
<b>gruixut</b>	gruixuda	<b>gruixuts</b>	<b>gruixudes</b>
<b>cru</b>	<b>crua</b>	crus	<b>crues</b>
<b>madur</b>	<b>madura</b>	<b>madurs</b>	madures
verd	<b>verda</b>	<b>verds</b>	<b>verdes</b>
<b>tou</b>	tova	<b>tous</b>	<b>toves</b>
<b>cuit</b>	<b>cuïta</b>	cuïts	<b>cuïtes</b>
<b>dolç</b>	<b>dolça</b>	<b>dolços</b>	dolces
salat	<b>salada</b>	<b>salats</b>	<b>salades</b>
<b>fresc</b>	fresca	<b>frescos</b>	<b>fresques</b>
<b>dur</b>	<b>dura</b>	durs	<b>dures</b>
<b>passat</b>	<b>passada</b>	<b>passats</b>	passades

Ves a la pàgina 316 per saber les terminacions dels adjectius.

## Activitat 03

## Resposta oberta



Completa aquestes frases segons els teus gustos.

La carn m'agrada més aviat \_\_\_\_\_ . El \_\_\_\_\_ no m'agrada gaire.

El vi m'agrada més aviat \_\_\_\_\_ . La \_\_\_\_\_ no m'agrada gaire.

Les pomes m'agraden més aviat \_\_\_\_\_ . Els \_\_\_\_\_ no m'agraden gaire.

Les maduixes m'agraden més aviat \_\_\_\_\_ . Les \_\_\_\_\_ no m'agraden gaire.

## Observa:

- Quan volem que una cosa sigui més o menys d'una manera concreta, utilitzem la forma **més aviat**.
- Quan d'una cosa en volem poc, podem utilitzar la forma **no gaire**.
- **Gaire** també es pot utilitzar en frases interrogatives com a sinònim de molt. Per exemple: *En vols gaire?*

Els verbs *voler* i *podertreure*

## VOLER

Jo	vull
Tu	vols
Ell / Ella / Vostè	vol
Nosaltres	volem
Vosaltres	voleu
Els / Elles / Vostès	volen

## PODER

Jo	puic
Tu	pots
Ell / Ella / Vostè	pot
Nosaltres	podem
Vosaltres	podeu
Els / Elles / Vostès	poden

## Quantitius en oracions interrogatives

Informal	Formal
Què vols?	Què vol?
Què volies? (tu)	Què volia? (vostè)
Vull...	Volia...
Que em pots posar... (tu)?	Que em pot posar... (vostè)?

**Quant** és un pronom o determinant que fem servir en oracions interrogatives, i té flexió de gènere i nombre. Per exemple:

— **Quantes** pomes vols? / **Quants** diners portes?

## Quantitius interrogatius

quant  
quanta  
quants  
quantes



## Activitat 04



Fixa't en l'exemple i omple els espais en blanc. Tria també un dels dos adjectius que et donem en cada cas per expressar com vols el que demanes.

Vull cebes.	Com les vols?	Les vull petites / grans	
Vull un enciam.	Com el vols?	El vull gros / petit	
Vull dos alcovats.	Com <b>els</b> ____ vols?	Els vull madurs / verds	
Vull <b>pastanagues</b>	Com <b>les</b> ____ vols?	Les vull primes / gruixudes	
Vull ametlles.	Com <b>les</b> ____ vols?	Les vull crues / torrades	
Vull dàtils.	Com els vols?	Els vull tous / secs	
Vull una pinya.	Com la vols?	La vull madura / verda	
Vull taronges.	Com les vols?	Les vull dolces / àcides	
Vull un pebrot.	Com <b>el</b> ____ vols?	El vull groc / vermell	

Els pronoms *això*, *allò* i *en*

A la cooperativa hi ha fruites i verdures que el Pol no havia vist mai i té curiositat per saber què és cada cosa.



- Què és **això** d'aquí?
- És un caquí. Que **en** vols?
- No, no **en** vull pas. I **allò** d'allà, que és **allò**?
- Allò** són xirimoies. Que **en** vols?

- No, no **en** vull pas. Que no tens pomes?
- És clar que **en** tinc. Quantes **en** vols?
- En** vull quatre, però que siguin ben madures!



**Això** serveix per indicar alguna cosa que tenim a prop, però quan no en diem el nom o quan en parlem de forma genèrica.

**Allò** serveix per indicar alguna cosa que tenim lluny, però quan no en diem el nom o quan en parlem de forma genèrica.

**En** és un pronom que usem en català quan no volem repetir un nom que ha aparegut abans i que hem dit sense article determinat al davant.

Activitat 05

Llegeix bé l'exemple i completa la graella amb *això*, *allò* i *en*. Indica també què vols i què no vols segons les teves preferències. Fes com el Pol.

Carn d'estruç (a prop)	Què és això?	Això és carn d'estruç.	Que en vols?	No, no en vull. Sí que en vull.
Cargols (lluny)	Què és allò?	Allò són <b>cargols</b> .	Que <b>en</b> vols?	_____
Cols de Brussel·les (a prop)	Què és això?	Això són <b>cols de Brussel·les</b> .	<b>Que en</b> vols?	_____
Pastís de xocolata (a prop)	Què és això?	Això és un <b>pastís de xocolata</b> .	<b>Que en</b> vols?	_____
Piruletes de formigues (lluny)	<b>Què és allò?</b>	<b>Allò són piruletes de formigues.</b>	<b>Que en vols?</b>	_____
Conill (a prop)	<b>Què és això?</b>	<b>Això és conill.</b>	<b>Que en vols?</b>	_____

Quantitatius en oracions negatives

CAP

Per determinar unitats **comptables**:

— No hi ha **cap** poma, ampolla de llet, paquet d'arròs, bistec,...

GENS

Per determinar unitats **incomptables**:

— No hi ha **gens de** fruita, de llet, d'arròs, de carn...



Activitat 06

Completa aquestes oracions amb *cap* o amb *gens de*.

- a. No tenim **cap** ou per fer el pastís de la teva germana.
- b. La Jana no porta **gens de** pa per dinar.
- c. A la fruiteria no hi ha **gens de** julivert.
- d. Em pots portar un paquet de sal? No en tinc **cap**.
- e. A la nevera no tens **cap** iogurt natural.
- f. La carnissera no té **cap** hamburguesa amb all i espècies.
- g. Hi ha préssecs? Em sembla que no en queda **cap**.
- h. No teniu **gens d'** oli al rebost.



## Activitat 07



On anem a comprar? Primer, posa a sota de cada imatge el nom del producte. Després, a la pàgina següent, posa el nom de cada establiment i relaciona cada producte amb l'establiment on el comprem.



Rodet de fil



Pa



Càmera fotogràfica



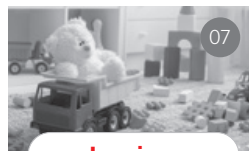
Gelat



Objectes per fer esport



Infusió



Joguines



Llibres



Roba



Medicaments



Electrodomèstics



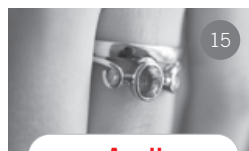
Flors



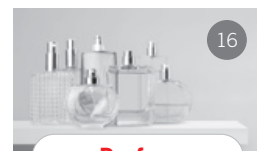
Eines



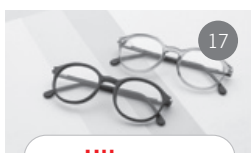
Menjar



Anell



Perfums



Ulleres



Vi



Diari



Llapis de colors



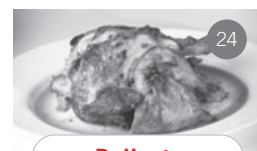
Peix



Carn



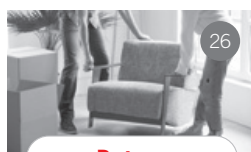
Tortells



Pollastre



Fruita



Butaca



Sabates



Embotits

Herbolari | peixateria | quiosc | perfumeria | papereria | ferreteria | pastisseria | supermercat/botiga de queviures | polleria | forn de pa/fleca | merceria | botiga d'esports | botiga de fotografia | gelateria | cansaladeria/xarcuteria | òptica | fruiteria | sabateria | floristeria | celler | joieria | botiga de mobles | botiga d'electrodomèstics | botiga de joguines | carnisseria | farmàcia | botiga de roba | llibreria



Gelateria



Floristeria



Papereria



Fruiteria

Botiga  
d'electrodomèstics

Merceria



Perfumeria



Botiga de fotografia

Cansaladeria/  
xarcuteria

Botiga de joguines



Peixateria



Quiosc



Ferreteria



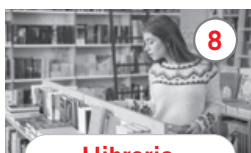
Sabateria



Herbolari



Botiga d'esports



Llibreria



Celler



Pastisseria



Òptica



Carnisseria



Farmàcia



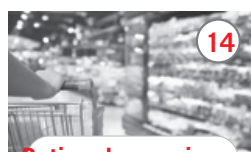
Polleria



Fleca/forn de pa



Botiga de roba



Botiga de queviures



Botiga de mobles



Joieria

50

## Bàsic I Unitat 04

## Activitat 08



Hi ha diferents maneres d'envasar o fraccionar els aliments. Escriu a sota de cada dibuix la paraula corresponent.



c a p s a



c a i x a



b o s s a



p a p e r i n a



l l a u n a



a m p o l l a



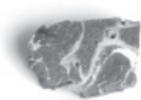
b r i c



p a q u e t



s a c



t a l l



l l e s c a



p r e s a



r a j o l a



p o t



g a r r a f a

## Activitat 09



Després del sopar que va preparar, el Pol s'anima a anar a comprar al mercat.  
Completa el diàleg segons el que sentiràs.

## A la parada del peix

PEIXATERA: Hola, jove, què et poso?

POL: **Vull** lluç. Què en té?

PEIXATERA: I tant, quant en vols?

POL: En vull dos quilos.

PEIXATERA: Com el **tallo** ?

POL: A rodanxes, és per fer **suquet** .

PEIXATERA: Què més?

POL: Posi'm musclos.

PEIXATERA: No me'n queda **cap** .

POL: Doncs cloïsses, **500** grams.

PEIXATERA: Alguna cosa més?

POL: **Quin** peix és aquest?

PEIXATERA: Rap, és molt **bo** .

POL: És **gaire** car?

PEIXATERA: Una mica.

POL: No, no en vull. Té gambes?

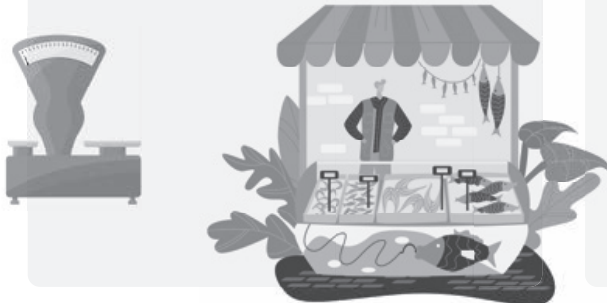
PEIXATERA: Sí, **quantes** en vols?

POL: Un quart de quilo. I ja estic.

PEIXATERA: Apa, doncs aquí ho tens.

POL: Quant és?

PEIXATERA: Són **65** euros.



## A la parada de la carn

POL: Qui és l' **últim** ?

SENYOR: Jo.

POL: Gràcies.

(..)

CARNISSER: I ara, qui és?

POL: Jo. Que té carn picada?

CARNISSER: No me'n queda **gens** . En faré de nova. Quanta en vols?

POL: És per fer **mandonguilles** Un quilo.

CARNISSER: Què més vols?

POL: Té vedella per fer carpaccio?

CARNISSER: Sí, **quanta** en posem?

POL: No ho sé, a veure... Quant pesa ara?

CARNISSER: 350 grams.

POL: És **massa** . En vull 200 grams.

I **allò** què és?

CARNISSER: És **carn** adobada per fer broquetes. En vols?

POL: No, gràcies, ja no vull **res** més.

CARNISSER: Molt bé, doncs són 45 euros.



Activitat 10

Resposta oberta



Voleu fer un aperitiu a casa. Per parelles, improviseu un diàleg al mercat per comprar les coses de l'aperitiu. Feu una llista primer de què us cal.

*Què comprem?*

---



---



---



---



---



---



---



---

VENEDOR		COMPRADOR	
1	Saluda el comprador i demana-li què vol.	2	Demana què vols.
3	Pregunta-li quina quantitat en vol.	4	Digues quina quantitat en vols.
5	Demana-li com ho vol.	6	Explica com ho vols.
8	Digues quant val.	7	Pregunta el preu.
10	Acomiada't.	9	Paga. Acomiada't.

Activitat 11

Resposta oberta



Llegeix aquests diàlegs.



## Donar el preu

2,65 €

Són dos euros  
i seixanta-cinc cèntims.Són dos euros **amb**  
seixanta-cinc cèntims.

### Activitat 12



Atenció a les ofertes de la setmana! Escolta els productes que estan d'oferta i el preu que tenen. Completa el fullet publicitari.

### Activitat final

### Resposta oberta

Avui muntarem el nostre mercat a classe. Feu dos grups: uns sereu venedors i els altres anireu a comprar. Després us canviareu els papers.

- Els venedors heu de posar en un lloc ben visible el cartell de la botiga que teniu, i amagueu les cartes amb els diferents productes de la botiga.
- Els compradors heu d'aconseguir comprar a cada botiga alguna cosa.
- Després heu d'explicar què us ha semblat això d'anar a comprar.

Per fer el diàleg de les botigues, repassa tot el que has après en aquesta unitat.



# 05

## Quin dia més divertit!



### Activitat 01

Completa les afirmacions següents. Després, feu grups de tres i expliqueu-vos el que us agrada fer segons les frases que heu escrit.

**Resposta oberta**

Una activitat que t'encanta: \_\_\_\_\_

Una activitat que no t'agrada gaire: \_\_\_\_\_

Una activitat que detestes: \_\_\_\_\_

Si vaig a un bar, sempre demano... \_\_\_\_\_

Si vaig a un bar, no demano mai... \_\_\_\_\_

Si em quedo a casa un dissabte al vespre, m'agrada... \_\_\_\_\_

Si surto un diumenge al matí, m'agrada... \_\_\_\_\_

- Un cafè amb llet
- Una aigua amb gas
- Un suc de taronja
- Un entrepà de pernil salat
- Unes patates braves
- Unes olives
- Una xocolata desfeta
- ...

### Idees

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| Anar a comprar              | Fer el vermut             |
| Passejar en patinet         | Mirar una sèrie           |
| Visitar una exposició       | Mirar un partit de futbol |
| Anar a un concert de rock   | Cuinar                    |
| Jugar al parc amb els fills | Llegir una novel·la       |
| Visitar algun familiar      | Fer deures de català      |
|                             | Jugar a videojocs         |
|                             | ...                       |

**Al Víctor li agrada molt quedar amb els amics i fer diverses activitats. Avui li proposa a la Clara, una amiga seva, d'anar a descobrir un bar nou que han obert al barri.**



### Expressions de salutació i cortesia

Quan saludem una persona coneguda, podem utilitzar diverses expressions:

- Com estàs?
- Com va?
- Com va això?
- Com anem?

I podem contestar:

- Molt bé! 😊
- Bé. 😊
- Vaig fent / Anar fent. 😊
- No gaire bé. 😐
- Malament. 😞

#### Activitat 02

#### Resposta oberta

Camina per l'aula i saluda els companys. Contesta les seves salutacions. Quina és la resposta majoritària?

#### Activitat 03

Escolta el diàleg i marca qui diu cada frase.



	Víctor	Clara	Cambrer
Jo vull un cafè amb llet	X		
Amb la llet ben calenta	X		
El refresc, sense gel		X	
Alguna cosa més?			X
Ens cobres?	X		
Ara porto el compte			X



56

Bàsic I Unitat 05

Observa:

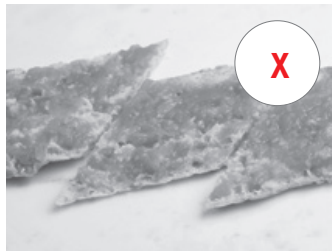
- La preposició **amb** indica presència d'una cosa o d'una persona. *Maduixes amb nata.*
- La preposició **sense** indica absència d'una cosa o d'una persona. *Maduixes sense nata.*



Activitat 04



Torna a escoltar el diàleg i indica com demanen cada cosa el Víctor i la Clara.



Activitat 05

Solucions orientatives



Per parelles, decidiu quina activitat està relacionada amb cada verb.

- |                             |                               |                    |              |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|
| 1  un taller de manualitats | 3  a la platja                | 5  les notícies    | 01 fer       |
| 1  una ruta per la muntanya | 1  una festa a casa amb amics | 4  uns familiars   | 02 jugar     |
| 3  al gimnàs                | 5  un quadre                  | 1, 6  atletisme    | 03 anar      |
| 4  al parxís                | 3  al circ                    | 2  a cartes        | 04 visitar   |
| 4  un museu                 | 1, 6  ioga                    | 1, 6  submarinisme | 05 mirar     |
| 2  a tennis                 | 5  un documental              | 4  un parc natural | 06 practicar |

Ara escriuiu una activitat més amb cada verb: **Resposta oberta**

*Fer:* \_\_\_\_\_

*Jugar:* \_\_\_\_\_

*Anar:* \_\_\_\_\_

*Visitar:* \_\_\_\_\_

*Mirar:* \_\_\_\_\_

*Practicar:* \_\_\_\_\_

Què tenen en comú les activitats relacionades amb els verbs *anar* i *jugar*?

**Van introduïdes per la preposició *a*.**



**Activitat 06**

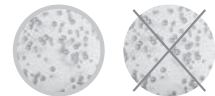
**Resposta oberta**



Completa les frases amb les preposicions *amb* o *sense*, segons els teus gustos. Després, compara les teves frases i les del teu company.

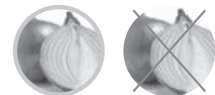
1. M'agrada l'aigua \_\_\_\_\_

Gas



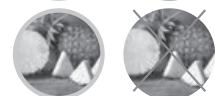
2. M'agrada la truita de patates \_\_\_\_\_

Ceba



3. M'agrada la pizza \_\_\_\_\_

Pinya



4. M'agrada la xocolata \_\_\_\_\_

Llet



5. M'agrada el iogurt \_\_\_\_\_

Sucre



6. M'agrada una llesca de pa torrat \_\_\_\_\_

Tomàquet de sucre



7. M'agrada escoltar música \_\_\_\_\_

Auriculars



Activitat 07

Resposta oberta



Per torns, tireu un dau dues vegades. La primera tirada us indica la persona:



La segona tirada us indica el verb:



Recordeu la conjugació dels verbs en present d'indicatiu a la pàgina 317.

Si un jugador obté, per exemple, un 2 i un 3, ha de dir una frase com «Tu jugues a cartes».

Activitat 08



La Joana es prepara per a la seva classe de ioga. Escriu les parts del cos que hi falten.



Observa:

Algunes parts del cos són repetides. Per diferenciar-les, podem dir:

- la cama dreta – la cama esquerra
- el braç dret – el braç esquerre

Atenció al plural d'aquests noms:

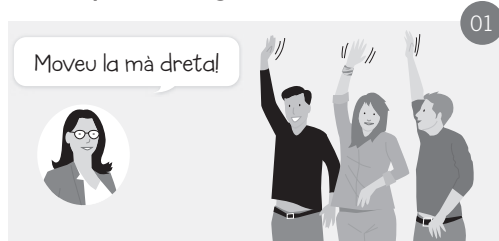
- l'orella – les orelles
- l'ull – els ulls
- el braç – els braços
- la mà – les mans
- el dit – els dits
- la cama – les cames
- el genoll – els genolls
- el peu – els peus

Activitat 09

Resposta oberta



Mireu aquestes imatges.



Ara escolteu les instruccions que us donaran. A veure qui és més ràpid!



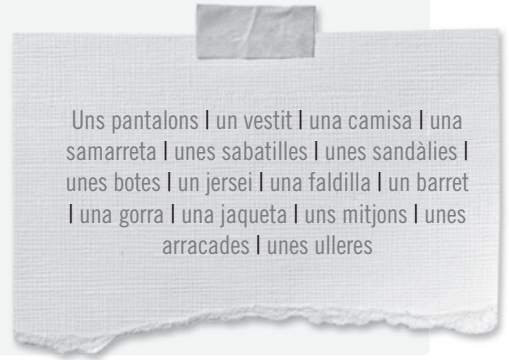
Activitat 10

Resposta oberta



Fixa't en els noms dels colors i de les peces de vestir.

Els colors



60

## Bàsic I Unitat 05

## Activitat II



Escriu la paraula que correspon a cada imatge. Les paraules que hi has d'escriure són els noms de les peces de vestir que tens a l'activitat anterior.

**Gorra**

amb visera

**Barret**

de color marró

**Jersei**

groc

**Jaqueta**

amb caputxa

**Ulleres**

de sol

**Mitjons**

de ratlles

**Arracades**

llargues

**Sabates**

esportives

**Sandàlies**

de dona

**Faldilla**

de color vermell

**Camisa**

de color blanc

**Samarreta**

sense mànigues

**Vestit**

de flors

**Botins**

de color negre

**Pantalons**

curts

Podem concretar com és un color amb els adjectius *clar* i *fosc*.



Verd clar



Verd fosc



Gris clar



Gris fosc



Marró clar



Marró fosc

I en el cas del blau:



Blau cel



Blau marí

**Activitat 12**

**Resposta oberta**



Busca objectes a l'aula amb aquests colors i explica com són al teu company.  
Per exemple: «Les cadires són de color gris clar».

**Activitat 13**

**Resposta oberta**



Saps què és una butxaca?



I tu, què portes normalment a les butxaques?  
Compara la teva llista amb la dels companys.

---



---



---



---

**Activitat 14**

**Resposta oberta**



Digues les paraules *visera* i *grisa*. Tenen una essa entre dues vocals que pronunciem amb el so que anomenem *essa sonora*.

Creus que *visera* i *grisa* sonen diferent de *bossa* o *passa*? Fes la comparació.

Escriu ara tres paraules que tinguin el so de *essa sonora*. Pots buscar-les en qualsevol de les activitats anteriors del llibre. Digues-les en veu alta!

---



---



---

**Activitat final**

**Resposta oberta**



Contesteu aquestes preguntes.

Tens rentadora a casa? On?

Quantes vegades poses la rentadora a la setmana?

Tens assecadora?

On estens la roba? Al terrat, al balcó...?

Vas a la bugaderia del barri? Per què?

Rentes alguna cosa a mà? Què?

T'agrada planxar?

Compres roba de segona mà?

Compres o vens roba per internet?

On guardes els mitjons? I les samarretes?

T'agrada anar de rebaixes?



06

## Quina feina fas?

CENTRE CÍVIC  
LA PINEDA



De debò que el coneixes?

Si, des de fa molts anys!

El Pere Pintamones és un dibuixant de còmics conegut, perquè han adaptat un dels seus llibres per fer-ne una sèrie en una plataforma digital. Coneix el Miguel de quan estudiaven a la universitat. El Miguel li demana que faci una xerrada al taller de dibuix que fa la Lia al centre cívic La Pineda i ell accepta la proposta. La Lia no entén com pot ser que el Miguel conegui algú tan famós.



Activitat 01



La Lia parla amb el Miguel sobre com va conèixer en Pere Pintamontes. Marca l'opció correcta.

		VERITAT	FALS
1	En Miguel va conèixer el Pintamones a la facultat	X	
2	El Miguel i el Pintamones són arquitectes		X
3	El Pintamones és baixet		X
4	El Pintamones és una persona molt seriosa		X
5	El Miguel i el Pintamones es veuen habitualment		X



El Pol vol conèixer el senyor Pintamones. Però quan arriba ja no hi és.

- Que hi ha el/la... ?
- Sí que hi és.
- Que hi és el/la ...?
- No, no hi és. / No hi és.

Fixa-t'hi: a l'hora de preguntar si una persona es troba en un lloc podem fer servir dues formes, però a l'hora de respondre, només una, tant si la resposta és afirmativa com si és negativa.

El verb *haver-hi* indica que alguna cosa o algú existeix o el pots trobar en algun lloc. És un verb impersonal, no canvia de nombre, sinó que sempre és singular i s'usa en 3a persona. Exemple:

— **Hi ha** un cotxe a l'aparcament; **Hi ha** molts cotxes a l'aparcament.

Verb **HAYER-HI**  
En present > **Hi ha**

Activitat 02

Resposta oberta



Pregunta al teu company si hi ha o no hi ha alguna persona a classe. Després canvieu-vos els papers.



Activitat 03

Completa el diàleg amb les paraules que tens a continuació.

hi ha | ~~perdoni~~ | s'equivoca | ho sento

- Bon dia. Que **hi ha** el Pere?
- El Pere? **S'equivoca**, aquí no hi ha cap Pere.
- Perdoni**, no és el número 654321000?
- No, aquí tenim el 658953215.
- Oh, **ho sento**.
- No passa res. Bon dia.
- Bon dia.

El Pintamones ja no hi és, i com que el Pol no el coneix ni sap com és, el Miguel n'hi fa una descripció.



I com és el senyor Pintamones?



Mira, és un home bastant **jove**. És **alt**, força **gras**. Té els cabells **fosc**, una mica **despentinats**. És una mica curt de vista, porta ulleres i té la pell molt **blanca**.



Força jove? Em pensava que tenia la teva edat! I no em sembla que sigui força gras.



Preguntar per algú per telèfon



Hola, que hi ha el Josep?

No, em sembla que s'equivoca.

Aquest no és el 678910112?

No, ho sento. Aquest és el 678910113.

Perdoni.

No passa res.

Adeu, bona tarda.

Adeu.

Quan ens equivoquem de número, solem dir:

Ho sento

Perdoni

Quan ens truca algú i s'ha equivocat, li diem:

S'equivoca





### Adjectius per descriure el físic d'algú



Aquesta noia és alta



Aquella és baixa



Aquest noi és gras



Aquell és prim



Aquest noi és feble



Aquell és fort



Vella



Jove

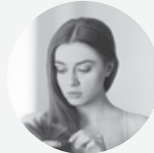
### Adjectius per descriure els cabells



Té el cabell  
ros i llarg



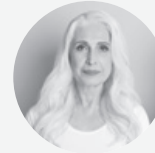
Té el cabell  
negre i curt



Té el cabell  
castany i llis

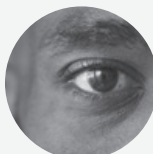


Té el cabell  
pèl-roig i arriusat

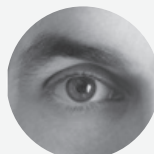


Té el cabell  
blanc i ondulat

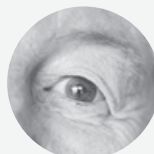
### Adjectius per descriure els ulls



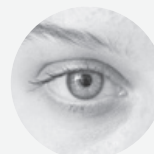
Té els ulls negres



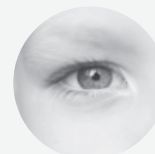
Té els ulls marrons



Té els ulls verds



Té els ulls blaus



Té els ulls grisos

Activitat 04



Com són els nostres personatges? Escolta les descripcions i digues de qui es tracta.



8



7



4



2



5



3



1

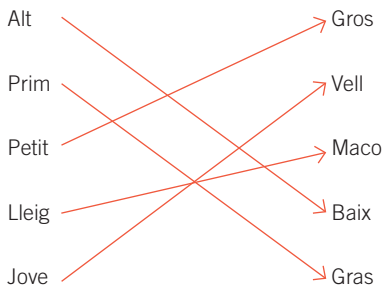


6

Activitat 05



Ara relaciona amb una fletxa cada adjectiu amb el seu contrari.



## Activitat 06



Escriu les formes de masculí, femení, singular i plural d'aquests adjectius. Segueix l'exemple.

alt	alta	alts	altes
<b>baix</b>	baixa	<b>baixos</b>	<b>baixes</b>
<b>prim</b>	<b>prima</b>	prims	<b>primes</b>
<b>gras</b>	<b>grassa</b>	<b>grassos</b>	grasses
petit	<b>petita</b>	<b>petits</b>	<b>petites</b>
<b>jove</b>	jove	<b>joves</b>	<b>joves</b>
<b>gran</b>	<b>gran</b>	grans	<b>grans</b>
<b>lleig</b>	<b>lletja</b>	<b>lletjos</b>	lletges
maco	<b>maca</b>	<b>macos</b>	<b>maques</b>
<b>vell</b>	<b>vella</b>	vells	<b>velles</b>

## Activitat 07



Col·loca el nom de les parts de la cara a la imatge.

ulls | celles | pestanyes | llavis | orelles | serrell | cabell | boca | pigues | nas | front | coll



68

## Bàsic I Unitat 06

## Activitat 08

## Resposta oberta



Qui és qui? Per parelles, cadascú tria un personatge. Heu d'endevinar quin personatge ha pensat el vostre company. Feu-li preguntes, només podeu contestar sí o no.

És un home/una dona?

És alt-a/baix-a?

És prim-a/gras-sa?

És jove/gran?

És lleig-lletja/maco-a?

És moreno-a/ros-sa/pèl-roig-roja?

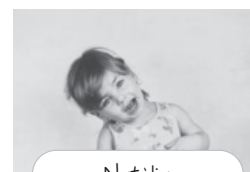
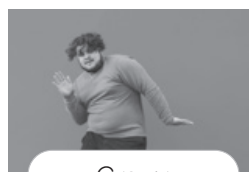
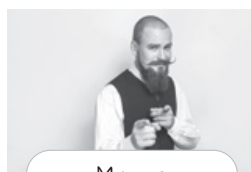
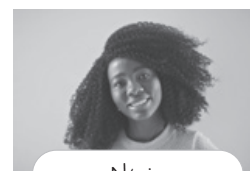
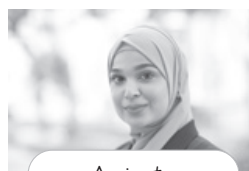
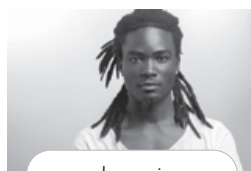
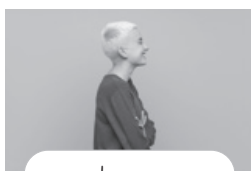
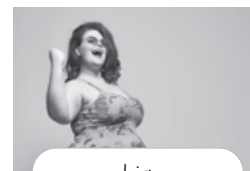
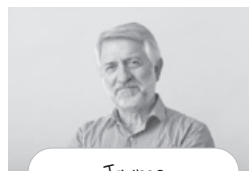
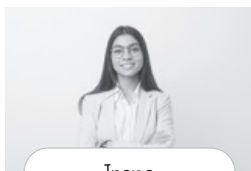
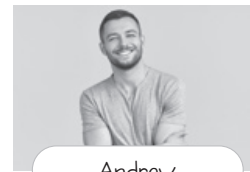
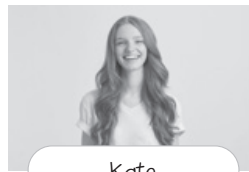
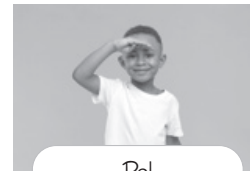
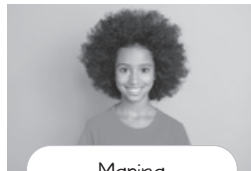
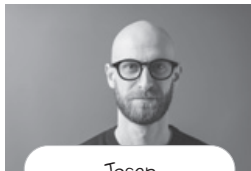
És calb?

Té la pell clara/fosca?

Té el cabell llis/arrissat/llarg/curt?

Porta ulleres/barba/bigoti?

Té els ulls verds/blaus/negres/marrons?



## Activitat 09

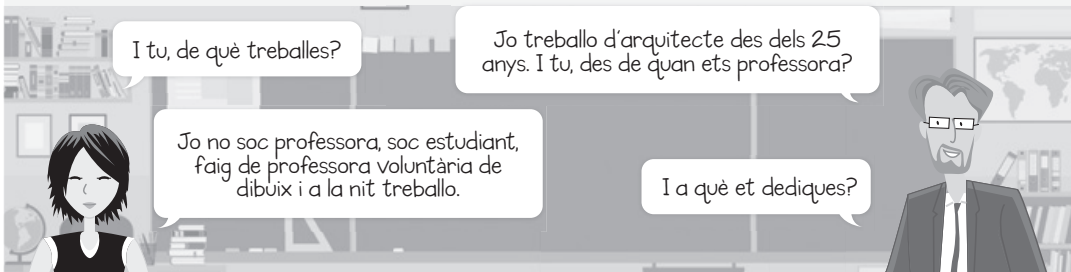
## Resposta oberta



Per parelles, escriviu la descripció d'un company de classe. Llegiu-la en veu alta sense dir qui és perquè l'endevini la resta de la classe.

### Preguntar per la feina

A la Lia li agrada fer de professora de dibuix, però no li agrada quan la gent pensa que només es dedica a l'ensenyament.



#### Podem preguntar per la feina a algú de diferents maneres:

- De què treballes? Treballo de... / Soc...
- De què fas? Faig de... / Soc...
- A què et dediques? Em dedico a...

#### Fixa't en la diferència entre treball i feina:

- Cada dia **treballo** de nou del matí a nou del vespre, em passo dotze hores a la **feina**.

Observa els noms d'aquests oficis en català:



Paleta



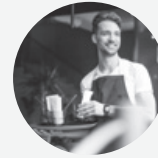
Jardiner  
Jardinera



Metge  
Metgessa



Cuiner  
Cuinera



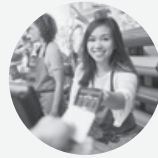
Cambrer  
Cambra



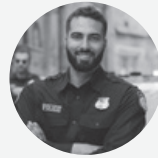
Peixater  
Peixatera



Carnisser  
Carnissera



Dependent  
Dependent



Policia



Bomber  
Bombrera



Actor  
Actriu



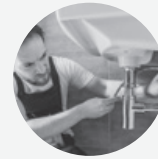
Mecànic  
Mecànica



Fuster  
Fustera



Mariner  
Marinera



Lampista



Infermer  
Infermera



Estudiant  
Estudianta



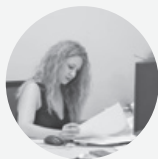
Perruquer  
Perruquera



Pintor  
Pintora



Professor  
Professora



Administratiu  
Administrativa



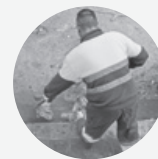
Fornier  
Fornera



Pastisser  
Pastissera



Dentista



Escombriaire

Fixa't en les terminacions que usem ens aquests noms d'ofici:

Terminacions

		Masculí		Femení
-er	-e	-era		-essa
-or	-ent	-ora	-aire	-enta
-e	-ista	-a		-ista

## Activitat 10

## Resposta oberta



Saps més noms d'oficis en català? Intenta dir-ne uns quants més usant les terminacions anteriors.

## Activitat 11



Llegeix a què es dediquen aquestes persones i escriu el nom dels seus oficis.

Es dedica a conduir autobusos, és conductor / conductora.

Es dedica a conduir un camió, és camioner / camionera.

Es dedica a escriure articles en un diari, és periodista / periodista.

Es dedica a escriure llibres, és escriptor / escriptora.

Es dedica a repartir cartes, és carter / cartera.

Es dedica a pintar quadres, és pintor / pintora.

Es dedica a jutjar en judicis, és jutge / jutgessa.

Ara canvia el gènere dels oficis que has escrit!

## Activitat 12

## Resposta oberta



Esbrina els oficis dels teus companys de classe. Fes servir les preguntes que hem après fins ara.

PROFESSIÓ	EN QUÈ CONSISTEIX / A QUÈ ES DEDICA?

## Activitat 13

## Resposta oberta



Poseu-vos per parelles i expliqueu al vostre company en què consisteix la professió d'alguns dels companys que heu entrevistat abans. La vostra parella ha d'endevinar de quin ofici es tracta.



72

## Bàsic I Unitat 06

## Activitat 14

## Resposta oberta



Voteu entre tota la classe quina és la professió que us sembla més interessant, més divertida, més perillosa, més avorrida i més ben pagada.

## Activitat 15



Escolta bé aquestes endevinalles: en què consisteix la feina d'aquests personatges? Escriu el nom del seu ofici a la graella.

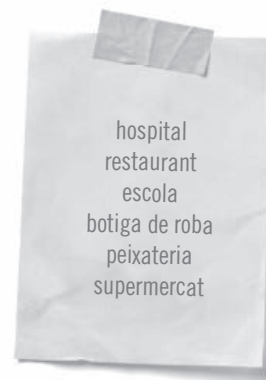
Personatge 1	És... <b>És... (carter)</b>
Personatge 2	És... <b>Treballa de... (actor)</b>
Personatge 3	És... <b>Fa de... (lladre)</b>
Personatge 4	És... <b>És... (pilot d'avió, auxiliars vol)</b>
Personatge 5	És... <b>Fa de... (pallasso)</b>
Personatge 6	És... <b>Treballa de... (pescador)</b>

## Activitat 16



Llegeix a què es dediquen aquestes persones i indica on treballen.

- Soc caixer en un establiment on la gent pot comprar menjar, beure i productes de la llar, treballo en un **supermercat.**
- Venc roba en un establiment d'un centre comercial, treballo en una **botiga de roba.**
- Serveixo begudes i menjar als clients, treballo en un **restaurant.**
- Ensenyo català als alumnes, treballo en una **escola.**
- Despatxo peix en una parada d'un mercat, treballo en una **peixateria.**
- Em dedico a curar les persones, treballo en un **hospital.**


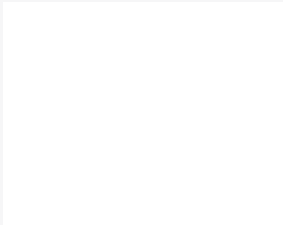
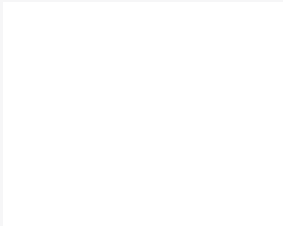


## Activitat 17

## Resposta oberta



La Lia vol ser dibuixant de còmics i deixar el restaurant on treballa. Per començar a buscar feina s'obre un perfil a FlipKedin. Escriviu el vostre perfil a FlipKedin. A partir d'ara podeu tenir la professió que vulgueu. Podeu inventar-vos-ho tot i posar-hi el que més us agradi. Poseu-vos de quatre en quatre i redacteu entre tot el grup un currículum inventat.

	<b>Nom</b> _____		<b>Professió</b> _____	
	<small>EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL</small>			
<b>SOBRE MI</b> 	<b>Empresa</b> _____		<b>Càrrec</b> _____	
	<b>Des de</b> _____ <b>fins a</b> _____			
<b>ÀREES DE CONEIXEMENT</b> 	<b>Empresa</b> _____		<b>Càrrec</b> _____	
	<b>Des de</b> _____ <b>fins a</b> _____			
<small>FORMACIÓ ACADÈMICA</small>				
<b>Titulacions</b> _____		<b>Centre</b> _____		<b>Data</b> _____
<small>PREMIS I RECONeixEMENTS</small>				
<b>Premis i reconeixements</b> _____				

## Activitat final

## Resposta oberta



Busqueu ara d'entre els altres grups algun que tingui un perfil similar al vostre, és a dir, que es dediqui al mateix o que tingui la mateixa professió que vosaltres.

Per últim, voteu entre tota la classe quin grup ha fet el currículum més mentider!

- En què consisteix la seva feina?
- De què fa?
- On treballa?
- Quant guanya?
- És com la vostra feina?



07

# Jo baixo a la propera parada

✈ Sortides Internacionals  
ES CANCEL·LA EL VOL XH8572  
A CAUSA DE LA BOIRA

Avui la Dora va a l'aeroport per agafar un avió, perquè té un viatge de feina, però hi ha alguns problemes...



Activitat 01

Fixa't en tots aquests mots i expressions relacionats amb la meteorologia.

el cel (6)      el sol (5)      la lluna (1)      l'estrella (2)

hi ha boira      fa sol      fa fred      fa calor

(3)      (7)      (8)      (4)

fa vent      la pluja      la neu      el núvol

plou / està plovent      neva / està nevant      fa núvol / està ennuvolat

Observa:

Atenció, també podem dir: **Quin temps fa avui?**  
**Avui fa un bon dia / mal dia. Avui fa bon temps / mal temps.**

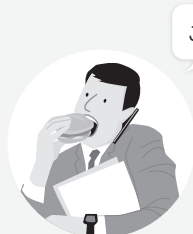
Quin temps fa avui?

Avui... **Resposta oberta**

Activitat 02

Escolta els diàlegs i escriu el número a la imatge corresponent de l'exercici anterior.

Fixa't en el significat d'aquestes expressions:



Jo menjo ràpid.

Ràpid, de pressa



Jo lleigeixo en català a poc a poc.

A poc a poc

I tu, quines coses fas de pressa o ràpid?

I quines fas a poc a poc?

76

## Bàsic I Unitat 07

## Activitat 03

## Resposta oberta



Escriu què fas i què no fas en cada situació. Fixa't en les frases d'exemple.



Si hi ha boira...	<i>condueixo amb precaució</i>	<i>no vaig d'excursió</i>
Si està ennuvolat...		
Si fa fred...		
Si neva...		
Si fa calor...		
Si fa vent...		
Si plou...		
Si fa sol...		

## Activitat 04

## Resposta oberta



Parla amb els teus companys i compareu les vostres llistes. Comenteu també les qüestions següents.

- T'agrada saber la previsió meteorològica?
- Te n'informes a través de la televisió, la ràdio, el diari...?
- Tens alguna aplicació al mòbil per saber quin temps fa?

## Activitat 05



Relaciona les fotos amb la frase corresponent i escriu les paraules subratllades en els quadres de les fletxes.

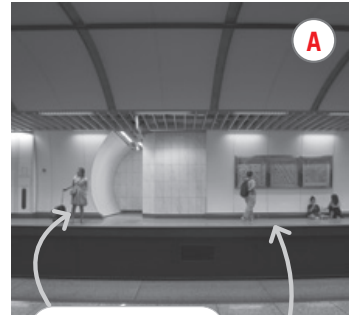
- Els passatgers esperen el tren a l'andana.
- Els vianants caminen per la vorera i els vehicles van per la calçada.
- Al metro hi ha seients reservats.
- Per ficar gasolina o dièsel al cotxe vas a la benzinera.
- El vaixell viatja pel mar.
- Quan un conductor no respecta els senyals de trànsit, rep una multa.
- Quan viatges en avió, l'equipatge petit va a la cabina.
- Per agafar el metro, l'autobús o el tramvia necessites una targeta de transport.
- Els cotxes tenen quatre rodes i les bicicletes en tenen dues.



**equipatge**



**senyals de trànsit**



**Passatgers**

**andana**

**vehicles**



**targeta de transport**



**rodes**



**vorera**

**vianants**

**calçada**



**benzinera**



**vaixell**



**seients**

## El verb *haver-hi* i el pronom *en*

La Sira, de vegades, va amb patinet per la ciutat. Observa la imatge.



Hi ha passos de vianants?  
Sí, hi ha tres passos de vianants.

Hi ha persones a la parada d'autobús? Sí, hi ha una persona.

Hi ha taxis? No, no hi ha cap taxi.

### Recorda:

Amb el verb **hi ha** (present d'indicatiu del verb **haver-hi**) indiquem l'existència de coses o persones.

Per no repetir les coses o persones de les quals parlem, utilitzem el pronom **en**, que queda apostrofat davant de vocal o la lletra **h**.

- Hi ha passos de vianants? Sí, hi ha tres passos de vianants.
- Hi ha persones a la parada d'autobús? Sí, hi ha una persona.
- Hi ha taxis? No, no hi ha cap taxi.

Hi ha dos **passos de vianants**. = **N'**hi ha tres.  
Hi ha una **persona**. = **N'**hi ha una.  
No hi ha cap **taxi**. = No **n'**hi ha cap.

### Activitat 06

### Resposta oberta

Observa la imatge de l'activitat anterior i contesta les preguntes seguint els exemples.

Hi ha semàfors? Sí, n'hi ha dos.

Hi ha fanals? \_\_\_\_\_

Hi ha avions? No, no n'hi cap.

Hi ha autobusos? \_\_\_\_\_

Hi ha patinets? \_\_\_\_\_

Hi ha gossos? \_\_\_\_\_

Hi ha estacions de metro? \_\_\_\_\_

Hi ha bicicletes? \_\_\_\_\_

Hi ha senyals de trànsit? \_\_\_\_\_

Hi ha arbres? \_\_\_\_\_

Hi ha contenidors? \_\_\_\_\_

Hi ha camions? \_\_\_\_\_

## Activitat 07

## Resposta oberta



Per parelles, observeu l'aula i contesteu aquestes preguntes.

1. Hi ha televisió?
2. Hi ha projector?
3. Hi ha pissarra?
4. Hi ha llibres?
5. Hi ha armaris?
6. Hi ha prestatgeries?
7. Hi ha llums?
8. Hi ha taules?
9. Hi ha paperera?
10. Hi ha cadires?
11. Hi ha ordinadors?
12. Hi ha esborrador?
13. Hi ha porta?
14. Hi ha rellotge?
15. Hi ha penja-robes?
16. Hi ha finestres?



Per saber una quantitat, fem servir *quant* amb els verbs; si la quantitat està relacionada amb un nom, fem servir les formes *quant*, *quanta*, *quants*, *quantes*.

— **Quant val** un bitllet de tren per anar a València?



— **Quant equipatge** portes al maleta?

— **Quanta gasolina** consumeix el teu cotxe?

— **Quants quilòmetres** camines al dia?

— **Quantes rodes** té una bicicleta?





80

## Bàsic I Unitat 07

## Activitat 08



Observa la imatge i classifica les paraules.



les plantes  
 les vies  
 les maletes  
 els trens  
 els passatgers  
 les escales  
 els vagons  
 els plafons  
 les columnes  
 les andanes  
 les finestres  
 els esglaons

## MASCULÍ PLURAL

**els trens**  
**els passatgers**  
**els vagons**  
**els plafons**  
**els esglaons**

## FEMENÍ PLURAL

**les plantes**  
**les vies**  
**les maletes**  
**les escales**  
**les columnes**  
**les andanes**  
**les finestres**

## Activitat 09

## Resposta oberta



Per parelles, escriviu preguntes amb les paraules de l'activitat anterior. Feu servir els verbs *hi ha* o *té*. Fixeu-vos en els exemples.

Quants trens hi ha a l'estació? Quantes rodes té cada vagó?

---



---



---



---

## Activitat 10

## Resposta oberta



Formeu grups de dues parelles. Cada parella llegeix les preguntes preparades a l'exercici anterior i l'altra parella les contesta.

## Activitat II



Llegeix la informació següent i marca la resposta correcta.

## Natura, gastronomia i cultura a la Vall de Núria

Descobreix un lloc amb una riquesa natural i un paisatge únics, situat al Pirineu. Primer, pugem a la Vall de Núria amb tren cremallera, l'únic mitjà per accedir a la vall. Aquesta excursió combina natura, gastronomia i cultura. Després, visitem l'històric monestir de Santa Maria de Ripoll i el santuari de la Mare de Déu de Núria; i encara tenim temps lliure per fer nombroses activitats per a tota la família. Sortides garantides en totes les nostres excursions.



Font: Excursió als Pirineus i a la Vall de Núria | Hola Barcelona (text adaptat).



### TARIFES

- **Adult:** 8 euros (a partir de 8 anys).
- **Infantil:** menor de 8 anys, gratuït (imprescindible reservar seient).



### HORARIS

- Sortides els **dissabtes de juny a setembre**.
- **Punt de partida:** Plaça Catalunya, 14, Barcelona, a les 8.30 h, i tornada a les 19.00 h
- **Presentació al punt de trobada:** 20 minuts abans de la sortida.



### QUÈ INCLOU L'EXCURSIÓ?

- Visita al monestir de Santa Maria de Ripoll.
- Tren cremallera de la Vall de Núria.
- Passeig panoràmic amb telecabina.
- Degustació de productes típics.
- Visita guiada introductòria al santuari de la Mare de Déu de Núria.

*Itinerari:* Barcelona > Ripoll > Vall de Núria > Temps lliure > Tornada a Barcelona.



### INFORMACIÓ IMPORTANT

- Excursió guiada en  **català, castellà i anglès**.
- **Autocar amb aire condicionat**.
- Es recomana **portar roba i calçat aptes per a la muntanya**.
- **Accessible per a persones amb cadira de rodes**. Cal avisar amb 48 hores d'antelació a la sortida de l'excursió.



### COM PUC OBTENIR EL MEU BITLLET?

- Fes la teva **reserva en línia i ensenya el comprovant** (al teu dispositiu mòbil o imprès en paper) al guia.

- Podem fer l'excursió **un dia feiner / el cap de setmana**.
- Els nens de nou anys **paguen / no paguen**.
- L'excursió és **a la primavera / a l'estiu / a la tardor / a l'hivern**.
- L'excursió dura **nou hores i mitja / deu hores i mitja / onze hores i mitja**.
- A part de l'autobús, durant l'excursió fem servir **un altre mitjà de transport / dos mitjans de transport més**.
- Cal reservar el bitllet **per internet / a taquilla**.
- Les persones amb cadira de rodes **poden / no poden** fer l'excursió.
- La presentació al punt de trobada és a les **8.10 h / 8.30 h / 8.50 h**.

82

## Bàsic I Unitat 07

moment passat 16.00 h <b>ABANS</b>	moment present 17.00 h <b>ARA</b>	moment futur 18.00 h <b>DESPRÉS</b>
--	---	---

## Activitat 12

## Resposta oberta

La Dora ARA va a la porta d'embarcament. Què fa ABANS i DESPRÉS? En parelles, penseu algunes accions i comenteu-les amb la resta de companys.

Fixeu-vos en els exemples: *ABANS prepara la maleta. DESPRÉS busca el seu seient dins l'avió.*

## Activitat 13

El Salvador de vegades viatja amb el seu gos. Escolta la informació sobre l'accés dels gossos als transports públics i marca l'opció correcta.



1. Els gossos d'assistència poden viatjar **en metro i autobús / només en autobús.**
2. Durant l'estiu els gossos poden entrar al metro **tot el dia / a partir de les 9.30 h.**
3. Una persona pot portar **únicament un gos / dos o més gossos si van en una cistella.**
4. Els gossos poden utilitzar **les escales mecàniques / els ascensors.**

## Activitat 14

Torna a escoltar l'enregistrament i completa les frases amb la paraula que falta.

1. Tant al metro com a l'autobús, **estan** autoritzats a viatjar **sense** limitacions els gossos d'assistència.
2. A més, al metro, estan autoritzats a accedir-hi els gossos identificats electrònicament **amb** un xip i inscrits al registre municipal.
3. Els caps de setmana i festius i tots els dies del període estival (entre el 24 de **juny** i l'11 de **setembre**), hi poden accedir sense limitació horària.
4. Els menors de **divuit (18)** anys no poden **portar** gossos considerats potencialment perillosos.
5. Els gossos no poden ocupar **seient** al metro de Barcelona.

## Activitat 15

## Resposta oberta



Fixa't com es pronuncien les lletres *c* i *ç* en aquestes paraules.



Les combinacions *ça*, *ço*, *çu*, *ce* i *ci* sonen igual. Coneixes més paraules amb aquestes combinacions? Apunta-les aquí i llegeix-les en veu alta al teu company.



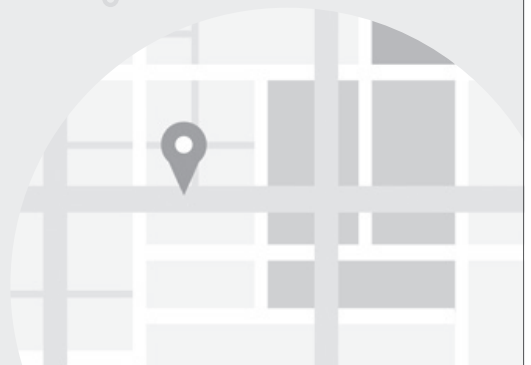
## Activitat final

## Resposta oberta



En grups, penseu una ruta i busqueu-la a Google Maps. Compareu les diferents opcions de transport (en cotxe, en transport públic, a peu, en bicicleta...). Presenteu la vostra ruta a la resta de la classe i expliqueu:

- El punt de sortida
- El punt d'arribada
- La distància en quilòmetres
- Quant es tarda en cotxe
- On es pot aparcar a l'arribada
- Quins transports públics podeu agafar
- Quant es tarda a peu
- Quants euros gastem en cotxe i en transport públic, aproximadament
- Quina ruta preferiu i per què



## 08

## Com és casa teva?



## Activitat 01



Relaciona la descripció de les parts d'una casa amb el seu nom.

passadís | habitació | cuina | balcó | terrassa | safareig | lavabo | menjador | bany

1. Peça d'una casa destinada a menjar-hi. **menjador**
2. Peça de la casa en què es fa el menjar. **cuina**
3. Petita cambra, indret, en una casa, generalment prop de la cuina, on és troba la rentadora. **safareig**
4. Obertura a la paret d'un edifici que comença arran del sòl d'un pis, amb barana, generalment amb una plataforma. **balcó**
5. Cambra sanitària que generalment conté un vàter, un rentamans i una banyera o dutxa. **bany**
6. Balconada ampla, terrat. **terrasa**
7. En una casa, peça de pas al llarg de diferents cambres, apartaments, etc. **passadís**
8. Cambra d'una casa on s'hi dorm. **habitació**
9. Cambra on hi ha el vàter. **lavabo**

## Activitat 02



Com es diuen aquestes habitacions? Escribeu-ne els noms dins els requadres. En sobren sis.



Activitat 03

Resposta oberta



La Lia ensenya la casa que vol llogar al Víctor i al Pol. Llegeix el text i indica-hi les paraules que ens serveixen per descriure la distribució de les habitacions.



La casa té un rebedor petit i un passadís molt llarg. Entrant al passadís a mà dreta hi ha la cuina i al fons de la cuina un petit safareig. Passada la cuina, al mig del passadís, hi ha el menjador, que és força gran. Al fons del passadís a la dreta hi ha un despatx. És molt lluminós. A l'esquerra de la cuina hi ha el bany i passat el bany hi ha els dos dormitoris: el primer que et trobes és el meu i l'altre és el de la meva companya de pis. El millor de tot és que davant del despatx i el dormitori del fons hi ha un balcó enorme!

Expressions de lloc



Davant



Darrere



Al costat



A la vora



Al mig



Al centre



A la dreta



A l'esquerra



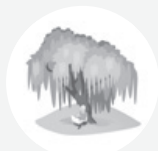
Sobre



Al fons



Damunt



Sota



Dins



Fora

Ves a la pàgina 334 per consultar les preposicions i a la pàgina 335 per consultar els adverbis de lloc.

Activitat 04



Observa la taula que hi ha al despatx de la Lia. Digues on es troben els objectes que apareixen a les frases.

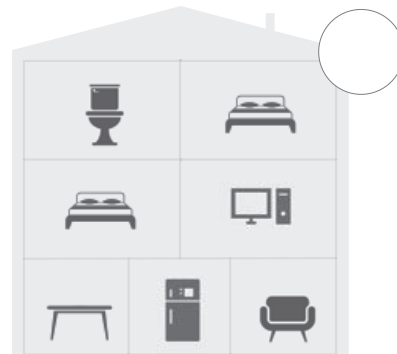
1. La tassa és **sobre** la taula.
2. A **sota** de la taula hi ha una paperera.
3. Hi ha una tassa **a la dreta** del full de paper.
4. A la taula, just **al centre**, hi ha un full de paper.
5. La cadira és **davant** la taula.



Activitat 05



Escolta les descripcions de les cases i marca entre aquests quatre dibuixos quina és la casa del Víctor (V) i quina la del Pol (P).





88

## Bàsic I Unitat 08

## Quantitatius

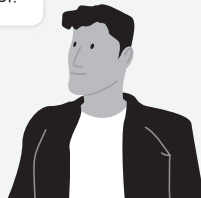
Casa teva és **molt** més gran que la meva.



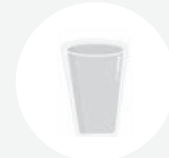
Casa teva és **força** gran, més gran que la meva.



Casa meva és molt més petita que la teva. Vols dir que casa teva no és **massa** gran per a tu sol?



Massa



Molt



Bastant / Força



Poc / Gaire\*



Gens



\* **Gaire** només apareix en frases negatives i interrogatives: *No tinc gaire set / Que tens gaire gana?*

## Activitat 06



Relaciona la descripció amb l'adjectiu que expressa quantitat.

01 Massa

02 Molt

03 Bastant / Força

04 Poc / Gaire

05 Gens

03 Quantitat o nombre més que regular de

04 En petita quantitat

01 Un grau excessiu de

05 No hi ha quantitat

02 Gran quantitat de, gran nombre de

## Activitat 07

## Resposta oberta



Descriu casa teva com ho han fet la Lia, el Víctor i el Pol. Explica a un company quantes habitacions té casa teva i que t'expliqui ell com és casa seva. Compareu-les per veure què hi ha i què no hi ha a casa de tots dos. Perquè el teu company vegi bé com és casa teva, dibuixa, si cal, un plànol. Omple la graella amb el que vols explicar de casa teva i amb el que t'expliqui el teu company de casa seva.

CASA MEVA TÉ / HI HA	CASA TEVA TÉ / HI HA

Un cop us hàgiu descrit les vostres cases, compareu-les. Recorda:

Més gran que...

Tan gran com...

Més petit que...

## Activitat 08

## Resposta oberta



En grups de quatre, per torns, expliqueu en veu alta com és casa vostra. Els companys han d'intentar dibuixar el plànol de la casa amb la descripció que en fareu.

90

## Bàsic I Unitat 08

## Activitat 09



Observa les imatges de mobiliari i electrodomèstics i relaciona-les amb els noms que tens al requadre.

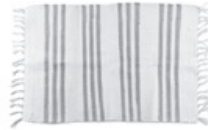
butaca | sofà | cadira | taula | prestatgeria | llit | tauleta de nit | vàter | mirall | nevera | forn | microones | estora | torradora | armari | fogons



tauleta de nit



fogons



estora



llit



sofà



mirall



prestatgeria



forn



vàter



armari



torradora



microones



cadira



taula



nevera



butaca



## Expressar l'opinió

La Lia vol anar a comprar mobles, però abans de fer-ho demana consell als seus amics Pol i Víctor. Vol anar a una botiga, però el Pol ha pensat que seria més còmode comprar-los per internet i consulten el catàleg d'una gran empresa: Cal Suec.

A mi em sembla força còmode.

Què us sembla aquest sofà?

Jo penso que és massa petit.



Per donar **la nostra opinió sobre les coses**, tenim diferents maneres de fer-ho:

- Què et sembla aquesta taula?
- A mi em sembla que és massa petita
- Jo penso que per a casa teva ja està bé.

Però també podem indicar preferència davant de dues opcions.

- Què prefereixes, la taula quadrada o rodona?
- Jo la prefereixo quadrada.
- Doncs jo me l'estimo més rodona.

**Activitat 10**

**Resposta oberta**



Poseu-vos per parelles i doneu la vostra opinió sobre aquestes parelles de mobles. Feu servir el model següent.

Què et sembla aquest/a \_\_\_\_\_ ? A mi em sembla / Jo prefereixo \_\_\_\_\_ .



**Activitat 11**



El Pol i el Víctor han triat un munt de coses del catàleg d'internet per a la casa de la Lia. Per parelles, penseu a quina habitació de la casa posaríeu tots aquests objectes i mobles.

llit | armari | fogons | prestatgeria | impressora | llibretes | rentaplats | rentadora | forn | llençol | cobrellit | banyera | coixí | dutxa | butaca | gerro | televisió | tamboret | safareig | cubell d'escombraries | garrafa d'oli | escriptori | mirall | llar de foc | vàter | cortina | calaixera | pica | bàscula | tovallola | radiador | ordinador | raspall de dents | ratolí | llibres | comandament | quadre | sabó | gerra | baieta | pal de fregar | rellotge | lleixiu | planxa | escombra | galleda | despertador | auriculars

SAFAREIG	CUINA	MENJADOR	BANY/ LAVABO	DORMITORI	DESPATX/ ESTUDI
rentadora	fogons	prestatgeria	lavabo	llit	llum
safareig	rentaplats	cadira	banyera	armari	bicicleta
escala	forn	taula	dutxa	cobrellit	tamboret
pica	cubell	catifa	mirall	coixí	escriptori
escalfador	d'escombraries	butaca	vàter	cortina	ordinador
pal de fregar	pot d'espècies	gerro	cisterna	calaixera	ratolí
post de planxar	garrafa d'oli	televisor	bàscula	despertador	llibres
lleixiu	espremedora	equip de	farmaciola		telèfon
planxa	gerra	música	tovallola		
escombra	baieta	llar de foc	raspall de		
galleda	rellotge	altaveus	dents		
		radiador	pasta		
		comandament	dentífrica		
		planta	sabó		
		quadre	esponja		
			barnús		

Activitat 12

Poden estar en un ordre diferent



A la Lia ja li han arribat els mobles i els electrodomèstics, però amb les presses, ha posat alguns mobles on no tocava. Trobeu els quatre objectes que no són on toca.



1. El/la **cassola** és a **la sala d'estar** en lloc de ser a **a la cuina**.
2. El/la **forn** és a **la sala d'estar** en lloc de ser a **a la cuina**.
3. El/la **penja-robes** és a **la cuina** en lloc de ser a **la sala d'estar**.
4. El/la **butaca** és a **la cuina** en lloc de ser a **la sala d'estar**.

Adjectius qualificatius

La Lia creu que el millor és anar a la botiga i triar realment el que necessita. Van a la botiga amb el Víctor i el Pol i ara cal decidir d'entre les opcions les que els semblen millor.



gros / grossa



petit / petita



vell / vella



nou / nova



alt / alta



baix / baixa



antic / antiga



modern / moderna



còmode / còmoda



incòmode / incòmoda



bonic / bonica



lleig / lletja

## Activitat 13

## Resposta oberta



Ja saps que la qüestió de gustos és molt personal. Aquí tens unes fotografies de diferents mobles. Poseu-vos per parelles i opineu sobre ells.

Pots fer servir formes com ara:

Jo **m'estimo més** el/la \_\_\_\_\_ perquè és \_\_\_\_\_

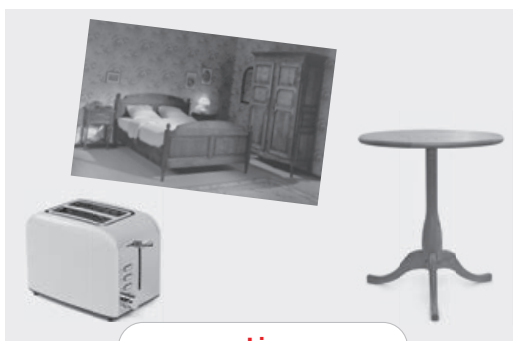
Jo **prefereixo** el/la \_\_\_\_\_ perquè és \_\_\_\_\_



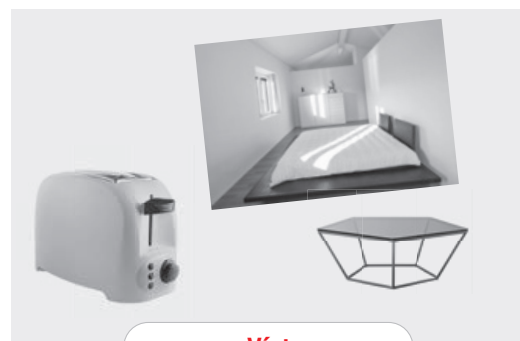
## Activitat 14



Escolta aquest enregistrament. La Lia i el Víctor trien mobles a la botiga i no tenen els mateixos gustos. Para atenció i marca quina imatge de les de sota correspon a la tria que fa la Lia.



**Lia**



**Víctor**

94

## Bàsic I Unitat 08

El pronom *hi*

— Treballes **al** despatx?  
— Sí, **hi** treballo.

— Dorms al sofà?  
— No **hi** dormo. **Hi** escolto música.

El pronom *hi* serveix per substituir una paraula que indica **un lloc**:

Vius **a Catalunya**?

= Vius **a Catalunya**?

Sí, visc **a Catalunya**.

Sí, **hi** visc.

Treballes **en una fàbrica**?

= Treballes **en una fàbrica**?

No, no treballo **en una fàbrica**.  
Treballo en una oficina.

No, no **hi** treballo. Treballo  
en una oficina.

## Activitat 15

## Resposta oberta



Què fas normalment a cada part de la casa? Vigila de no dir algun disbarat!

- Dorms al dormitori? Sí, \_\_\_\_\_ dormo.
- Estudies al passadís? \_\_\_\_\_
- Cuines a la terrassa? No, no \_\_\_\_\_  
cuino. \_\_\_\_\_ prenc el sol.
- Mires la tele a la sala d'estar? \_\_\_\_\_
- Llegeixes al lavabo? \_\_\_\_\_
- Rentes la roba la despatx? \_\_\_\_\_
- Fas la migdiada al sofà? \_\_\_\_\_
- Navegues per internet al balcó? \_\_\_\_\_
- Guardes la roba a la cuina? \_\_\_\_\_
- Esmorzes a la dutxa? \_\_\_\_\_

## Activitat 16

## Resposta oberta



Fem dissabte. Saps què vol dir?

La Lia neteja el pis abans de posar-hi els mobles: fa dissabte.  
El Víctor li dona un cop de mà.

I el Pol, no hi és?

Quan has dit de fer  
dissabte ha marxat.



En català diem «**fer dissabte**» a fer  
una neteja general: treure la pols,  
escombrar, fregar, netejar vidres...

Al teu lloc d'origen, teniu alguna expressió per fer neteja?

Activitat 17

Resposta oberta



La Lia és a la botiga de mobles i vol una prestatgeria, el nom li fa gràcia i pregunta com es pronuncia.



Pronuncieu aquestes paraules tota la classe a la vegada.

Xa - Xe - Xi - Xo - Xu

Ara que ja sabeu com es fa, repetiu la pronunciació en aquestes paraules parant atenció al que hi ha marcat en negreta:

Xala | Xerra | Xiula | Xoca | Xucla  
 Caixa | Reixa | Guixa | Moixa | Cuixa  
 Baix | Eix | Greix | Coix | Cruix

Activitat final

Resposta oberta



Finalment, la Lia ja té el pis moblat! Per celebrar-ho, convida els seus amics a un berenar.

Voleu saber com ha quedat el pis? Voleu saber com són el menjador, el dormitori, la cuina i el bany?

En grups, observeu bé la part del pis que us ha tocat. Penseu entre tots com la podeu descriure. Després, feu-ne la descripció als altres grups; així la podran identificar.



A la cuina de la Lia, hi ha...

El menjador és...  
A la dreta, hi ha...

El dormitori té...  
No és gaire...

Al bany, no hi ha...





## 09

## Què hem de fer?

I tant!  
Què necessites?

Bon dia. Em podeu ajudar a preparar el dia de portes obertes?

Cal que comencem a fer llista.

**Activitat 01**

Feu grups a la classe i decidiu quina activitat us agradaria preparar per al dia de les portes obertes per mostrar a tothom què es fa al centre cívic La Pineda. **Resposta oberta**

El centre cultural del barri fa el dia de portes obertes perquè tothom pugui saber què s'hi fa. Per això, el Miguel demana ajuda a la Dora i la Joana, dues persones que estan inscrites en diferents activitats i a qui agrada participar en aquests esdeveniments.

Lectura  
 en veu alta  
 Coral  
 Teatre

Taller de cuina  
 Exposicions  
 Taller de pintura  
 loga



## Activitat 03

## Resposta oberta

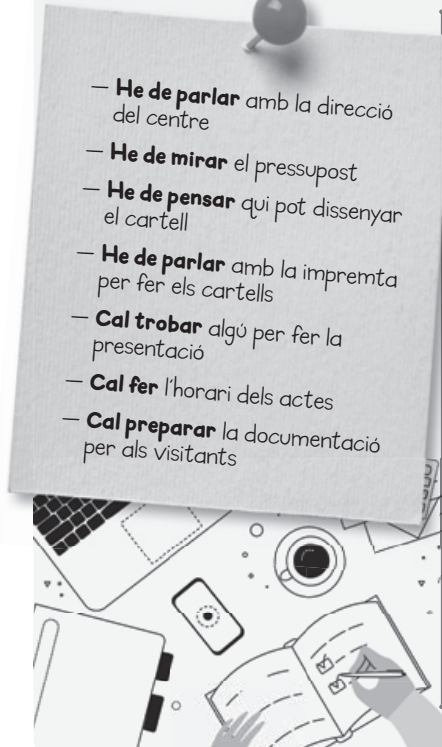


Ja teniu l'enquesta preparada? Repartiu-vos per l'aula i pregunteu als companys dels altres grups quins són els seus gustos i les seves preferències. Anoteu les seves respostes.

1	Pregunta:	Respostes:
2	Pregunta:	Respostes:
3	Pregunta:	Respostes:
4	Pregunta:	Respostes:
5	Pregunta:	Respostes:

### Perífrasis d'obligació

El Miguel, com a coordinador del centre, ha començat a escriure la llista de les coses que ha de fer.



Observa com a la llista del Miguel hi apareixen dues maneres de donar ordres, instruccions i indicacions: són les parts del text que hem marcat en negreta. Aquestes fórmules per donar instruccions són les següents:

En la primera, usem el verb *HAYER* més la preposició *DE* seguits d'un *INFINITIU*.

En la segona, usem el verb *CALDRE* seguit d'un *INFINITIU*.

HAVER DE		+ INFINITIU
Jo	he de	
Tu	has de	
Ell / Ella / Vostè	ha de	treballar, descansar, fer,
Nosaltres	hem de	sortir, sopar, dormir...
Vosaltres	heu de	
Els / Elles / Vostès	han de	

CALDRE		+ INFINITIU
Cal		treballar, descansar, fer,
		sortir, sopar, dormir...

**Observa:**

En la primera forma (*haver de + infinitiu*), usem el verb en totes les persones possibles. Amb el verb *caldre*, usem només la tercera persona.

**Activitat 04**

**Resposta oberta**

Cada grup elaborareu la llista de les tasques que heu de fer utilitzant aquestes estructures.

GRUP \_\_\_\_\_

Hem de \_\_\_\_\_ Cal \_\_\_\_\_

Hem de \_\_\_\_\_ Cal \_\_\_\_\_

Hem de \_\_\_\_\_ Cal \_\_\_\_\_

Hem de \_\_\_\_\_ Cal \_\_\_\_\_

## Activitat 05

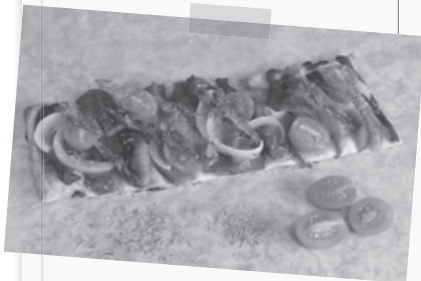


Per fer una petita mostra de què fan al taller de cuina, els alumnes que actualment hi estan inscrits prepararan una coca de recapte. Busquen la recepta a internet. Primer, mireu el vídeo i completeu la llista d'ingredients. Després, completeu la recepta amb les formes adequades de les perífrasis d'obligació treballades i amb expressions temporals.

## Coca de recapte

### INGREDIENTS per a 4 persones

- 700 g de **farina** \_\_\_\_\_  
d'espelta
- un polsim de **sal** \_\_\_\_\_
- un **polsim** \_\_\_\_\_ de sucre
- 5 g de llevat premsat
- 350 g d' **aigua** \_\_\_\_\_  
mineral
- 50 g d' **oli** \_\_\_\_\_  
d'oliva verge extra
- 1 arengada
- **mig** \_\_\_\_\_ pebrot
- mitja **ceba** \_\_\_\_\_
- 1 salsitxa
- mig porro
- all
- **farigola** \_\_\_\_\_ i romaní.



### ELABORACIÓ

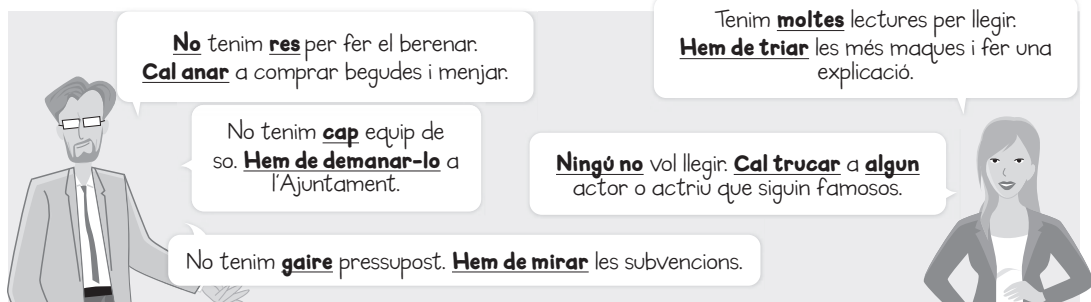
**Heu** \_\_\_\_\_ posar l'aigua al foc amb una mica de **farigola** \_\_\_\_\_, romaní i un all perquè s'infusioni. **Heu de** \_\_\_\_\_ barrejar la farina amb el llevat, la sal i un polsim de sucre amb la infusió de l'aigua que hem reservat. **Heu de** \_\_\_\_\_ pastar la farina amb l'aigua fins que la pasta no s'enganxa. Quan la pasta és ben barrejada, **heu de** \_\_\_\_\_ deixar-la reposar perquè **ha de** \_\_\_\_\_ pujar una mica. Quan ha pujat bé **heu de** \_\_\_\_\_ pastar-la de nou, i **heu de** \_\_\_\_\_ barrejar-la amb l'oli lentament fins que estigui tot absorbit. **Heu de** \_\_\_\_\_ de fer una bola i **heu de** \_\_\_\_\_ deixar-la reposar **quaranta** minuts. **Heu de** \_\_\_\_\_ tallar la pasta per la meitat, **heu d'** \_\_\_\_\_ amassar les dues boles i **heu de** \_\_\_\_\_ deixar-les reposar **mitja hora** més perquè fermenti per separat. Ara, **heu d'** \_\_\_\_\_ estendre la pasta i **heu de** \_\_\_\_\_ donar la forma que vulguem a la coca. **Heu de** \_\_\_\_\_ posar-la a la safata del forn i **heu de** \_\_\_\_\_ posar-hi un raig d'oli a sobre. **Heu de** \_\_\_\_\_ deixar reposar la pasta **catorze** hores dins de la nevera tapada amb un drap. Quan ha reposat, **heu de** \_\_\_\_\_ repartir les tires de pebrot, porro, alls, la cebeta, la salsitxa i les arengades. Finalment, **heu d'** \_\_\_\_\_ escalfar el forn a 220 graus i **heu d'** \_\_\_\_\_ enfornar la coca uns 15 minuts. És millor menjar-ho fred.

Font: *Cuines*, TV3 (text adaptat).

## Activitat 06

## Resposta oberta

Fixa't en les paraules subratllades.



**No** tenim **res** per fer el berenar. **Cal anar** a comprar begudes i menjar.

Tenim **moltes** lectures per llegir. **Hem de triar** les més maques i fer una explicació.

No tenim **cap** equip de so. **Hem de demanar-lo** a l'Ajuntament.

**Ningú** no vol llegir. **Cal trucar** a **algun** actor o actriu que siguin famosos.

No tenim **gaire** pressupost. **Hem de mirar** les subvencions.

Els pronoms *res* i *ningú***NINGÚ = CAP PERSONA**

És un pronom. Sempre s'usa en oracions negatives. Va acompanyat de la partícula **no**.

— **No** hi ha **ningú** a casa.

— **Ningú** no vol llegir.

**Recorda:****RES = CAP COSA**

És un pronom que s'usa igual que **ningú**. En oracions negatives, acompanyat de **no**.



**No** hi ha **ningú**.



Hi ha alumnes.



**No** hi ha **res**.



Hi ha un llibre.

## Activitat 07



Escolta aquest diàleg i completa el que hi falta. La Dora i la Joana són voluntàries per preparar el berenar.

**DORA:** Què podem fer per **berenar** \_\_\_\_\_ ?

**JOANA:** **Hem de comprar** \_\_\_\_\_ de tot, perquè aquí, al centre cívic, no hi tenim **res** \_\_\_\_\_ .

**DORA:** Sí, fem una **llista** \_\_\_\_\_ del que necessitem.

**JOANA:** Comprem tovalles i **tovallons** \_\_\_\_\_ de paper.

**DORA:** I **uns quants** plats per servir l'aperitiu. I **molts** \_\_\_\_\_ gots per a les begudes.

**JOANA:** Podem fer **entrepans** i **alguna** coca de recapte. Ens cal **força** \_\_\_\_\_ pa, uns quants tomàquets i **bastant** \_\_\_\_\_ d'embotit, formatge...

**DORA:** Les coques les comprem fetes o les fem nosaltres? Com que tenim la **recepta** \_\_\_\_\_ ...

**JOANA:** Per anar bé, les **heu de fer** tots el alumnes del curs de cuina. **Ningú no** s'espera que cuineu vosaltres.

**DORA:** Ostres, sí, serà una sorpresa per a **tothom** \_\_\_\_\_ . Què ens cal?

**JOANA:** Farina, llevat, ceba, porros, pebrot, arengades... No ho sé, **hem de** \_\_\_\_\_ mirar bé què falta.

**DORA:** Una mica de **tot** \_\_\_\_\_ , perquè a la nevera no hi ha absolutament **res** \_\_\_\_\_ ...

102

## Bàsic I Unitat 09

## Activitat 08



Tenint en compte la conversa de l'activitat anterior, contesteu aquestes preguntes.

- a. Què tenen per berenar al centre cívic? **No tenen res.**
- b. Relaciona les quantitats que necessiten:
- plats  
gots  
coca de recapte  
pa  
embotit

força **pa**  
 bastant **embotit**  
 uns quants **plats**  
 molts **gots**  
 alguna **coca de recapte**
- c. Qui no s'espera que cuinin els alumnes del curs de cuina? **Ningú.**
- d. Per a qui serà, la sorpresa? **Per a tothom.**
- e. Què hi ha a la nevera? **Res de res.**

## Activitat 09

## Resposta oberta



Feu grups de tres o quatre persones. Cada grup ha de preparar una de les activitats del dia de portes obertes del centre cívic La Pineda: el teatre, la lectura, el berenar, el concert, l'exposició, els cartells i un petit taller de ioga. Improviseu diàlegs en les situacions següents.



- a. Heu de trucar a una impremta perquè us imprimeixi els cartells.
- b. Heu d'anar a comprar les coses que us falten per al berenar.
- c. Heu de demanar a la biblioteca del barri uns llibres per al dia de portes obertes.
- d. Heu de demanar material d'atrezzo per al teatre a una altra entitat. No sabeu com s'hi va. Demaneu-los com hi heu d'arribar.

## Activitat 10

## Resposta oberta



Ara heu de crear els grups de preparació de manera que a cada grup nou hi hagi una persona de cada comissió. Heu d'explicar a la resta de companys el que la vostra comissió ha organitzat. Ara és el moment de fer els canvis que considereu adequats.

Activitat II

Resposta oberta



Al final, totes les comissions ja s'han reunit i tenen decidides les activitats que faran el dia de portes obertes. Només queda redactar el programa d'actes. De moment, només hi ha una activitat a la propaganda de la celebració. Decidiu, entre tots els grups, quin és el millor horari per fer les diferents activitats i a quin lloc cal fer-les. Després de decidir tot això, ompliu el programa d'actes.

# PORTES OBERTES DEL CENTRE CÍVIC LA PINEDA!

El centre cívic La Pineda obre les seves portes perquè el puguis conèixer. Per això, el dia \_\_\_\_\_ a les \_\_\_\_\_ h farem un munt d'activitats perquè puguis veure què hi fem. Vine a passar la tarda amb nosaltres. Hi haurà una mica de tot!

ACTIVITATS

Hora: _____ h	Activitat: Tret de sortida de les portes obertes. El director del centre dirà unes paraules.	Lloc: _____
_____ h	_____	_____
_____ h	_____	_____
_____ h	_____	_____
_____ h	_____	_____

VINE A VEURE QUÈ HI FEM!



Activitat final

Resposta oberta



La televisió local us demana informació sobre el dia de portes obertes per fer-ne un reportatge. Ara que ja teniu el programa d'actes acabat, feu un anunci breu perquè pugui sortir a la televisió local.

Hi heu d'explicar què feu, on, l'horari i els actes que s'hi faran. A més, podeu fer una petita píndola informativa sobre cada acte. Un cop ho tingueu preparat, enregistreu-ho i passeu-ho a la resta de companys.





10

# Ja sabem un munt de coses!



La Dora és una persona molt activa i fa moltes coses diferents durant el dia.

Activitat 01

Escolta què fa la Dora i ordena les accions.

## Activitat 02



Torna a escoltar la història i contesta si les afirmacions són veritables (V) o falses (F) o marca l'opció correcta.

1. Prepara el cafè al microones. V  F
2. Fa ioga al parc sola. V  F
3. Va a buscar la seva neboda a l'escola gairebé cada dia. V  F
4. El curs de disseny és més difícil que el d'anglès. V  F
5. Fa ioga al parc amb unes amigues / si fa calor / amb uns veïns.
6. La seva neboda normalment berena un entrepà i una fruita / formatge i un suc / una pera o un plàtan.
7. Escolta música perquè la carrega d'energia / sense auriculars / al vespre.

## Activitat 03

## Resposta oberta



Aquí teniu totes aquestes imatges. Per torns, cada persona diu una frase relacionada amb una de les imatges i el company ha d'intentar endevinar a quina imatge es refereix. Atenció!, no cal fer una descripció detallada de la imatge; simplement s'ha d'explicar alguna cosa que hi tingui relació.



01



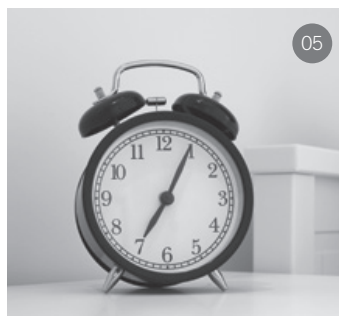
02



03



04



05



06

Bàsic I Unitat 10



07



08



09



10



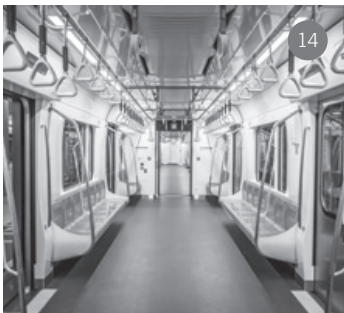
11



12



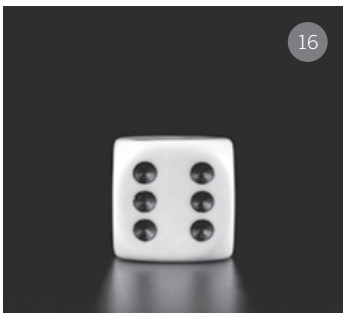
13



14



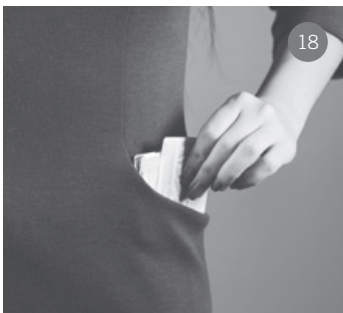
15



16



17



18

## Activitat 04



Completa les oracions amb l'opció correcta.

01 Nadó-jove



Ell és un **nadó**.

02 Noia-nena



Ella és una **noia**.

03 A prop-lluny



La farmàcia és **a prop** de la parada d'autobús.

04 Cantonada-plaça



T'espero a la **cantonada** entre el carrer Major i el carrer del Sol.

05 Dino-bereno



A la tarda normalment **bereno** un got de llet i alguna fruita

06 Sovint-mai



Vaig a córrer **sovint**, tres o quatre vegades a la setmana.

07 Salades-dolces



Les olives són bastant **salades**.

08 Gens-cap



No podem preparar el pastís perquè no queda **cap** ou.

108

## Bàsic I Unitat 10

09 Amb-sense



Un refresc **amb** gel, si us plau!

10 Genoll-colze



Em fa mal el **genoll**.

11 Fuster-forner



M'encanta el pa que prepara  
el **forner** del meu barri.

12 Prima-grassa



La meva àvia és **prima**.

13 Plou-pluja



Agafó el paraigua perquè ara **plou**.

14 Hi ha-n'hi ha



Sobre la taula **hi ha** un mòbil. És el teu?

15 Passadís-safareig



El lavabo és al **passadís**,  
a la segona porta a mà dreta.

16 Treballo-hi treballo



Treballes en una botiga?  
Sí, **hi treballo**.

17 Cal-has



El teu cotxe té una roda punxada; **has** \_\_\_\_\_ de trucar al mecànic.

18 Res-ningú



No hi ha **ningú** \_\_\_\_\_ al bar, és molt estrany!

### Activitat final

### Resposta oberta



Ara, contesteu les preguntes que us fa el professor, cada vegada més difícils, relacionades amb les diferents unitats. Hi ha cinc nivells de dificultat.

Feu grups de quatre o cinc persones, amb un portaveu. Aquest és el que ha de donar la resposta en veu alta. Abans de contestar, us haureu de posar d'acord amb la solució. Cada resposta encertada us dona punts, segons el nivell de dificultat. Cada resposta equivocada us resta punts, també segons el nivell de dificultat. Les respostes han de ser completes; això significa fer frases amb els verbs corresponents.

Per exemple:

— *Com et dius?*

— *Em dic Helena* (resposta correcta) ✓

— *Helena* (resposta incorrecta) ✗

Si la resposta és correcta, el torn passa al grup de la dreta.

Si la resposta és incorrecta, el grup de l'esquerra té una opció per contestar; després, el torn passa al grup de la dreta.

Esteu a punt? Que comenci el joc!







# A2

## **Nivell bàsic**

**CURS DE LLENGUA CATALANA**

## **Solucionari**

## **Bloc 2**



# Índex

---



U1 - U10  
**Bàsic 2**

- |           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| <b>3</b>  | 01. Encantada de coneixe't     |
| <b>13</b> | 02. Fa bo per anar d'excursió? |
| <b>23</b> | 03. No em trobo bé             |
| <b>35</b> | 04. Quan vau arribar?          |
| <b>47</b> | 05. Això és increïble!         |
| <b>55</b> | 06. Per què no fas esport?     |
| <b>67</b> | 07. Fem un cinema?             |
| <b>77</b> | 08. Compartim pis?             |
| <b>89</b> | 09. Quin cotxe et compraries?  |
| <b>97</b> | 10. Repassem el que hem après! |
-

01

# Encantada de coneixe't



La Lia ha quedat per internet amb un grup de persones per fer una ruta per la ciutat i fer fotos per a Instagram. Vol recollir idees per als seus dibuixos.

## Activitat 01

La Lia ha rebut aquest missatge de l'Eva, la monitora. Relaciona les descripcions amb els personatges del dibuix.



- 01 El Kim és coreà. És baixet i molt atlètic. **Porta** els cabells llargs i els té molt foscos.
- 02 La Lia també és asiàtica, no és ni alta ni baixa, és prima i du roba informal.
- 03 La Maia és una noia molt morena de pell. Sembla brasilera. Porta els cabells molt curts i sempre els **du** tenyits de colors.
- 04 El Jan **és** un noi alt, força gras i té els cabells rossos i rinxolats. Porta roba clàssica.
- 05 I jo, que em dic Eva, soc baixa, ara **estic** una mica grassoneta, **tinc** els cabells castanys i arrissats. Ah! Porto ulleres.

## Descripció de les persones

- El verb **SER** el fem servir per indicar l'aspecte general i permanent d'una persona:
  - És alt, és prima.
- El verb **ESTAR** el fem servir quan volem indicar un aspecte que no és permanent:
  - Ara estic més gras.
- Els verbs **PORTAR** i **DUR** signifiquen exactament el mateix i els podem fer servir per indicar que portem alguna cosa però que no és permanent.
  - Porta faldilles. Du una samarreta. Porta ulleres. Du el cabell curt.
- El verb **TENIR**, referit a l'aspecte físic, el fem servir per indicar una cosa permanent.
  - Té el cabell arrissat, té pigues.

## Activitat 02

Com és el present d'aquests verbs? Completa el requadre.

	SER	ESTAR	PORTAR	DUR	TENIR
Jo	soc	<b>estic</b>	<b>porto</b>	duc	<b>tinc</b>
Tu	<b>ets</b>	estàs	<b>portes</b>	dus	<b>tens</b>
Ei/Ella	<b>és</b>	<b>està</b>	porta	du	<b>té</b>
Nosaltres	som	<b>estem</b>	<b>portem</b>	duem	tenim
Vosaltres	<b>sou</b>	esteu	<b>porteu</b>	dueu	<b>teniu</b>
Ells/Elles	<b>són</b>	<b>estan</b>	porten	duen	<b>tenen</b>

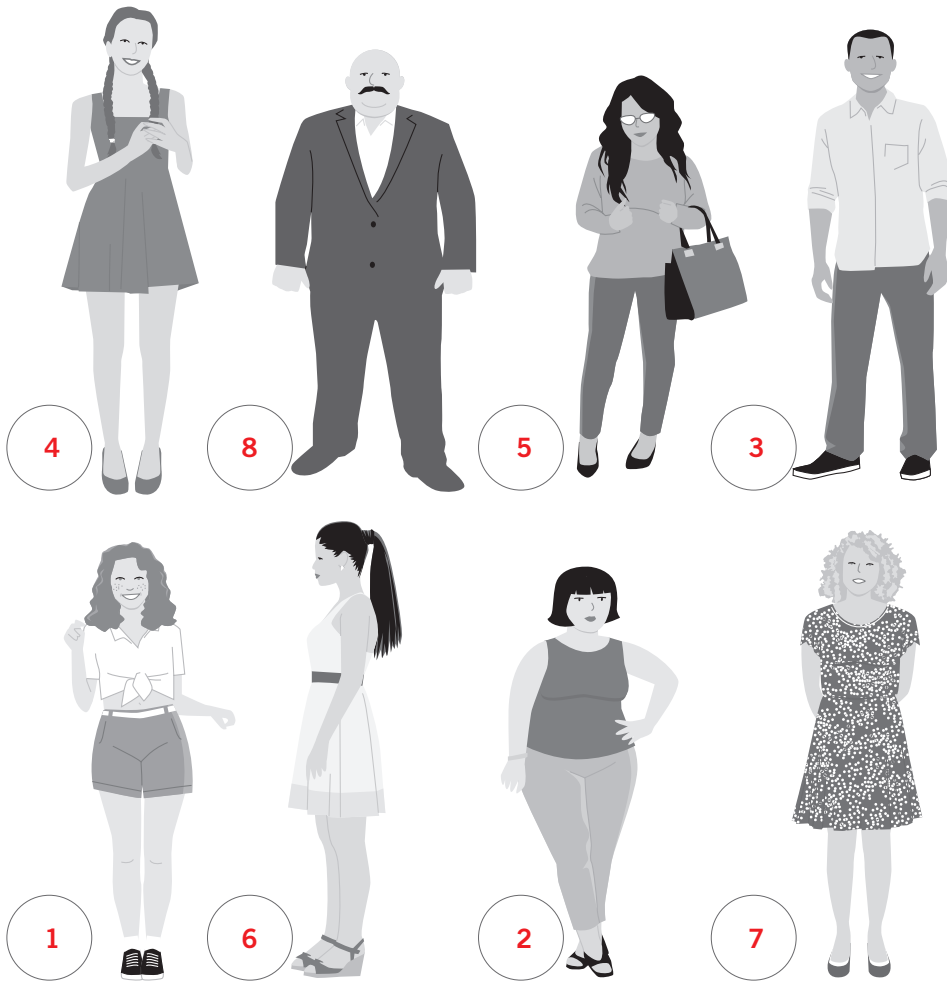
112

## Bàsic 2 Unitat 01

## Activitat 03



Escolta les descripcions i relaciona-les amb les fotografies de les persones.



## Activitat 04



Completa aquestes frases amb un contrari.

- L'Albert és baix, però el Pere és **alt** \_\_\_\_\_.
- La Monique és grassa, però la Fatiha és **prima** \_\_\_\_\_.
- El João té els cabells negres, però el Rafael és **ros / pèl-roig / castany** \_\_\_\_\_.
- La Lua és alta, però la Quima és **baixa** \_\_\_\_\_.
- L'Abdel no és lleig, però el Tim és més **maco** \_\_\_\_\_.

## Activitat 05

## Resposta oberta



Ara et toca a tu. Escriu en un paper com ets físicament amb tot detall sense posar el teu nom. Fes servir el vocabulari del requadre i, al final, completeu-lo entre tota la classe.

## SER

- alt-alta
- baix-baixa
- gras-grassa
- prim-prima
- petit-petita
- menut-menuda
- gran
- robust-robusta
- esquifit-esquifida
- jove-gran
- calb
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## TENIR

- els cabells rossos, negres, arrissats, llisos...
- pigues, una berruga...
- la boca gran/petita, els ulls verds, petits, el nas gros, llargarut
- les mans petites, peludes
- els peus grans, amples
- l'esquena ampla
- el cos atlètic
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## PORTAR / DUR

- els cabells curts, llargs, tenyits, cua, trenes...
- roba, ulleres...
- barba, bigoti
- un mocador, una gorra...
- arracades, un pírcing...
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Activitat 06

## Resposta oberta



Fixa't com pronunciem aquestes paraules. En pots trobar algunes més?

Alt | salt | malalt | molt...

Pont | sant | vint | infant | invent |  
durant | endavant | potent | vent |  
accent | accident | parent | gegant |  
parlament...

- **Els adverbis acabats en -ment:** *solament, tendrament, fàcilment*, etc.
- **Els gerundis:** *anant, dient, dormint, agafant, perdent, sortint, fent*, etc.

La **T** d'aquests grups de consonants emmudeixen al final de mot, és a dir, només pronunciem la lletra **L** o la lletra **N**, la **T** no la diem.

Fixa't, però, que hem de pronunciar la **-t** dels gerundis seguits dels pronoms *hi* i *ho* (*anant-hi, fent-ho, agafant-ho*) i la dels numerals que comencen amb *vint* (*vint-i-u, vint-i-set...*).

## Activitat 07

## Resposta oberta



Per parelles, trieu cinc paraules de l'exercici anterior i inventeu-vos una petita història.

Activitat 08



L'Eva ja ha arribat, però ha fet tard. Llegeix les expressions per presentar-nos i per disculpar-nos que hi ha en el quadre. Després, per parelles, completeu el diàleg de sota amb les paraules que hi falten.

PRESENTAR-NOS	DISCULPAR-NOS	ACCEPTAR LES DISCULPES
Molt de gust	Ho sento	No passa res
Encantat, encantada	Em sap greu	No hi fa res
Tant de gust	Ho lamento	Ho comprenc
Igualment	Et demano disculpes	Tranquil, tranquil·la
	Dispensa	No t'hi amoïnis



me n'alegro | nerviosa | m'encanta | no passa res | encantada | som-hi | em sap greu | em diverteix | no hi fa res

Ei, tu deus ser l'Eva.

Si, per fi soc aquí. **Em sap greu** haver arribat tard.

Hola, jo soc la Maia.

Jo em dic Kim i tinc moltes ganes de fer aquesta ruta!

**No hi fa res**, tranquil·la.

**Encantada** de coneixe't.

Igualment.

**Me n'alegro** molt.

I tu deus ser el Jan.

Si, com estàs?

Una mica **nerviosa**. L'autobús no arribava. Ho sento.

**No passa res**. Ara ja hi som tots.

Si, així us agrada la fotografia?

Molt, jo soc dibuixant i **m'encanta** fer fotos per a la meua feina.

Jo soc instagramer. Penjo tot el que faig a les xarxes.

A mi **em diverteix** conèixer gent i m'apunto a totes les activitats gratuïtes.

Jo soc arquitecte i vull veure tot el que teniu a la ciutat!

Doncs, vinga, **som-hi**!

**Activitat 09**

**Resposta oberta**



Per parelles, improviseu diàlegs curts. Trieu una d'aquestes situacions.

Fas tard al metge. Tenies hora a les 8 h per fer-te una revisió general. Arribes a les 9 h. Parla amb el/la recepcionista del CAP.

El teu fill té bàsquet i no l'hi podràs portar perquè tens feina. Truca al seu entrenador per explicar-li-ho.

No et trobes bé i no pots anar a treballar. Truca a la feina i explica per què.

Fas repartiment de fruita i verdura a domicili. Per culpa del trànsit arribaràs tard a tot arreu. Avisa els clients.

Avui és l'aniversari de la teva mare. Tens una reunió imprevista molt important a la feina i no pots anar a la festa familiar. Parla amb la teva mare.

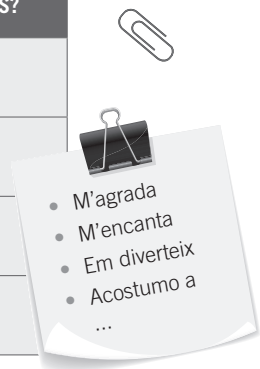
**Activitat 10**

**Resposta oberta**



I a vosaltres, què us agrada fer? Per grups, feu-vos preguntes sobre els vostres gustos i aficions.

NOM DEL COMPANYY	QUÈ T'AGRADA FER ELS CAPS DE SETMANA?	QUÈ FAS DURANT LES VACANCES?	QUINES AFICIONS TENS?



**Activitat 11**



La Lia ha fet unes fotos molt maques i n'han sortit uns dibuixos espectaculars. Ha anat a parlar amb el Miguel per si l'ajuda a vendre'ls. Escolta el que diuen i digues si les afirmacions són veritat o mentida.

		VERITAT	FALS
1	La recepcionista no sap el cognom del Miguel.		X
2	La Lia té fotografies per exposar o vendre.		X
3	El Miguel té molts contactes culturals.	X	
4	Al Miguel li agrada molt que el tractin de vostè.		X
5	La Lia aconsegueix fer una exposició en quatre hotels.		X

## Formes de tractament

Fixa't en les formes de tractament:

### Tu / vosaltres

Els fem servir amb persones que coneixem o de la nostra edat, en un tractament informal.

- Com **et dius?** / Com **us dieu?**
- **T'**agrada fer excursions? / **Us** agrada fer excursions?

Usem la segona persona dels verbs (tu i vosaltres) i els pronoms **ET** i **US**.

### Vostè / vostès

Els fem servir amb persones que no coneixem o persones grans, en un tractament més formal.

- Com **es diu?** / Com **es diuen?**
- **Li** agrada fer excursions? / **Els** agrada fer excursions?

Usem la tercera persona dels verbs (ell/ella i ells/elles) i els pronoms **LI** i **ELS**.



### Activitat 12

### Resposta oberta

Com ho feu en les vostres llengües? Comenteu-ho entre tots.

### Activitat 13

Torna a escoltar el diàleg de l'activitat 11 i escriu els elements del text que ens donen la pista per saber el tractament.

TRACTAMENT DE TU (informal)	TRACTAMENT DE VOSTÈ (formal)
<p><b>et puc ajudar</b> <b>et pot atendre</b> <b>passis</b> <b>tu coneixes</b> <b>t'estic</b></p>	<p><b>perdoni</b> <b>li pot dir</b> <b>digui-li</b> <b>vostè ja la coneix</b> <b>el vol veure</b> <b>perdoni</b> <b>vostè coneix</b> <b>li estic</b></p>

Ara, per parelles, llegiu la transcripció del text i repasseu-ne tots els elements per si us n'heu deixat algun.



### Activitat 14



Canvia el tractament d'aquestes frases.

De formal a informal

	FORMAL	INFORMAL
1	Senyora Anna, li truca la seva mare.	<b>Anna, et truca la teva mare.</b>
2	Pot signar-me aquests documents?	<b>Pots signar-me aquests documents?</b>
3	Els va bé que fem la reunió dimarts?	<b>Us va bé que fem la reunió dimarts?</b>
4	Tenen una adreça electrònica de feina?	<b>Teniu una adreça electrònica de feina?</b>

D'informal a formal

	INFORMAL	FORMAL
1	Bon dia, et ve de gust un te?	<b>Bon dia, li ve de gust un te?</b>
2	Em poses un quilo de peres?	<b>Em posa un quilo de peres?</b>
3	Teniu monedes per al pàrquing?	<b>Tenen monedes per al pàrquing?</b>
4	Us agradaria fer una ruta per la muntanya?	<b>Els agradaria fer una ruta per la muntanya?</b>

### Activitat 15



La Lia és molt impacient i està molt nerviosa perquè el Miguel no li truca. Per parelles, llegiu aquests adjectius i relacioneu-los amb els seus contraris.

1	valent, valenta	5	decidit, decidida
2	simpàtic, simpàtica	9	reservat, reservada
3	alegre/divertit, divertida	6	esquerp, esquerpa
4	vergonyós, vergonyosa	11	nerviós, nerviosa
5	tímid, tímida	7	rialler, riallera
6	amable/agradable	10	pacient
7	seriós, seriosa	4	atrevit, atrevida
8	afectuos, afectuosa	1	poruc, poruga
9	xerraire	3	avorrit, avorrida
10	impacient	2	antipàtic, antipàtica
11	tranquil, tranquil·la	8	fred, freda



118

## Bàsic 2 Unitat 01

## Activitat 16

Resposta oberta



I vosaltres, com sou de caràcter? Trieu quins d'aquests adjectius us defineixen més i comenteu-los amb la parella.

Jo soc:



## Activitat 17

Resposta oberta



I la teva família i amics, com són? Pensa dos adjectius que els defineixin. Escribeu frases com la de l'exemple i després explica-ho en petit grup.

	NOM	ADJECTIU 1	ADJECTIU 2
Pare			
Mare			
Amic/amiga			
Company/a de feina			
Parella o fill/a o alguna altra persona			

## Possessius



El meu (de mi)	La meva	Els meus	Les meves
El teu (de tu)	La teva	Els teus	Les teves
El seu (d'ell)	La seva	Els seus	Les seves
El nostre (de nosaltres)	La nostra	Els nostres	Les nostres
El vostre (de vosaltres)	La vostra	Els vostres	Les vostres
El seu (d'ells)	La seva	Els seus	Les seves

El meu pare és alegre i xerriaire.



La meva parella...

## Activitat 18

## Resposta oberta



Actualitzem els nostres perfils a XarxaCat. Escriu com ets i què t'agrada fer al perfil del grup.

☆ Biografia

👤 Nom d'usuari

✉ Correu electrònic

🌐 Idioma

♥ T'agrada

## Activitat final

## Resposta oberta



Ara llegeix aquests cartells, i en grups de tres o quatre, comenteu què en penseu.

## LA INFORMACIÓ PERSONAL

Qualsevol informació que posem a la xarxa romandrà allà per sempre més a la vista de tothom: és quasi impossible esborrar-la! Això vol dir que és important considerar seriosament allò que podem desvetllar o no sobre la nostra intimitat a internet. Cal destriar entre aquelles informacions que són i han de ser privades i les que podem compartir.



Text adaptat. Font: *Internetsegura.cat*

02

## Fa bo per anar d'excursió?

Sempre dius que hi ha coses interessants per veure, però on podem anar a passar els tres dies?

De petit **anava** amb els pares a un poble molt maco que es diu l'Estany.

Que hi ha parcs o monuments per visitar?

Hi **havia** un parc, hi **jugàvem** amb la meva germana. Però el que més ens **agradava era** que et **trobaves** enmig de la natura.

Sembla interessant.

Quants anys fa que no hi vas?

Uns seixanta anys. Però segur que està igual que **estava**.

El Víctor té tres dies de vacances i vol aprofitar-los per sortir i passar els tres dies fora del poble amb el Pol. El Salvador sempre els explica que hi ha llocs molt bonics per visitar i tenen ganes de conèixer una mica el país. Per això, el Víctor i el Pol visiten el Salvador i li demanen on poden anar.



## L'imperfet

En aquest text hi apareixen uns verbs marcats en negreta. Estan en **imperfet**, un temps verbal que serveix per explicar coses del passat en general, que tenen continuïtat, no fets puntuals.

**Generalment les frases comencen per:**  
*abans, quan era petit/petita, quan tenia X anys...*

- Per fer aquest temps, els verbs acabats en -AR el fan així:
- Els verbs acabats en -RE, -ER i -IR el fan d'un altra manera:
- També hi ha verbs que no segueixen les normes generals: són els verbs irregulars. En aquest cas, cal aprendre'ls de memòria. Un exemple és el verb *ser*, que forma l'imperfet així:

CANTAR	CÓRRER / PERDRE / TENIR	SER
Jo cantava	Jo corria / perdia / tenia	Jo era
Tu cantaves	Tu corries / perdies / tenies	Tu eres
Ell / Ella cantava	Ell / Ella corria / perdia / tenia	Ell / Ella era
Nosaltres cantàvem	Nosaltres corríem / perdiem / teníem	Nosaltres érem
Vosaltres cantàveu	Vosaltres corríeu / perdieu / teníeu	Vosaltres éreu
Els / Elles cantaven	Els / Elles corrien / perdien / tenien	Els / Elles eren

### Activitat 01

Omple els espais buits amb la forma correcta del verb en imperfecte.

Quan el Víctor **era** (ser) petit, **anava** (anar) a escola al seu poble. Li **agradava** (agradar) jugar amb les seves amigues i amics. Un dia els seus pares van decidir que **es mudaven** (mudar-se) a Catalunya. El Víctor tenia deu anys i, un cop aquí, al principi no **volia** (volar) anar a l'escola perquè no **sabia** (saber) català, però després ja li **agradava** (agradar). Quan **tenia** (tenir) divuit anys, **organitzava** (organitzar) festes amb els seus amics i hi **convidaven** (convidar, ells) molta gent. Tots junts **ballaven** (ballar) fins a la matinada i s'ho **passaven** (passar) molt bé.

Però encara hi ha un altre grup de verbs de la segona i tercera conjugació que sembla que siguin regulars, però la pronúncia és una mica diferent.

La *i* entre les vocals sona com la de *Laia*. Alguns d'ells són aquests: **fer, dir, treure, riure, seure**.

#### Verbs FER, DIR, TREURE, RIURE i SEURE

Jo	feia, deia, treia, reia, seia
Tu	feies, deies, treies, reies, seies
Ell / Ella / Vostè	feia, deia, treia, reia, seia
Nosaltres	fèiem, dèiem, trèiem, rèiem, sèiem
Vosaltres	fèieu, dèieu, trèieu, rèieu, sèieu
Els / Elles / Vostès	feien, deien, treien, reien, seien

122

## Bàsic 2 Unitat 02

## Activitat 02

## Resposta oberta



Llegeix aquestes frases en veu alta per torns a un company.

- a. La nena deia que si no seia a la cadira li feien mal els peus.
- b. Els germans bessons reien molt sovint i deien moltes animalades.
- c. El Víctor feia de dissenyador gràfic i no deia mai en quins projectes treballava.
- d. Quan la Laia feia de mestra no seia mai, però reia molt amb els seus companys.
- e. El Pol i la Sira reien molt, però treien molt bones notes a l'escola.

## Activitat 03

## Resposta oberta



Per grups de tres o quatre feu una frase en imperfet amb cadascun d'aquests verbs. Seguiu l'esquema següent.

Verb *fer* → Quan era petit feia ninots de plastilina.

Verb *dir* → Quan era petita \_\_\_\_\_.

Verb *treure* → \_\_\_\_\_.

Verb *riure* → \_\_\_\_\_.

Verb *seure* → \_\_\_\_\_.

## Activitat 04



Passa els verbs marcats en negreta a imperfet.

### A la vora de la mar n'hi ha una donzella

Cançó tradicional catalana

A la vora de la mar  
n'hi ha (1) una donzella  
que brodava un mocador  
que és (2) per a la reina.  
I quan n'és a mig brodar  
li manca (3) seda.

Gira (4) els ulls envers la mar:  
veu (5) una vela,  
veu venir un galió  
a vora terra.

En veu venir un mariner  
que una nau mena. (6)

—Mariner, bon mariner,  
que em porteu (7) seda?  
—De quin color la voleu (8):  
blanca o vermella?

—Vermelleta la vull (9) jo,  
que és millor seda.  
Vermelleta la vull jo,  
que és per a la reina.

—Pugeu a dalt de la nau:  
triareu d'ella.  
—Ai, no! No hi puc (10) pujar:  
no tinc (11) moneda.  
—No quedeu per diners, no,

gentil donzella.

La donzella entra (12) a la nau:  
tria (13) la seda.

Mentre va mercadejant  
la nau pren (14) vela.

Mariner es posa (15) a cantar  
cançons novelles.

Amb el cant del mariner  
s'és dormideta,  
i amb el soroll de la mar  
ella es desperta (16).

Quan ella s'ha despertat  
ja no'n veu terra:  
la nau és en alta mar,  
pel mar navega (17).

- |                          |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. <b>hi havia</b> _____ | 7. <b>portàveu</b> _____ | 13. <b>triava</b> _____        |
| 2. <b>era</b> _____      | 8. <b>volíeu</b> _____   | 14. <b>prenia</b> _____        |
| 3. <b>mancava</b> _____  | 9. <b>volia</b> _____    | 15. <b>es posava</b> _____     |
| 4. <b>girava</b> _____   | 10. <b>podia</b> _____   | 16. <b>es despertava</b> _____ |
| 5. <b>veia</b> _____     | 11. <b>tenia</b> _____   | 17. <b>navegava</b> _____      |
| 6. <b>menava</b> _____   | 12. <b>entrava</b> _____ |                                |



## Activitat 05

## Resposta oberta



Escriu a la columna «ara menjo» els teus àpats de l'última setmana. Un cop els tinguis, compara-ho amb quan eres petit i escriu si abans menjaves o no menjaves el mateix.

	ARA MENJO	QUAN ERA PETIT MENJAVA / NO MENJAVA
Dilluns		
Dimarts		
Dimecres		
Dijous		
Divendres		
Dissabte		
Diumenge		

## Activitat 06

## Resposta oberta



El Salvador truca al Víctor per explicar-li que ha vist la previsió meteorològica a les notícies i que anuncien mal temps per al cap de setmana. Llegeix la conversa que tenen.

Diguil! Qui és?

Hola, Víctor! Soc el Salvador.

Hola, com va?

Has vist la previsió del temps a la televisió?

No, me l'acostumo a mirar al mòbil. Què diuen?

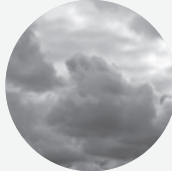
Doncs anuncien mal temps per al cap de setmana. Diuen que les temperatures baixaran fins als zero graus. A més, el cel estarà **ennuolat** tot el cap de setmana i segurament **plourà**. Hi ha risc de **tempestes** elèctriques. Fins i tot han dit que el diumenge pot **nevar**. Abans el temps no estava tan boig com ara. **Plovia** i **nevava** més, però el temps no canviava tan de cop!

## Els verbs meteorològics

Observa aquestes paraules. Totes fan referència al temps atmosfèric.



Núvol



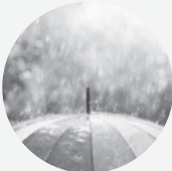
Tapat



Tempesta



Boira



Ploure



Nevar



Pedregar



Vent

Els **verbs meteorològics**, com ara *nevar*, *ploure* i *pedregar*, són impersonals. Això vol dir que no hi ha un subjecte (*jo*, *tu*, *ell...*) per a aquests verbs. Aquests verbs els usem en tercera persona del singular. Atenció, perquè es poden usar en qualsevol temps verbal, ja sigui present, passat o futur.

Si vols assabentar-te del temps, preguntes: **Quin temps fa?**

- Quin temps **fa**? Plou / Pedrega / Neva
- Quin temps **feia**? Plovia / Pedregava / Nevava
- Quin temps **farà**? Plourà / Pedregarà / Nevarà

### Activitat 07

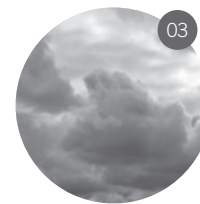
Encercla el verb que es correspon amb la imatge del temps que fa.



Neva / plou / fa calor



Plou / neva / pedrega



Fa boira / plou / està tapat



Fa boira / hi ha tempesta / fa vent



Plou / hi ha tempesta / fa boira



## Activitat 08



Escolta amb atenció i marca quina de les dues opcions es correspon amb l'enregistrament. Hi trobaràs verbs i substantius sobre el temps.

No miro mai la previsió del temps a la televisió, però el cel està molt **tapat** i **emboirat** i l'aplicació del temps diu que demà farà mal dia. Si **plou** i **fa vent** no haurem de regar les plantes del balcó, en canvi, si **fa boira** i **neva** les haurem d'entrar a casa, perquè el fred les gelaria. El Salvador diu que abans **plovia** i **feia vent** més i per això no hi havia tanta sequera. També diu que **plovia** i **nevava** més perquè feia més fred. A mi em sembla que exagera i que ara **fa boira** i **plou** i **fa boira** i **neva** igual que abans.

## Activitat 09



El Salvador pensa que el temps d'avui dia és diferent del d'abans, que ha canviat. Llegiu les afirmacions següents sobre el temps i expresseu el contrari. Per fer-ho, heu d'usar el comparatiu *més que*.

**Exemple:** Avui dia fa més fred que abans. // No és veritat, ABANS feia **més fred que ara**.

- A més a més, ara també plou molt menys que abans // No és veritat, ABANS **plovia molt menys que ara**.
- Ara hi ha més tempestes que quan era petit // No tens raó, ABANS **hi havia més tempestes que ara**.
- Avui dia és més habitual que faci boira // No tens raó, ABANS **feia més boira que ara**.
- Ara neva més sovint que fa trenta anys // No és veritat, ABANS **nevava més que ara**.
- Avui dia fa molt més vent que abans // No tens raó, ABANS **feia més vent que ara**.

I ara, amb el company, compareu el temps d'avui dia amb el que recordeu que feia de petits. Podeu seguir aquest esquema per fer la comparació:

**QUAN ÉREM PETITS** (plovia, nevava, feia més calor/fred) **més que ARA**.

## Resposta oberta




---



---



---



---



---



---



---

Activitat 10

A continuació tens un text que dona la previsió del temps. Llegeix-lo amb atenció i contesta la graella indicant si les afirmacions són certes o falses.

## PREVISIÓ DEL TEMPS

METEOROLOGIA

**ESTAT DEL CEL**  
El cel **estarà** cobert o amb força núvols a la meitat sud. De matinada els núvols s'**aniran** estenent a la resta del territori, sobretot pel litoral i prelitoral. A partir del matí el cel **quedarà** amb força núvols o tapat arreu del país.

**PRECIPITACIONS**  
**Començaran** a caure precipitacions a la meitat sud i s'**estendran** durant el matí a la resta del litoral i prelitoral. A partir de migdia també se n'esperen a la resta de la meitat est i no se'n descarten de febles i aïllades a la resta del territori. La pluja **serà** minsa i poc abundant a l'interior. Al litoral i prelitoral les pluges **seran** entre poc abundants i abundants, localment molt abundants. En cotes superiors als 700 metres les precipitacions **seran** en forma de neu.

**TEMPERATURES**  
Les temperatures mínimes **seran** lleugerament més altes a la meitat sud, amb un mínim de 0 graus. Les màximes no **passaran** dels 7 graus.

**VISIBILITAT**  
Entre bona i regular. Localment dolenta a les zones més baixes de la comarca per la presència de boires.

**VENT**  
Vent de llevant fluix en conjunt, més reforçat al litoral, on **bufarà** entre llevant i gregal.

Temperatura mínima: 0 °

Temperatura màxima: 7 °

### El futur

Observa aquests verbs que apareixen a la previsió meteorològica anterior: *estarà, aniran, quedarà...* Tots els verbs marcats al text estan en **futur**.

Veuràs que les terminacions són les mateixes per a totes les conjugacions. El que fem és afegir aquestes terminacions a l'infinitiu. L'única diferència és amb els verbs acabats en *-re*: l'únic que fem diferent és treure l'última *-e* de l'infinitiu i afegir a partir d'aquí les terminacions de futur.

**Ves a la pàgina 319 per consultar les terminacions del futur per a les tres conjugacions.**

	V / F	
Que el cel està cobert significa que no hi ha núvols.		X
Fins a la tarda no hi haurà núvols.		X
A l'interior, la quantitat de pluja serà baixa.	X	
Nevarà per sota dels 700 metres.		X
La boira fa que la visibilitat sigui entre bona i regular.		X
Bufarà vent fluix del nord.		X

## Activitat 11



En el text següent, hi expliques què faràs demà durant el dia. Hi ha entre parèntesis un seguit de verbs en infinitiu i els has de posar en futur.

Demà **em llevaré** (*llevar-se*) aviat, molt aviat. **Em dutxaré** (*dutxar-se*) i després em **prendré** (*prendre*) un bon esmorzar. Havent esmorzat **treuré** (*treure*) el gos a passejar i **compraré** (*comprar*) el diari. Després de tornar a casa **seuré** (*seure*) i **llegiré** (*llegir*) el diari. A les onze **quedaré** (*quedar*) amb la Maria per anar al centre cívic La Pineda. Tots dos **farem** (*fer*) la classe de ioga i després **anirem** (*anar*) a dinar en un restaurant. Després ella **se n'anirà** (*anar-se'n*) a treballar, i jo, com que estic de vacances, **aniré** (*anar*) a córrer per Collserola. Quan arribi a casa, després de dutxar-me, **cuinaré** (*cuinar*) alguna cosa senzilla per sopar i, havent sopat, **aniré** (*anar*) cap al llit, perquè **estaré** (*estar*) molt cansat i **necessitaré** (*necessitar*) descansar.

Has vist algun verb que no segueixi el model que t'hem explicat?

**Anar, fer i tenir.**

## Activitat 12

## Resposta oberta



Poseu-vos en grups de quatre i expliqueu quin temps farà demà i demà passat.

	MATÍ	TARDA	NIT
DEMÀ			
DEMÀ PASSAT			

Activitat 13



El clima és molt diferent arreu del món. Escolta el Víctor com explica el clima que fa al seu país d'origen i marca quin és d'entre les quatre opcions que tens a sota.

		LOCALITZACIÓ	TEMPERATURA	PRECIPITACIONS
EQUATORIAL <input type="radio"/>		Àrees del planeta situades al voltant de l'equador: Amazones, Congo, golf de Guinea i sud-est d'Àsia	Sempre molt alta	Molt abundants tot l'any
TROPICAL <input checked="" type="radio"/>		Al nord i al sud de la zona equatorial	Elevades durant tot l'any	Hi ha una estació humida i una estació seca
MEDITERRANI <input type="radio"/>		Litoral del mar Mediterrani i a les costes de Califòrnia, Xile, Sud-àfrica, i sud i sud-oest d'Austràlia	Altes a l'estiu i suaus a l'hivern	Pluja escassa, excepte a la tardor
POLAR <input type="radio"/>		Zones pròximes als tròpics	Molt baixes durant tot l'any	Molt escasses i irregulars

Activitat 14

Resposta oberta

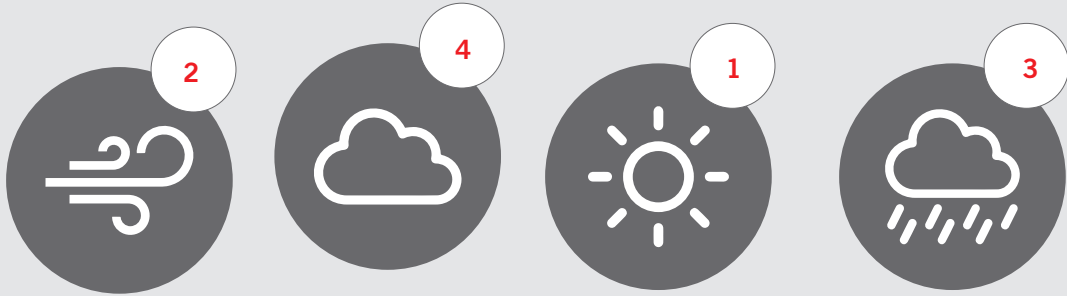


Agafeu una carta cadascú. No la podeu mirar fins que us ho digui el vostre professor. Un cop us avisi, podreu mirar la vostra carta i haureu de dir la previsió meteorològica de la vostra part del dia. Heu de mantenir l'ordre correcte de les parts del dia de matí a nit.



## Activitat final

Observa els dibuixos següents i relaciona'ls amb les previsions.



1. Avui s'espera una jornada tranquil·la i assolellada, per gaudir de l'aire lliure. Els bancs de boira i de núvols baixos que de matinada s'han format en algunes valls i fondalades de l'interior del terç nord es dissiparan al llarg del matí i el cel estarà clar durant tota la resta del dia.
2. Des de divendres al matí fins a dissabte a la nit, es preveu un episodi de vent que pot afectar la major part del territori i del qual només queda fora la demarcació de Girona. Demà divendres el vent bufarà de components nord i oest (dissabte de component nord). Les ratxes màximes poden superar els 72 km/h. Extrema la precaució en els desplaçaments durant el cap de setmana i en les activitats de lleure a l'exterior sobretot a prop de zones arbrades com boscos, parcs i jardins.
3. Tornarem a tenir un d'aquells dies d'abril de cel gris i pluja continuada. Serà un dia de paraigua, i si no plou en el moment de sortir al carrer, agafeu el paraigua igualment, perquè en algun moment plourà. Una petita perturbació, reforçada amb aire fred a les capes mitjanes de l'atmosfera, se situarà entre el País Valencià i les Balears i ens enviarà un braç de pluges que escombrarà tot el país.
4. Aquest divendres predominarà la nuvolositat al territori, segons la predicció del Servei Meteorològic de Catalunya (SMC). Al llarg del dia circularan bandes de núvols alts i mitjans que seran més abundants durant la tarda i sobretot a l'oest del territori. No es preveu, però, que deixin precipitació. A l'inici i especialment al final del dia s'esperen estrats baixos i bancs de boira a la costa.



03

## No em trobo bé



## Activitat 01



Escolta el diàleg telefònic entre el Miguel i la infermera i marca només les informacions que són correctes.

- Avui la pediatra no és al CAP.
- La doctora Ferreres visita quatre dies a la setmana al matí.
- A la tarda, les visites són de 17:00 a 20:30 h.
- El Miguel demana visita per a dimecres a la tarda.
- Cal portar els últims informes mèdics.
- El Miguel truca al vespre.



El Miguel truca al CAP per demanar hora per a la revisió de la seva filla.

## Bàsic 2 Unitat 03

131

## Activitat 02



Torna a escoltar el diàleg i completa els espais buits amb les paraules que hi falten.

- Vull** \_\_\_\_\_ demanar hora **amb** \_\_\_\_\_ la pediatra; a la **meva** \_\_\_\_\_ filla ja li toca la revisió anual.
- Em** \_\_\_\_\_ pot recordar quins dies **té** \_\_\_\_\_ visites?
- Perfecte, **ja** \_\_\_\_\_ està apuntada per a divendres, a un **quart** \_\_\_\_\_ de sis.
- Adeu-siau, **fins** \_\_\_\_\_ divendres.

## Activitat 03



Observa què signifiquen els verbs següents.



receptar



tenir tos

desinfectar  
(una ferida)

fer radiografies

arrencar  
un queixalprendre un  
medicamenttapar  
(una ferida)

donar sang

posar  
una injecció

Ara, completa les frases següents amb la forma correcta del present dels verbs anteriors.

- Jo, actualment, **prenc un medicament** per controlar la meua tensió arterial.
- Quan la infermera em **posa una injecció**, jo no miro!
- Mira: primer, **desinfectes** la ferida amb aigua oxigenada i després la **tapes**.
- Els metges **recepten** els medicaments i els pacients van a la farmàcia a buscar-los.
- El meu germà i jo sovint **tenim tos** en aquesta època de l'any, sempre estem refredats!
- Els radiòlegs **fan radiografies** a la sala de rajos X.
- La meua dentista és fantàstica; quan em **treu un queixal**, no em fa gens de mal!
- Vosaltres **doneu sang** tres vegades a l'any; sou molt solidaris!

Per recordar com es conjuga el present d'indicatiu, consulta la pàgina 317.

Activitat 04

Resposta oberta



A la consulta, la doctora Ferreres li fa la revisió mèdica a la Laia. Saps com es diuen les parts del cos? Per parelles, escriviu les que recordeu i classifiqueu-les.

CAP	COS	EXTREMITATS



Activitat 05



Relaciona aquestes accions amb els noms de les parts del cos.



- |                |            |
|----------------|------------|
| 01 Respirar    | 07 Llavis  |
| 02 Ballar      | 02 Peus    |
| 03 Pensar      | 09 Dents   |
| 04 Mirar       | 08 Estómac |
| 05 Parlar      | 03 Cap     |
| 06 Caminar     | 06 Cames   |
| 07 Fer un petó | 04 Ulls    |
| 08 Pair        | 05 Boca    |
| 09 Mossegar    | 10 Mans    |
| 10 Tocar       | 11 Orelles |
| 11 Escoltar    | 01 Nas     |

Observa:

En català **els petons es fan**, no es donen. Les abraçades també es fan...





## Activitat 06

## Resposta oberta



Explica al teu company amb quina part del cos fas cada acció de l'exercici anterior.

Exemple: *Jo camino amb els peus.*

## Activitat 07



La doctora Ferreres és metgessa. La forma masculina de *metgessa* és *metge*. Aquí tens altres professions, però les lletres estan desordenades. Ordena-les i escriu-ne la forma correcta.

- a. AAACDDVO (femení): ADVOCADA      f. ARMBERAC (femení): CAMBRERA
- b. ANVEOEDR (femení): VENEDORA      g. PTSAIOEIRD (masculí i femení): PERIODISTA
- c. EEIRYNGN (masculí): ENGINYER      h. IECMÀNC (masculí): MECÀNIC
- d. AIAIUITTRSND (masculí): ADMINISTRATIU      i. GAPSE (masculí): PAGÈS
- e. NRIFEEMR (masculí): INFERMER      j. EOIAIERRBSCM (masculí i femení): ESCOMBRIAIRE

## Activitat 08



Ara, classifica les professions anteriors en aquesta graella, segons la seva terminació. De cada paraula, escriu-ne la forma masculina i la femenina.

-ER / -ERA	-OR/-ORA	-ISTA	-AIRE	ALTRES TERMINACIONS
enginyer / enginyera infermer / infermera cambrer / cambrera	venedor / venedora	periodista	escombriaire	advocat / advocada administratiu / administrativa mecànic / mecànica pagès / pagesa

## Activitat 09

## Resposta oberta



Penseu més professions i escriuiu-les a la columna corresponent de l'exercici anterior, segons la seva terminació.

### La comparació

Abans, les proves mèdiques eren **més** lentes **que** ara.

Si: I ara, s'utilitzen **menys** remeis casolans **que** abans.

Abans, la meua alimentació era **tan** saludable **com** ara.

Doncs jo abans dormia més hores **que** ara.

**Atenció:** Més que + / Menys que - / Tan(t) com =

Activitat I0

Resposta oberta

En grup, parleu i compareu el passat i el present de la medicina i dels vostres hàbits de salut. Fixeu-vos en els exemples de les frases anteriors.

Per recordar com es conjuga l'imperfet d'indicatiu i parlar en passat, consulta la pàgina 319.

Activitat II

Resposta oberta

Per a què serveixen les coses que guardem a la farmaciola? Per parelles, relacioneu cada cosa amb la seva funció.

Exemple: Els analgèsics serveixen per al mal de cap. / L'alcohol serveix per desinfectar.



Analgèsics



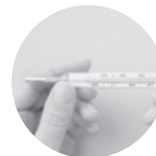
Bena



Tisores



Esparadrap



Termòmetre



Iode



Alcohol



Xeringa



Pinces



Cotó fluix



Pomada



Tiretes



Xarop



Guants



Repel·lent

### Pretèrit perfet



Aquest matí **he anat** a l'hospital a recollir unes proves mèdiques.

El **pretèrit perfet** és un temps verbal que utilitzem per parlar d'accions passades ja acabades, però que tenen una relació amb el present.

El pretèrit perfet es forma amb el verb **haver** i el **participi** del verb que conjuguem: *he comprat, han fet, heu vingut...*

Normalment s'utilitza amb expressions de temps com:

- Avui
- Aquest matí / any / mes...
- Aquesta setmana / tarda / nit...

Ves a la pàgina 318 per aprendre a conjuguar el pretèrit perfet.

### Activitat 12



Escolta la conversa entre el Víctor i la Clara. Marca les formes verbals que hi apareixen.

1	He arribat		5	He despertat		9	He trucat	X	13	He baixat	
2	Has arribat	X	6	Has dormit	X	10	Heu trucat		14	Has esmorzat	
3	Han sonat		7	Has sortit		11	Han trucat	X	15	Ha preparat	
4	Ha sonat	X	8	He sortit	X	12	Heu baixat	X	16	Hem preparat	X

### Activitat 13



Ara, escriu les formes verbals que has escoltat a la conversa a la columna corresponent.

JO	TU	ELL/ELLA	NOSALTRES	VOSALTRES	ELLS/ELLES
he sortit he trucat	has arribat has dormit	ha sonat	hem preparat	heu baixat	han trucat

Alguns verbs tenen participis irregulars. Aquí tens una llista amb alguns:

Infinitius	Participis	Infinitius	Participis
Beure	Begut	Ser	Sigut
Caure	Caigut	Tenir	Tingut
Estar	Estat	Treure	Tret
Fer	Fet	Venir	Vingut
Haver	Hagut	Veure	Vist
Poder	Pogut	Viure	Viscut
Prendre	Pres	Voler	Volgut
Saber	Sabut		



Activitat 14



Marca el verb correcte per completar cada frase.

- a. Aquest cap de setmana *he viscut* / ***he vist*** el final d'una sèrie molt bona.
- b. Els nens ***han baixat*** / *han fet* tan ràpid per les escales que *han volgut* / ***han caigut***.
- c. Els meus pares sempre *han plogut* / ***han viscut*** al mateix barri.
- d. Aquest any els meus oncles ***han fet*** / *han pogut* un viatge a Vietnam.
- e. Aquest hivern ***ha sigut*** / *ha sabut* molt fred.
- f. Els repartidors *han pres* / ***han vingut*** aquest matí a l'oficina per recollir uns paquets.

Activitat 15

Resposta oberta



Cada persona del grup explica als companys dues coses que ha fet aquest matí, però una és veritat i l'altra és mentida. Sou capaços de detectar la mentida?

Activitat 16



Fixa't en els estats ànims d'aquestes persones i classifica'ls segons siguin positius o negatius.



Nerviós  
Nerviosa



Content  
Contenta



Enfadat  
Enfadada



Trist  
Trista



Avorrit  
Avorrida



Desesperat  
Desesperada



Tranquil  
Tranquil·la



Deprimít  
Deprimida



Preocupat  
Preocupada



Il·lusionat  
Il·lusionada



Desanimat  
Desanimada



Feliç

POSITIUS	NEGATIUS
<p><b>content, contenta</b>  <b>tranquil, tranquil·la</b>  <b>il·lusionat, il·lusionada</b>  <b>feliç</b></p>	<p><b>nerviós, nerviosa</b>  <b>enfadat, enfadada</b>  <b>trist, trista</b>  <b>avorrit, avorrida</b>  <b>desesperat, desesperada</b>  <b>deprimít, deprimida</b>  <b>preocupat, preocupada</b>  <b>desanimat, desanimada</b></p>

## Activitat 17



Què els passa, a aquests personatges? ESCRIU frases com la de l'exemple utilitzant els diferents estats físics que tens a continuació.



Ella té calor.



**Ell té fred**



**Ell té gana**



**Ella té set**



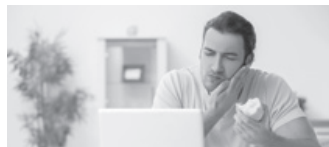
**Ell té son**



**Ella té pipí**



**Ella té mal de cap**



**Ell té mal de queixal**



**Ella té mal de panxa**



**Ell té mal d'esquena**



**Ella té picor**



**Ella té febre**



**Ell té mal de coll**



**Ella té tos**

Tenir gana | Tenir set | Tenir son |  
 Tenir fred | ~~Tenir calor~~ | Tenir pipí |  
 Tenir mal de cap | Tenir mal de  
 queixal | Tenir mal de panxa | Tenir  
 mal d'esquena | Tenir mal de coll |  
 Tenir picor | Tenir febre | Tenir tos

138

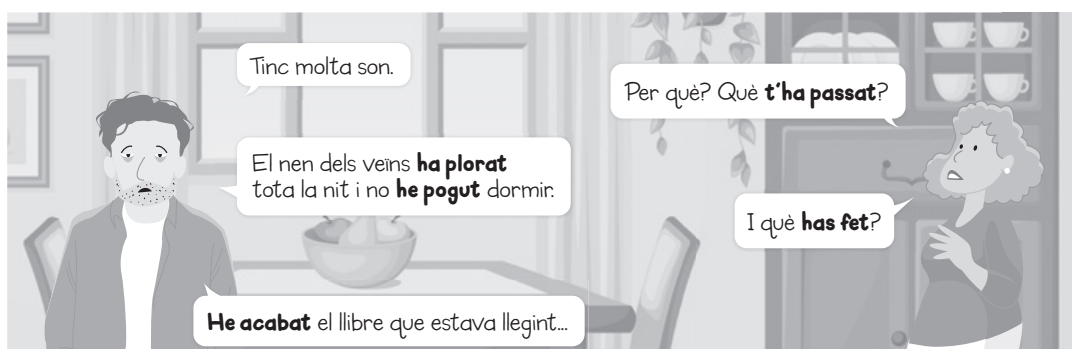
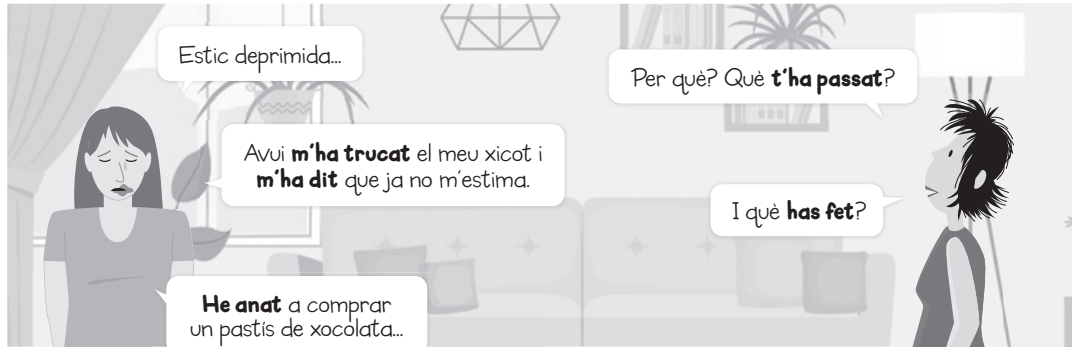
## Bàsic 2 Unitat 03

## Activitat 18

## Resposta oberta



Per parelles, improviseu converses com aquestes. Utilitzeu estats anímics, físics, malalties..., i el pretèrit perfet. Després, cada parella ha de representar una conversa davant de la resta de companys.



Observa:

Fixa't com s'utilitzen els **pronoms reflexius** amb el pretèrit perfet.

Dutxar-se: **M'**he dutxat, **t'**has dutxat, **s'**ha dutxat, **ens** hem dutxat, **us** heu dutxat, **s'**han dutxat.

**Activitat final**

La vocal *e*, quan és tònica, es pot pronunciar de dues maneres: oberta o tancada. Fixa't com pronuncia aquestes paraules el professor. Sabries distingir la *e* oberta i la *e* tancada? Per què?



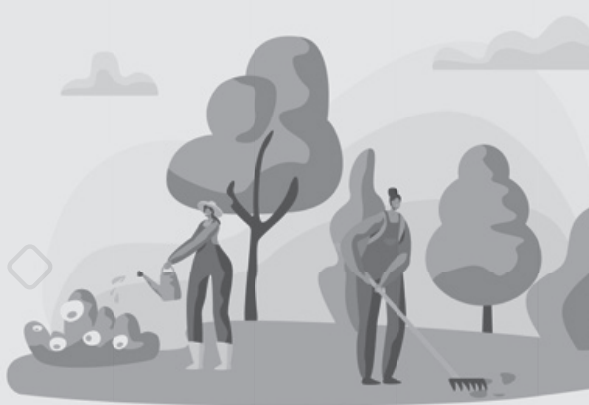
Set / Dent

Si la *e* porta accent gràfic, és fàcil saber com pronunciar-la. Quan l'accent és obert (è), es pronuncia oberta; quan l'accent és tancat (é), es pronuncia tancada. Fixa't com pronuncia aquestes paraules el teu professor.

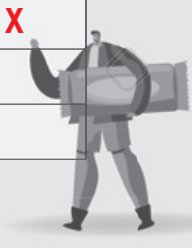


Ciència / Ximpanzé

Ara, escolta les següents paraules i marca com es pronuncia la *e*.



		OBERTA	TANCADA
a	Finestra		X
b	Govern	X	
c	Herba		X
d	Zebra		X
e	Caramel	X	
f	Temps		X
g	Terra	X	
h	Modern	X	



Finalment, llegeix en veu alta aquestes paraules. Fixa't en l'accent per saber si la *e* es pronuncia oberta o tancada.

Puré | Urgència | Néixer | Cafè | Pagès | Bé | Cèl·lula | Església | Cinquè

## 04

## Quan vas arribar?

Jo ja fa més de deu anys  
que vaig marxar de  
l'Argentina.

I vosaltres, quan vas  
arribar a Catalunya?

Jo vaig arribar fa tres anys,  
quan el club em va seleccionar  
per venir a córrer.

El Pol, la Dora i la Sira es  
troben en un bar del barri.  
El Pol els pregunta sobre la  
seva arribada a Catalunya.





Activitat 01



Escolta el diàleg i marca les respostes correctes de cada personatge.



- 1. Fa deu anys que vaig arribar a Catalunya.
- 2. El dia que vaig arribar plovia molt.
- 3. Em vaig haver d'esperar una estona sola a l'aeroport.
- 4. Vaig arribar perquè volia córrer una marató.
- 5. Un club català em va seleccionar.



- 1. Vaig anar de l'Argentina a Milà.
- 2. Vaig perdre les maletes.
- 3. Em van venir a buscar tard.
- 4. Vaig agafar un tren per anar al centre de la ciutat.
- 5. El dia que vaig arribar a Catalunya plovia molt.

Activitat 02

Resposta oberta



Llegeix què diu cada personatge i fixa't en les expressions marcades en negreta.

Recordeu quan **vau arribar** a Catalunya? Em **van perdre** les maletes en un viatge que **vaig fer** amb avió.



Un club català em **va seleccionar**. **Vaig arribar** a l'aeroport i em **vaig quedar** sola.



Abans de venir a Catalunya **vaig viure** a Milà. **Vaig trobar** feina en un diari esportiu.

**El passat perifràstic**

Aquesta forma de verb es diu **passat perifràstic** i la fem servir quan volem explicar una cosa que ja ha passat fa temps i que ja s'ha acabat.

Normalment va acompanyat d'expressions com *ahir, abans-d'ahir, la setmana passada, el mes passat, l'any passat...*

Es forma amb el verb **anar** i **l'infinitiu** del verb corresponent.

Jo	vaig	
Tu	vas	
Ell / Ella / Vostè	va	+ infinitiu
Nosaltres	vam	
Vosaltres	vau	
Els / Elles / Vostès	van	

Exemple:

*Ahir **vaig trucar** a la Sira i **vam quedar** per anar al bar a esmorzar. Jo em **vaig prendre** un tallat i un entrepà de pernil. Ella **va demanar** un cafè i una pasta. **Vam estar** a la terrassa fins que **va venir** la Dora. **Vam pagar** i **vam marxar**.*



142

## Bàsic 2 Unitat 04

## Activitat 03



Aparella les frases perquè tinguin sentit.

- |  |          |                                     |
|--|----------|-------------------------------------|
| 1. Jo ahir                               | <b>3</b> | va comprar-se un cotxe.             |
| 2. El Pol i la Sira, la setmana passada, | <b>6</b> | vau aprendre a esquiar.             |
| 3. La Dora, el mes passat,               | <b>1</b> | vaig anar al cinema.                |
| 4. Tu, abans-d'ahir,                     | <b>5</b> | vam fer un viatge fantàstic.        |
| 5. L'estiu passat, nosaltres             | <b>2</b> | van sopar en un restaurant de moda. |
| 6. L'hivern passat, la Dora i tu         | <b>4</b> | vas convidar-me a esmorzar.         |

## Activitat 04



Escriu els verbs que convinguin en aquestes frases.

- Ahir, quan **vaig arribar** (jo, *arribar*) de treballar, **vaig omplir** (*omplir*) la banyera i m'hi **vaig estar** (*estar*) una bona estona.
- L'any passat **vam comprar** (nosaltres, *comprar*) un pis amb molta llum.
- Divendres passat, els meus germans em **van organitzar** (*organitzar*) una festa pel meu aniversari.
- Vau fer** (vosaltres, *fer*) moltes fotos, a Egipte?
- Ja li **vas explicar** (tu, *explicar*) al teu pare perquè **vas arribar** (*arribar*) tan tard el dissabte a la nit?
- El jersei que et **vaig comprar** (jo, *comprar*) per reis em **va costar** (*costar*) molts diners.
- La policia no **va trobar** (*trobar*) cap pista dels lladres.



## Activitat 05

## Resposta oberta



Per parelles, penseu com resoldríeu aquestes situacions i acabeu les frases.

1. Ahir, després de classe...
2. Diumenge passat, a la tarda...
3. L'estiu passat, un dia ...
4. Quan jo era petit, un dia ...
5. El dia que vaig fer quinze anys ...

## Activitat 06

## Resposta oberta



Escriu en el teu diari què vas fer ahir.

Ahir, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_, vaig \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Activitat 07

## Resposta oberta



Escriu en un paper dues coses referides a tu en passat. Una ha de ser veritat i l'altra no.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

144

## Bàsic 2 Unitat 04

## Activitat 08



Escolta aquesta conversa entre el Pol i la Dora i completa els espais buits.

Pol: Hola, Dora!

Dora: Hola, Pol.

Pol: On vas?

Dora: Vaig a casa a descarregar-me les fotos de l'últim viatge.

Pol: On vas anar?

Dora: **Vaig anar** \_\_\_\_\_ a París.

Pol: Amb qui hi **vas anar** \_\_\_\_\_ ?

Dora: Hi **vaig anar** \_\_\_\_\_ amb una amiga de la feina.

Pol: Quin temps hi **va fer** \_\_\_\_\_ ?

Dora: Hi **va fer** \_\_\_\_\_ bon temps: dels cinc dies, només en **va ploure** \_\_\_\_\_ un.

Pol: Quina sort! Jo hi **vaig anar** \_\_\_\_\_ tres dies ja fa temps i ens **va ploure** \_\_\_\_\_ cada dia!

Dora: Doncs **vam tenir** \_\_\_\_\_ sort.

Pol: I tant! I què hi **vau fer** \_\_\_\_\_ ?

Dora: **Vam caminar** \_\_\_\_\_ molt per veure tota la ciutat. També **vam agafar** \_\_\_\_\_ el metro i

**vam anar** \_\_\_\_\_ a la Torre Eiffel. I **vam fer** \_\_\_\_\_ moltes fotos.

Pol: Doncs quan les tinguis endreçades, ja me les ensenyaràs.

Dora: Quan vulguis.



Observa:

Recorda que quan parlem d'un lloc podem utilitzar el nom del lloc o el pronom **hi**.

## Activitat 09



Respon aquestes preguntes seguint el model de la conversa anterior.

1. Dora, com vas anar a la Patagònia? **Hi** vaig anar amb avió.
2. Sira, amb qui vas anar a Besalú? **Hi** vaig anar amb uns amics de l'escola.
3. Quant de temps vas estar a la Capadòcia? **Hi** vaig estar quinze dies.
4. Vas posar gaires coses a la maleta? Només **Hi** vaig posar roba d'estiu.
5. Per què vas anar a la Patagònia, Dora? **Hi** vaig anar abans de marxar de l'Argentina. **Hi** viuen uns amics que volia veure abans de marxar.



## Activitat 10



Les paraules que et serveixen per preguntar sobre coses es diuen *interrogatius*. Recordes quins interrogatius fem servir per preguntar sobre els elements següents?

- Persones: **Qui**
- Temps: **Quan**
- Coses: **Què**
- Quantitats: **Quant**
- Llocs: **On**
- Característiques: **Com**



146

















## Bàsic 2 Unitat 04

## Activitat II

## Resposta oberta



Pensa en algun viatge que hagis fet. Emplena individualment aquesta fitxa.

	Lloc: _____		
	Durada: _____		
	Acompanyants: _____		
	Mitjans de transport: _____		
	Equipatge: _____		
	Documentació: _____		
	Clima: _____		
	Activitats: _____		

## Activitat I2

## Solucions orientatives



Poseu-vos en parelles. Primer, pensa les preguntes que faràs al teu company per saber la informació sobre el viatge. Les pots escriure a sota. Després, fes-li les preguntes.

Lloc: *On vas anar?* \_\_\_\_\_

Durada: **Quan hi vas anar? Quant va durar el viatge?** \_\_\_\_\_

Acompanyants: **Amb qui hi vas anar?** \_\_\_\_\_

Mitjans de transport: **Amb què hi vas anar?** \_\_\_\_\_

Equipatge: **Què vas ficar a la maleta?** \_\_\_\_\_

Documentació: **Quins documents vas necessitar?** \_\_\_\_\_

Clima: **Quin temps hi va fer?** \_\_\_\_\_

Activitats: **Quines activitats hi vas fer?** \_\_\_\_\_

## Activitat I3

## Resposta oberta



Ajunteu-vos amb una altra parella i expliqueu el viatge que va fer el vostre company.

### Activitat 14

Llegeix la definició i completa aquestes paraules.

- Embarcació gran que per les dimensions i la solidesa és apta per a navegacions o per a empreses nàutiques d'importància.
- Aeròstat sense motor, consistent en un receptacle que conté un gas més lleuger que l'aire, proveït generalment d'una cistella per a dur tripulants.
- Sèrie de vagons enllaçats els uns amb els altres que, arrossegats per una locomotora, condueixen passatgers o mercaderies d'un punt a un altre d'una via fèrria.
- Embarcació moguda a la vela, al rem o a motor emprada per pescar, navegar a curtes distàncies, travessar rius, etc.
- Ferrocarril urbà de recorregut generalment subterrani per al transport ràpid de viatgers.
- Vehicle automòbil de transport col·lectiu, urbà i interurbà.
- Vehicle terrestre autopropulsat, generalment de quatre rodes, dues de les quals, o totes quatre, són motrius, que pot transportar fins a nou persones (però, habitualment, d'una a cinc).
- Vehicle lleuger de dues rodes, unides per un quadre, la del davant directora i la del darrere motora, que s'acciona amb pedals.
- Vehicle consistent en una plataforma allargada muntada sobre rodes, la del davant governada per un eix vertical unit a un manillar, que es fa córrer pujant-hi amb un peu i recolzant l'altre a terra per a prendre embranzida.
- Vehicle per transportar càrrega, consistent generalment en un tauler de fusta amb baranes a dreta i a esquerra, muntat sobre un eix o fusell de ferro amb dues rodes, proveït de dues vares entre les quals va el cavall, mul, etc.

V A I X E L L

G L O B U S

T R E N

B A R C A

M E T R O

A U T O B Ú S

C O T X E

B I C I C L E T A

P A T I N E T

C A R R O

### Activitat final

Escolta com el teu professor pronuncia aquestes paraules i fixa't en el so de la o: *cotxe / foc*.  
Sonen igual?

Escolta ara aquestes paraules i posa-les a la columna que correspongui segons si la o sona com la de *cotxe* o la de *globus*.

Sona com *cotxe*

boca, ona, gos, pop, sopa, foca,  
ombra, conte, molt, licor

Sona com *foc*

col, sol, gol, moble, porta, hola,  
lloc, olla, carxofa, got

05

## Això és increïble!

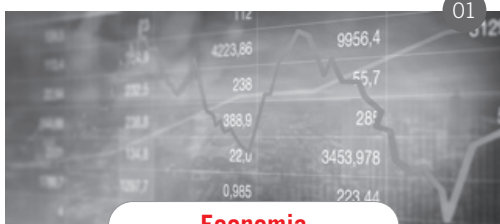


La Dora està acabant de redactar unes notícies per al seu diari.

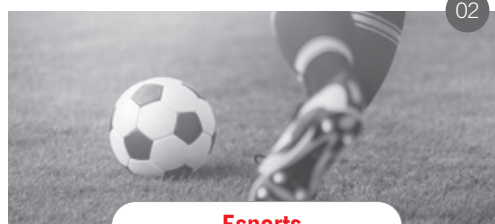
## Activitat 01

Ajuda la Dora a relacionar cada imatge amb la secció de notícies on hauria d'aparèixer.

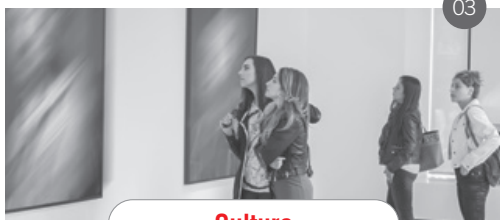
esports | cultura | successos | economia



**Economia**



**Esports**



**Cultura**



**Successos**



**Activitat 02**

**Resposta oberta**



Fixa't en l'exemple i escriu un titular per a les altres tres notícies. Després, compara els teus titulars amb els del teu company i escolliu quin us agrada més per a cada secció.

Exemple:

**CULTURA**



Comencen les jornades de portes obertes als museus de la ciutat.

**ESPORTS**




---



---

**ECONOMIA**




---



---

**SUCCESSOS**




---



---

**Activitat 03**



Per parelles, penseu en quina secció trobaríem els següents titulars.

SECCIÓ	TITULAR
<i>Política</i>	Els principals partits de l'oposició accepten la tramitació de la nova llei d'igualtat.
<b>internacional</b>	Els Estats Units i Colòmbia anuncien un acord per combatre el narcotràfic.
<b>local</b>	L'Ajuntament posa fre a l'ús de patinets elèctrics en algunes zones del centre de la ciutat.
<b>el temps</b>	L'arribada d'una massa d'aire fred farà caure fins als quinze graus les temperatures aquest divendres.
<b>societat / entreteniment</b>	Brad Pitt es deixa veure en un restaurant amb la seva possible nova parella.
<b>ciència / tecnologia</b>	Una investigadora mexicana crea una tecnologia per desinfectar diversos materials en menys de trenta segons i sense aigua.
<b>televisió / espectacles / entreteniment</b>	Cinc sèries d'estrena per no avorrir-te aquest cap de setmana.
<b>medi ambient</b>	Uns pescadors salven una tortuga atrapada en plàstics a la costa de Menorca.

**Activitat 04**

**Resposta oberta**



En grup, comenteu aquestes qüestions.

- T'agrada seguir les notícies i estar informat/informada?
- Llegeixes diaris en paper? On? Quan? Per quina secció comences? Quina secció no t'interessa gens?
- Llegeixes diaris en línia? Al mòbil, a l'ordinador, a la tauleta? Amb quina freqüència?
- Escoltes les notícies a la ràdio? En quin moment del dia? A casa, al cotxe?
- Mires les notícies a la televisió? Mentre esmorzes, mentre dines, mentre sopes? Mires sempre la mateixa cadena o vas canviant?
- De quines altres maneres podem mantenir-nos informats / informades? Les xarxes socials són una font fiable d'informació? Per què?
- Quina notícia t'agradaria llegir en primera pàgina?



**Activitat 05**



Al Miguel li agrada escoltar les notícies mentre cuina. Escolta aquestes notícies i classifica-les segons el moment en què han passat.

- |                          |                       |                          |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <b>2</b> Fa uns dies     | <b>5</b> L'any passat | <b>1</b> Aquesta setmana |
| <b>3</b> Diumenge passat | <b>4</b> Aquest matí  | <b>6</b> Aquest mes      |

**Activitat 06**



Torna a escoltar les notícies i marca en quin ordre apareixen les següents formes verbals. La primera notícia et servirà d'exemple.

**Notícia 1**

- **2** han ajudat
- **1** han començat

**Notícia 2**

- **1** van veure
- **3** van confirmar
- **2** van alertar

**Notícia 3**

- **3** van arribar
- **1** es va proclamar
- **2** va ser

**Notícia 4**

- **2** han pensat
- **3** ha quedat
- **1** s'ha produït

**Notícia 5**

- **1** va ser
- **4** va afectar
- **3** va ploure
- **2** va ser

**Notícia 6**

- **1** ha baixat
- **2** han incrementat



## Activitat 07



Contesta les preguntes següents, que fan referència als enregistraments de l'exercici anterior.

En quin temps verbal estan conjugats els verbs de les notícies 2, 3 i 5? I els de les notícies 1, 4 i 6?

Notícies 2, 3 i 5: passat perifràstic

En quin moment passen les notícies 2, 3 i 5? I les notícies 1, 4 i 6?

Notícies 2, 3 i 5: Fa dos dies / Diumenge passat / L'any passat

Notícies 1, 4 i 6: pretèrit perfet

Notícies 1, 4 i 6: Aquest matí / Aquesta setmana / Aquest mes

### La diferència entre el passat perifràstic i el pretèrit perfet

Quina relació hi ha entre el temps verbal i el moment en què passa alguna cosa? Recorda quan utilitzem aquests temps verbals:

- Passat perifràstic = temps ja acabat, no relacionat amb el present = fa dos dies, diumenge passat, l'any passat...
- Pretèrit perfet = temps no acabat, té relació amb el present = aquest matí, aquesta setmana, aquest mes...

Per recordar com es conjuguen el passat perifràstic i el pretèrit perfet, consulta la pàgina 318.

## Activitat 08

## Resposta oberta



Explica dues accions: una en passat perifràstic i l'altra en pretèrit perfet. El teu company ha d'endevinar el moment.



## Activitat 09

## Resposta oberta



En català, és habitual trobar el so de la grafia *ny* a final de paraula. Fixa't bé en les següents oracions i llegeix-les en veu alta.



**El Govern alemany aprova un projecte per prohibir definitivament les bosses de plàstic.**

- |  |  |
|--|--|
| a. L'encarregada fa un <b>any</b> que treballa al supermercat.         | g. Normalment dino amb algun <b>company</b> en un bar a prop de l'oficina.   |
| b. La casa dels meus avis és molt gran, però només té un <b>bany</b> . | h. Els meus pares són rossos, però jo tinc els cabells de color <b>castany</b> .                                   |
| c. L'alumne nou es diu Félix i és panam <b>eny</b> .                   | i. És molt estr <b>any</b> ! Vaig deixar el mòbil a sobre de la tauleta de nit i ara no el trobo.                  |
| d. L'hospital és llun <b>ny</b> de casa meva.                          | j. Volen construir un poliesportiu en el terren <b>ny</b> abandonat que hi ha darrere de la comissaria de policia. |
| e. La revetlla de Sant Joan és el 23 de jun <b>ny</b> .                |  |
| f. Aquest sofà té un dissen <b>ny</b> molt original.                   |  |

**I ara una mica més difícil... Paraules acabades en *nys*!**

- |   |  |
|---|--|
| a. Jo tinc men <b>ys</b> dies de festa que tu.  | f. Els restaurants malagu <b>enys</b> tenen fama pels seus plats de peix.            |
| b. M'agraden els teus ulls casta <b>ny</b> s.   | g. Els boxejadors utilitzen els pun <b>ys</b> per atacar i per defensar-se.          |
| c. Quants <b>anys</b> tens?   | h. La gran tempesta d'ahir va causar dan <b>ys</b> en baixos d'edificis i en cotxes. |
| d. Tots els compa <b>ny</b> s de classe hem decidit fer una barbacoa aquest cap de setmana. | i. Els nous veïns són una mica estr <b>anys</b> , no saluden mai.                    |
| e. Necessito trobar un pis amb dos b <b>anys</b> perquè som família nombrosa.               | j. He llogat un pis a Aren <b>ys</b> de Munt.  |

Activitat 10



T'has fixat que les formes verbals de la primera persona del plural (nosaltres) sempre acaben en *m*? I que les formes verbals de la tercera persona del plural (ells-elles-vostès) sempre acaben en *n*? I és independent que sigui present, passat o futur.

Escolta les frases següents i marca la columna corresponent:

	Nosaltres	Els-Elles-Vostès
FRASE 1	X	
FRASE 2		X
FRASE 3	X	
FRASE 4		X
FRASE 5		X
FRASE 6	X	



Torna a escoltar les frases, identifica-hi els fragments que tens a continuació i completa'ls amb la lletra correcta (*m* o *n*):

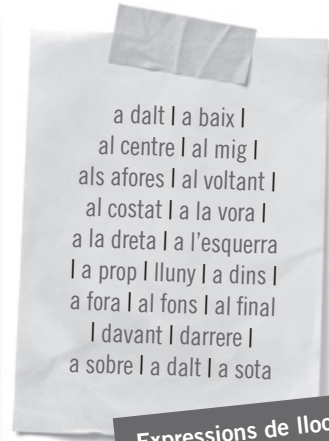
- si cante m (3)
- va m organitzar (1)
- só n molt maques (4)
- quan jugue n (5)
- sempre cante n (2)
- he m treballat (6)
- ane m a esmorzar (6)
- descanse m una mica (6)
- fa n soroll (5)
- cride n molt (5)
- no passare m (3)
- coste n més (4)

Activitat II

Solucions orientatives

El Salvador explica als seus nets com era el poble on vivia de petit. Completa el text amb expressions de la llista, fent la descripció que consideris convenient.

Quan era petit, vivia en una gran masia **als afores** d'un poble. A la teulada, **a dalt** de tot, hi havia una xemeneia, perquè a la cuina teníem una llar de foc. **Darrere** hi havia un petit hort amb tomàquets, pomers, etc. I **davant** teníem un preciós jardí ple de flors. M'agradava quedar amb els amics a la plaça, just **al mig** del poble. **A la dreta** hi havia l'Ajuntament i **a l'esquerra** un quiosc on compràvem cromos i caramels. Caminàvem per un llarg passeig fins arribar a una font que hi havia **al fons**. **A la vora** de la font hi havia uns bancs, i gairebé sempre podíem veure alguns gats que descansaven **a sobre**. També recordo que **a prop** del quiosc hi havia una botiga de joguines i m'encantava mirar tot el que hi havia **a dins** l'aparador durant una bona estona. Una mica més **lluny** hi havia l'escola. M'agradava molt anar-hi perquè sempre hi aprenia alguna cosa nova.



Expressions de lloc



Observa:

Fixa't en el temps verbal que utilitza el Salvador per parlar dels seus records:

- Era..
- Hi havia...
- M'agradava...
- Caminàvem...
- Descansaven...
- Vivia...
- Teníem...
- Compràvem...
- Podíem...
- M'encantava...

Aquest temps és l'imperfet. Per recordar com es conjuga, consulta la pàgina 319.

Activitat I2

Completa la taula següent seguint l'exemple.

VERB	PERSONA	INFINITIU
Vivia	<i>Jo</i>	<i>Viure</i>
Era	<b>jo</b>	<b>ser</b>
Hi havia	<b>ell, ella, vostè (verb impersonal)</b>	<b>haver-hi</b>
Teníem	<b>nosaltres</b>	<b>tenir</b>
Compràvem	<b>nosaltres</b>	<b>comprar</b>
Descansaven	<b>ells, elles, vostès (els gats)</b>	<b>descansar</b>

## Activitat 13



Completa aquestes frases utilitzant el present o l'imperfet del verb que tens entre parèntesis.

- Abans, a l'escola, **hi havia** \_\_\_\_\_ nens de diferents edats en una mateixa aula. (*haver-hi*)
- Ara només **hi ha** \_\_\_\_\_ nens de la mateixa edat. (*haver-hi*)
- Anys enrere, els alumnes no **utilitzaven** \_\_\_\_\_ mai l'ordinador a classe. (*utilitzar*)
- Actualment, qualsevol nen o nena **utilitza** \_\_\_\_\_ ordinadors, mòbils, tauletes... (*utilitzar*)
- Al segle XIX no tots els nens i nenes **anaven** \_\_\_\_\_ a l'escola. (*anar*)
- Al segle XXI, la majoria de nens i nenes **van** \_\_\_\_\_ a l'escola cada dia. (*anar*)
- Fa temps, els professors **explicaven** \_\_\_\_\_ la lliçó amb l'ajuda d'una pissarra negra. (*explicar*)
- En aquesta època, la majoria de professors **expliquen** \_\_\_\_\_ la lliçó amb una pissarra digital. (*explicar*)

## Activitat 14

## Resposta oberta



Recorda que el pronom *hi* substitueix un lloc que ja sabem i que no repetim (en el cas de la bafarada del Salvador, *hi = a l'escola*). Ara, per parelles, feu-vos aquestes preguntes i contesteu-les utilitzant el pronom *hi* i sense repetir el lloc que teniu subratllat. Podeu utilitzar algunes paraules d'ajuda.



Exemples:

- *Alguna vegada has estat a Noruega?*
- *No, no hi he estat mai.*
- *Treballes en una oficina?*
- *Sí, hi treballo de dilluns a dijous.*

## Paraules d'ajuda

a la butxaca | en un garatge |  
a la piscina | al congelador | a l'habitació  
| en un armari | al saló | sempre | cada  
dia | de vegades | mai

- Vas al mercat el dissabte al matí?
- Escoltes música al metro / a l'autobús / al tren / al cotxe?
- Guardes la fruita a la nevera?
- Dines a casa els dimecres?
- Has dormit alguna vegada en una tenda de campanya?
- Estudies català a casa?
- Aparques el cotxe / la moto / la bici al carrer?
- A l'estiu, nedes al mar?
- Passeges per la platja?
- Mires les notícies a la televisió?
- Tens plantes al balcó?
- Portes mocadors de paper a la bossa?

156

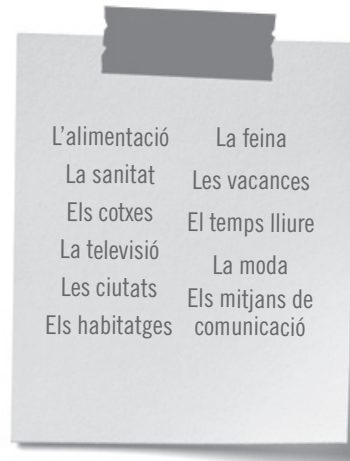
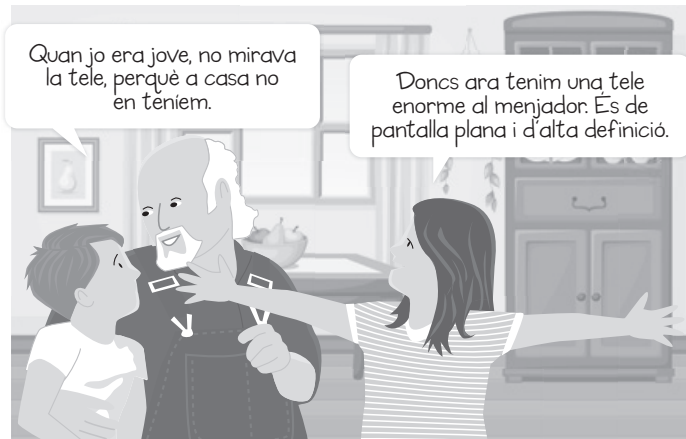
## Bàsic 2 Unitat 05

## Activitat 15

## Resposta oberta



L'escola ha canviat molt... i molts altres aspectes de la vida també! En grup, comenteu aquests temes i expliqueu les diferències entre el passat i el present.



## Activitat 16

## Resposta oberta



Completa aquestes frases recordant la teva infantesa. Després, llegeix-les en veu alta a la resta de la classe.

- Quan era petit / petita... \_\_\_\_\_
- Quan anava a escola... \_\_\_\_\_
- Un dia, un amic / una amiga, fa molts anys,... \_\_\_\_\_
- Cada any, quan era el meu aniversari... \_\_\_\_\_
- Recordo que quan tenia uns deu anys... \_\_\_\_\_

## Activitat 17

## Resposta oberta



Llegeix la història que explica el Salvador.

Quan jo era petit i vivia a la masia, els nens del poble no teníem gaires joguines i ens les havíem de construir. La imaginació era molt important i, com que vèiem que cada cop fèiem joguines més divertides i ben fetes, vam decidir fer un concurs de joguines fabricades a casa. He de reconèixer que hi vaig participar amb una mica d'ajuda del meu pare, a qui li agradava molt reciclar, i entre els dos vam fer un cotxe utilitzant unes llaunes i uns cartons. Recordo que fins i tot li vaig posar uns petits retrovisors... Era una meravella! Al final, vaig guanyar el primer premi: un autèntic cotxe de joguina. Aquest matí, per casualitat, l'he trobat al traster i us l'he portat perquè el veieu. Oi que és maco?





## Observa:

En aquesta explicació, el Salvador ens parla de fets passats. Algunes coses...

...passaven durant una època (**imperfet**)

...altres coses van passar una sola vegada (**passat perifràstic**)

...i d'altres han passat fa poc temps (**pretèrit perfet**)

## Activitat 18



Repassem les tres formes de passat! Omple les graelles amb les formes verbals que hi falten.

	ABANS (imperfet)	LA SETMANA PASSADA (passat perifràstic)	AQUEST MATÍ (pretèrit perfet)
Jo	Caminava de pressa	<b>Vaig caminar de pressa</b>	<b>He caminat de pressa</b>
Tu	<b>Reciclaves molt</b>	Vas reciclar molt	<b>Has reciclat molt</b>
Ell/Ella	<b>Comprava el diari</b>	<b>Va comprar el diari</b>	Ha comprat el diari
Vostè	Menjava verdura	<b>Va menjar verdura</b>	<b>Ha menjat verdura</b>
Nosaltres	<b>Teníem sort</b>	Vam tenir sort	<b>Hem tingut sort</b>
Vosaltres	<b>Agafàveu el metro</b>	<b>Vau agafar el metro</b>	Heu agafat el metro
Els/Elles	Viatjaven molt	<b>Van viatjar molt</b>	<b>Han viatjat molt</b>
Vostès	<b>Esmorzaven cereals</b>	Van esmorzar cereals	<b>Han esmorzat cereals</b>

Ara, escriu els verbs subratllats del text de l'activitat 17 a la columna corresponent.

IMPERFET	PASSAT PERIFRÀSTIC	PRETÈRIT PERFET
<b>era</b> <b>vivíem</b> <b>teníem</b> <b>vèiem</b> <b>fèiem</b> <b>agradava</b>	<b>vam decidir</b> <b>vaig participar</b> <b>vam fer</b> <b>vaig posar</b> <b>vaig guanyar</b>	<b>he trobat</b> <b>he portat</b>

158

## Bàsic 2 Unitat 05

## Activitat 19

## Resposta oberta

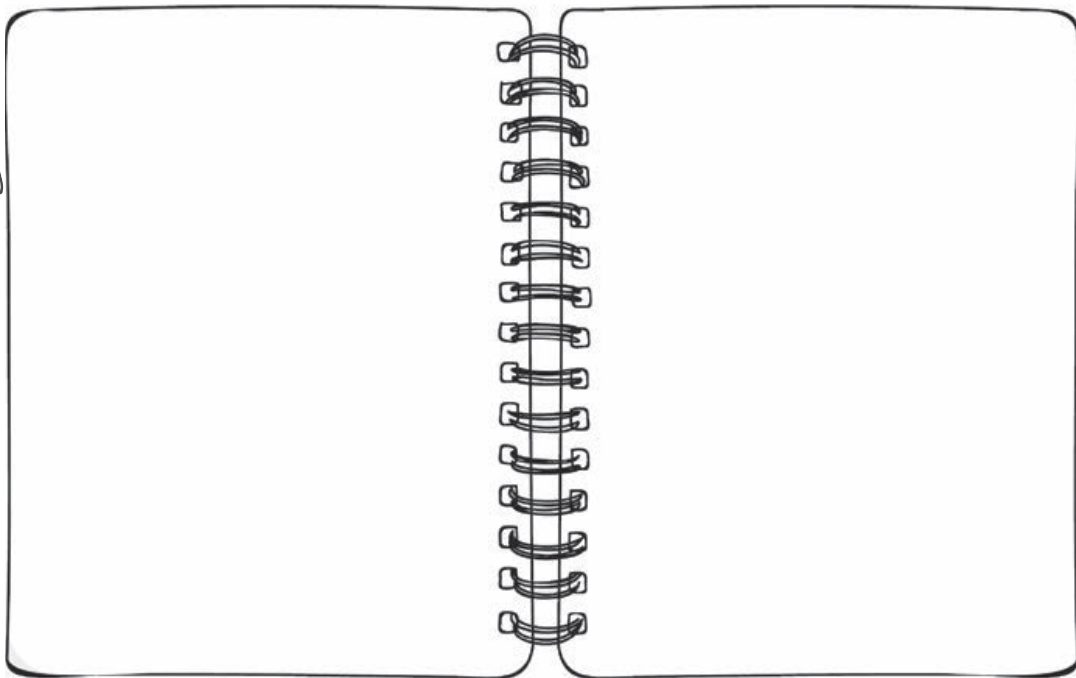


De tant pensar en passat, el Salvador recorda alguna anècdota de la seva joventut.

Recordo el dia que vaig conèixer la vostra àvia... Vaig trepitjar-li un peu sense voler, em vaig posar molt vermell, li vaig demanar perdó i, per compensar-la, vaig portar-li la bossa de la compra fins a casa seva!



Intenta recordar alguna anècdota del teu passat (pensa en l'escola, en viatges, festes, compres, etc.) i inventa't també una anècdota que no sigui veritat. Escribeu-les aquí:



Per últim, llegeix les dues anècdotes a la resta de la classe. Els companys han d'endevinar quina anècdota és real i quina és inventada!



## Activitat final

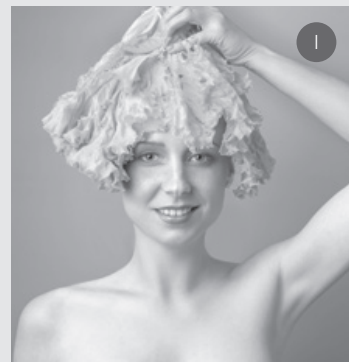
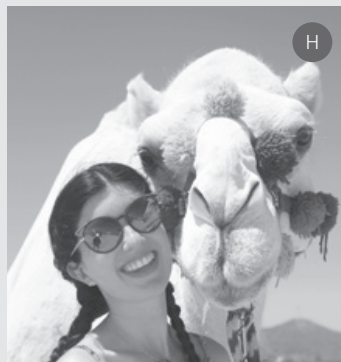
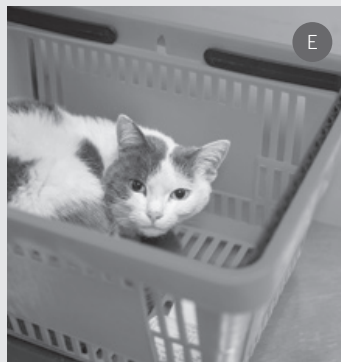
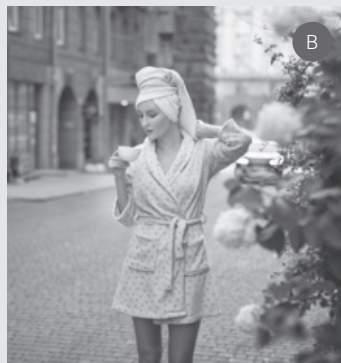
## Resposta oberta



Notícies increïbles, anècdotes curioses... Hem vist de tot, en aquesta unitat! En grup, observeu aquestes imatges i decidiu què ha passat, busqueu alguna explicació lògica per a cada situació. Després, cada grup explicarà les seves versions a la resta de la classe, i entre tots votareu la millor explicació per a cada imatge.

Exemple:

a. *Després d'haver patit un problema a les potes de davant, un gos ha començat a caminar com els humans.*



## 06

## Per què no fas esport?

Pol, darrerament has posat una mica de panxa, et convindria fer esport. **Apunta't** a un dels equips del club esportiu i així fas una mica de salut.

Jugar a la consola no és jugar a futbol! **Agafa** un d'aquests fullets informatius i **llegeix** totes les opcions que hi ha. T'aniria bé per fer salut i també per conèixer gent.

Va home, **fes** el favor! **Canvia** aquesta cara, **sigues** positiu i **escull** un esport!

No estic gras, és que tinc els ossos grossos! A més, **deixa** que et digui que jo ja faig esport cada dia.

Però quants equips tenen aquí? Hi ha esports d'equip i esports individuals: futbol, bàsquet, tennis, handbol... Buf! Saps què? **Torna** a posar el fullet a la prestatgeria, que jo m'he cansat només de pensar-hi.



La Sira creu que el Pol hauria de fer una mica d'esport i li proposa diferents opcions per tal que es posi en forma. L'ha portat al complex esportiu del poble per ensenyar-li totes les opcions que té a l'abast.

## L'imperatiu

Fixa't en els verbs marcats en negreta. Aquest temps verbal és l'**imperatiu**: serveix per donar ordres, instruccions i indicacions.

Imperatiu			
1a conjugació	2a conjugació		3a conjugació
<b>CANTAR</b>	<b>SEURE</b>	<b>DORMIR</b>	<b>SERVIR</b>
canta (tu)	seu	dorm	serveix
canti (ell / ella / vostè)	seguí	dormi	serveixi
cantem (nosaltres)	seguem	dormim	servim
canteu (vosaltres)	seieu	dormiu	serviu
cantin (ells / elles / vostès)	seguin	dormin	serveixin

Imperatius irregulars			
<b>ANAR</b>	<b>ESTAR</b>	<b>SER</b>	<b>FER</b>
ves (tu)	estigues	sigues	fes
vagi (ell / ella / vostè)	estigui	sigui	faci
anem (nosaltres)	estiguem	siguem	fem
aneu (vosaltres)	estiguen	siguen	feu
vagin (ells / elles / vostès)	estiguin	siguin	facin

### Activitat 01

Completa els espais en blanc amb la forma de l'imperatiu del verb entre parèntesis.

- a. Si vols anar a jugar a futbol **agafa** (agafar) la pilota i **posa't** (posar-te) les botes.
- b. **Emplena** (emplenar, tu) el full d'inscripció i **lliura** (lliurar) a secretaria.

### Activitat 02

El Pol no ha practicat mai esport, de manera que la Sira li dona un cop de mà i li explica en què consisteix cada esport. Escolta les definicions següents i relaciona-les amb el dibuix corresponent.



2



4



6



3



1

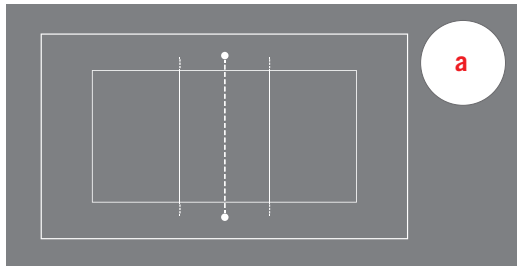


5

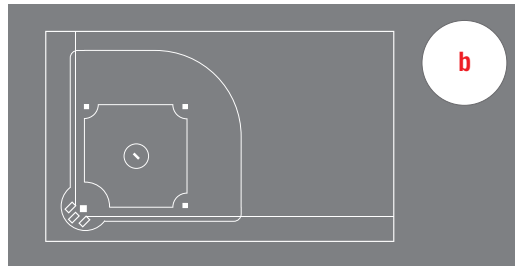
## Activitat 03



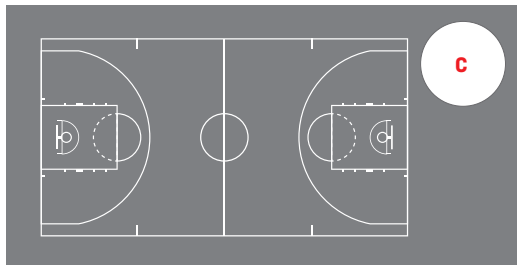
Relaciona les imatges amb les definicions dels diferents terrenys de joc.



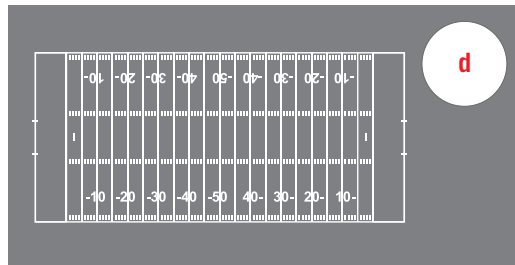
a



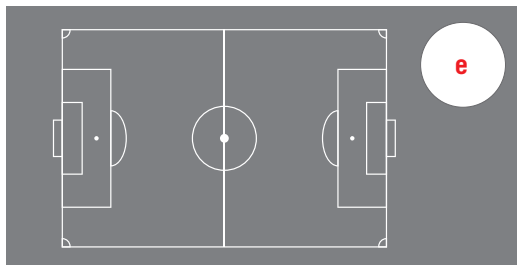
b



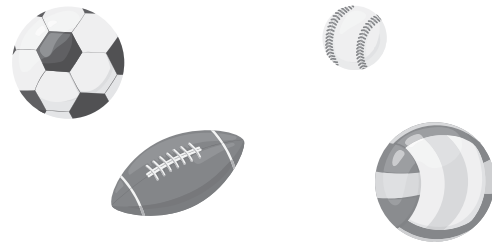
c



d



e



- a. El camp és un rectangle de 18 x 9 m amb una xarxa al mig de la pista de 9,5 m de llarg. La superfície ha de ser llisa, horitzontal i uniforme. Normalment de color clar i sintètica o de parquet.
- b. És una superfície a l'aire lliure en què destaquen un camp de gespa en forma de rombe i una zona de terra que l'envolta. Hi trobem diferents zones: camp exterior, terreny nul, àrea de llançament, terreny de falta, les banquetes i les quatre bases.
- c. És un rectangle de superfície dura, llisa i lliure d'obstacles, que té entre 12,8 i 15,2 metres d'amplada, i d'entre 22,5 i 28,6 metres de llargada. El terreny de joc està dividit en dues meitats iguals. Per a cada equip la meitat que conté la cistella que es defensa s'anomena mig camp defensiu, i la meitat de la pista on hi ha la cistella en la qual es pretén anotar, mig camp ofensiu.
- d. Terreny rectangular que el reglament defineix com a *àrea de joc*. Aquesta àrea de joc comprèn dues zones: el camp de joc i les zones de marca. Les dimensions màximes del camp de joc són 100 x 70 metres; més els 22 metres, màxim, de la zona de marca.
- e. És un terreny de gespa natural o artificial de forma rectangular. Les dimensions permeses del camp són de 90 a 120 metres de llargada per 45 a 90 metres d'amplada. Les dues línies situades al llarg del terreny de joc reben el nom de línies de banda, mentre que les altres dues són anomenades línies de fons. El terreny és dividit per la meitat per la línia central.



## Activitat 04



Relaciona els noms amb les peces de roba o objectes esportius. Després, en grups, expliqueu en quins esports s'utilitzen habitualment.

mitgetes | guants | patins | raqueta | casc | samarreta de tirants | botes | pantalons curts | samarreta de màniga curta | volant | genollera | estic



casc



botes



patins



samarreta de màniga curta



raqueta



samarreta de tirants



pantalons curts



mitgetes



genollera



volant



estic



guants

## Activitat 05

## Resposta oberta



Pregunta al company quin dels esports que han sortit fins ara prefereix i per què. Feu servir les estructures que teniu a sota.

- T'agrada?
- M'agrada / No m'agrada.
- M'agrada molt.
- No m'agrada gens.
- No m'agrada gaire.
- Què prefereixes? / Què t'estimes més? Prefereixo... / M'estimo més...



164

## Bàsic 2 Unitat 06

El Pol explica a la Sira que ja ha triat a què jugarà.

Sira, crec que ja m'he decidit. Estava entre el futbol i el bàsquet, i al final seran tots dos. Ja he quedat amb la Lia a casa seva.

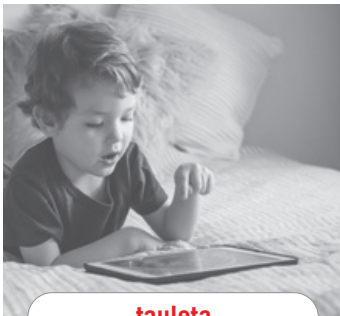
Veus, Pol, ja t'havia dit que trobaríem algun esport que t'agradés. Tots dos? No creus que serà massa? Espera, a casa de la Lia? Ah, és clar, heu decidit jugar-hi a la consola, oi?

No, també hi jugarem a la tauleta i a l'ordinador. La veritat és que no m'agrada gaire córrer ni suar. També jugarem a algun joc més tradicional, si t'hi vols apuntar.

Jo me'n vaig a la meva classe de ioga.

## Activitat 06

Els jocs d'esports digitals es poden jugar en tots aquests dispositius. Saps com es diuen? Escriu-ne el nom al costat de la imatge.



tauleta



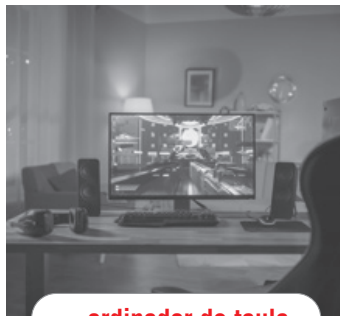
mòbil



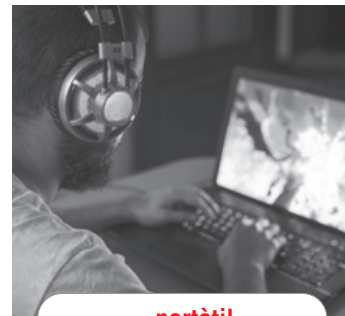
consola portàtil



consola



ordinador de taula



portàtil



## Activitat 07



Substitueix els verbs marcats d'aquestes instruccions per les formes en imperatiu.



## RESPIRACIÓ ASSEGUDA

Has de seure a terra amb les cames doblegades i creuades com un indi i amb l'esquena recta. Has de col·locar les mans sobre els genolls i has de posar els palmells mirant al cel. Cal tancar els ulls i cal centrar tota l'atenció en la respiració. Has d'agafar aire pel nas, has de mantenir-lo un parell de segons i cal deixar-lo anar lentament per la boca. Has de prendre't el temps necessari per deixar la ment en blanc i has de centrar-te en la teva respiració i en el teu cos relaxant-se.

**Seu a terra amb les cames doblegades i encreuades com un indi i amb l'esquena recta. Col·loca les mans sobre els genolls i posa els palmells mirant el cel. Tanca els ulls i centra tota la teva atenció en la respiració. Agafa aire pel nas, mantén-lo un parell de segons i deixa'l anar lentament per la boca. Pren-te el temps necessari per deixar la ment en blanc i centra't en la respiració i en el teu cos relaxant-se.**

Font: *nomen.es* (text adaptat).



## EL GUERRER

Cal començar a peu dret, amb el cos recte, amb els peus paral·lels entre si i perpendiculars a terra. Has de fer un pas endavant amb la cama dreta mantenint el peu esquerre per darrere de forma perpendicular al dret. Cal flexionar el genoll dret a uns 90 graus mantenint la cama del darrere recta. Has d'ajuntar els palmells de les mans per sobre del cap amb els braços estirats. Cal mantenir l'esquena dreta en línia amb els braços. Has de fer unes quantes respiracions i, finalment, cal repetir el procediment canviant els peus.

**Comença a peu dret, amb el cos recte, amb els peus paral·lels entre si i perpendiculars a terra. Fes un pas endavant amb la cama dreta mantenint el peu esquerre per darrere de forma perpendicular al dret. Flexiona el genoll dret a uns 90 graus mantenint la cama del darrere recta. Ajunta els palmells de les mans per sobre del cap amb els braços estirats. Mantingues l'esquena dreta en línia amb els braços. Fes unes quantes respiracions i repeteix el procediment canviant els peus.**

Font: *nomen.es* (text adaptat).

166

Bàsic 2 Unitat 06

Activitat 08



Escolta les indicacions per fer una postura de ioga. A quins dels quatre dibuixos correspon l'explicació?



La cadira



Respiració gat-vaca



La cobra



Gos cap avall



Activitat 09

Resposta oberta



Un voluntari de la classe explicarà en veu alta una de les postures de ioga que s'han vist fins ara. La resta de la classe ha de posar-la en pràctica.

Activitat 10

Resposta oberta



El Pol explica a la Lia com es juga a xarranca.

Tira una pedra des de la casella terra a la casella 1. Salta a peu coix les caselles 2 i 3 i després posa els dos peus alhora a les caselles 4 i 5, un peu a la casella 6 i dos peus a les caselles 7 i 8. Has de fer un salt per quedar amb el peu dret a la casella 7 i el peu esquerre a la casella 8 i fer el recorregut en sentit invers. Cal agafar la pedra sense perdre l'equilibri i has de saltar la casella on era i arribar a la casella terra. Un cop fet, cal repetir el recorregut, però llançant la pedra a la casella 2, 3, etc., fins a la 8. Si toca el torn de pedra a les caselles dobles (4-5 i 7-8) cal continuar amb un peu a la casella oposada.



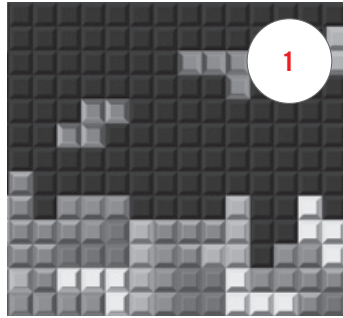
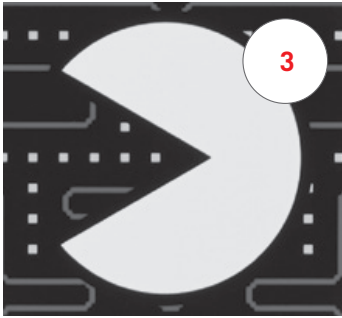
Pensa en algun joc al qual jugaves quan eres petit i descriu-lo breument en veu alta. Els teus companys intentaran endevinar de quin joc es tracta.



Activitat II



Escolta les instruccions dels jocs següents i relaciona-les amb els dibuixos.



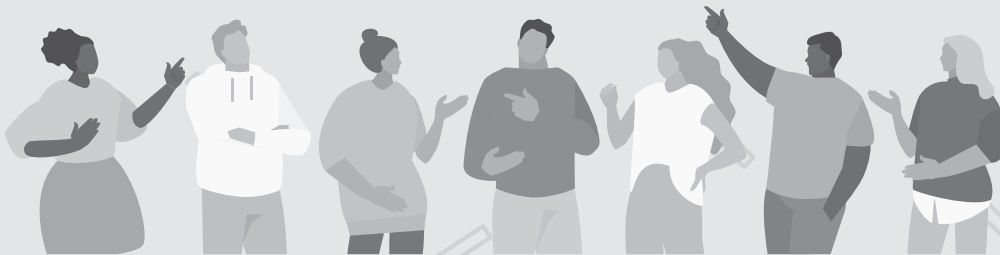
Activitat final

Resposta oberta



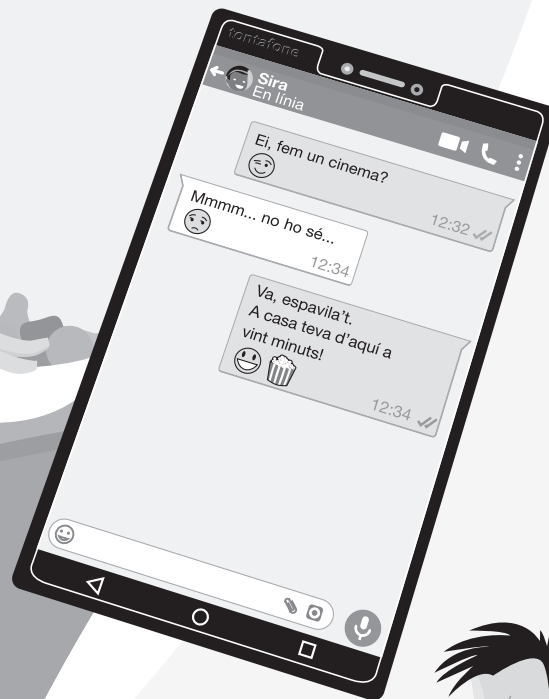
Ara penseu en algun joc de la vostra infància i redacteu-ne les instruccions en un paper. Un cop les tingueu preparades, llegireu les instruccions en veu alta.

Blank lined area for writing instructions, with a pencil icon in the top right corner.



07

## Fem un cinema?



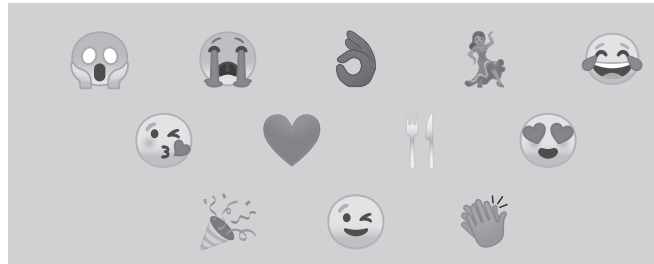
La Sira envia un WhatsApp al Pol per quedar per anar al cinema.

Activitat 01

Solucions orientatives



Pensa frases que vulguin dir el mateix que aquestes icones.



Quina por!, no m'ho puc creure! / No puc parar de plorar, quina pena / Perfecte!, ho trobo molt encertat / Que bé!, ens ho passarem molt bé / Em peto de riure, que divertit / T'envio un petonet / T'estimo, m'encanta / Quedem per dinar/sopar? / Oh, que bonic!, estàs molt maco / Per molts anys, farem una festa / Totalment d'acord, tu ja m'entens / Magnífic, enhorabona, molt ben fet



Activitat 02

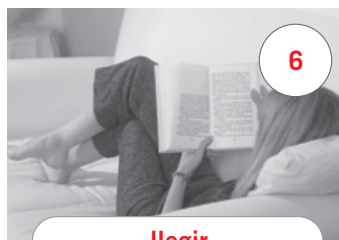


Escolta el que diuen aquestes persones, digues a quin enregistrament correspon cada imatge i relaciona-les amb les aficions de la llista.

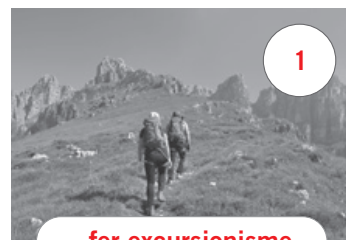
llegir | fer excursionisme | anar al teatre | fer de voluntari | fer castells | jugar a jocs de taula



jugar a jocs de taula



llegir



fer excursionisme



fer castells



fer un voluntariat



anar al teatre

170

## Bàsic 2 Unitat 07

## Activitat 03

## Resposta oberta



Ara tu. Comenta amb el teu company o companya quines són les vostres aficions preferides. Coincidiu en alguna?

ACTIVITATS	EL TEU NOM:	EL DEL TEU COMPANYY:
 CULTURALS		
 ESPORTIVES		
 MANUALITATS		
 SOCIALS		
+ ALTRES		

### Adjectius quantitatius i fórmules per expressar preferències

<b>Frases positives</b>	M'agrada / M'agraden M'encanta Em diverteix M'avorreix	Molt / Moltíssim Força = Bastant Una mica Poc / Poquíssim	Massa Tant
	M'estimo més Prefereixo M'agrada més Tant me fa M'és igual		
<b>Frases negatives</b>	<b>No</b> m'agrada <b>No</b> em diverteix	Gaire Gens (gens ni mica)	

## Activitat 04

## Resposta oberta



Fes frases amb les expressions i els adjectius quantitatius del requadre per parlar de les teves aficions.

**Exemple:** *M'agrada molt jugar a jocs de taula. / No m'agrada gaire anar amb bicicleta.*

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

## Activitat 05

## Resposta oberta



Pensa preguntes per fer al teu company sobre les seves aficions. Feu-vos les preguntes i apunteu les respostes.

PREGUNTES	RESPOSTES
T'agrada...	
Què t'estimes més...	
Què prefereixes...	
Et diverteix...	
...	
...	

Activitat 06

Resposta oberta



Tria una de les teves aficions i explica al grup com es practica, on, amb qui, cada quant la feu, etc.

NOM DE L'AFICIÓ	
COM ES PRACTICA	
EN COMPANYIA O INDIVIDUALMENT	
ON ES PRACTICA	
CADA QUANT LA PRACTIQUES	
EQUIPAMENT / ESTRIS ESPECIALS NECESSARIS	

Al final, heu de decidir quina és...:

LA MÉS ECONÒMICA		
LA MÉS EMOCIONANT		
LA MÉS ORIGINAL		
LA MÉS RELAXANT		
LA MÉS SALUDABLE		



## Activitat 07

## Resposta oberta



Ara tria tres activitats i compara-les.

Exemple:

- Fer sudokus és **més avorrit que** jugar per internet. **Tant l'una com l'altra** les pots fer sol/a.
- Practicar ioga és **menys cansat que** anar a córrer per la platja. **Totes dues activitats són igual** de barates.

## Activitat 08



Completa el requadre amb el present dels verbs *voler* i *poder* i després convida la persona que seu a la teva esquerra a fer amb tu alguna activitat.

	PODER	VOLER
Jo	puc	<b>vull</b>
Tu	<b>pots</b>	vols
Ell/Ella	<b>pot</b>	<b>vol</b>
Nosaltres	podem	<b>volem</b>
Vosaltres	<b>podeu</b>	voleu
Els/Elles	<b>poden</b>	<b>volen</b>



## Activitat 09



Escolta aquests diàlegs i completa'ls amb els verbs que hi falten.

**Noi:** Ei, Marta, on **vas** \_\_\_\_\_ tan de pressa?

**Noia:** Hola, Roger, **vaig** \_\_\_\_\_ a buscar el tren, faig tard...

**Noi:** **Vas** \_\_\_\_\_ a treballar?

**Noia:** No, no, avui **vaig** \_\_\_\_\_ a Torredembarra, a veure els meus avis.

**Noi:** Que bé, **ves** \_\_\_\_\_, **ves** \_\_\_\_\_ que no el perdis.

**Noia:** Adeu!

**Dona:** Així què? **Vens** \_\_\_\_\_ a la festa d'aniversari del Miquel?

**Home:** No sé si hi podré **venir** \_\_\_\_\_. A aquella hora **venen** \_\_\_\_\_ els meus cosins de França i vull estar amb ells.

**Dona:** **Venen** \_\_\_\_\_ molt sovint a veure-us?

**Home:** No gaire, per això. Nosaltres tampoc no hi **anem** \_\_\_\_\_ gaire.

**Dona:** Doncs si al final t'hi repenses, **vine** \_\_\_\_\_; serem a casa meva.

**Mare:** Avui a la tarda **anem** \_\_\_\_\_ al dentista.

**Fill:** L'Alba també **ve** \_\_\_\_\_?

**Mare:** No ella hi **va** \_\_\_\_\_ un altre dia.

**Fill:** **Vaig** \_\_\_\_\_ a la biblioteca primer i després ja **vindré** \_\_\_\_\_, mama.

**Mare:** Molt bé, **vine** \_\_\_\_\_ directament a la consulta.

Torna a escoltar els diàlegs. Quina diferència veus entre el verb *anar* i el verb *venir*? Es fan servir de la mateixa manera en la teva llengua?

Observa:

- **Anar:** Moure's passant d'un punt a l'altre en una direcció determinada. *Vaig a comprar.*
- **Venir:** Algú, transportar-se d'un lloc al lloc on és qui parla o aquell a qui parla. *Vinc a comprar.*

## Activitat 10

## Resposta oberta



La Joana vol conèixer gent nova. Una amiga li ha recomanat una aplicació que es diu AMICDER. Què en penses, d'aquest tipus d'aplicacions? En coneixes alguna? Les has fet servir alguna vegada? Són útils? Comenteu quins avantatges i inconvenients veieu a fer-les servir.

AVANTATGES	INCONVENIENTS



## Activitat 11



Respon aquestes preguntes utilitzant el pronom *hi*.

a. T'agrada anar a les festes d'aniversari dels teus amics?

**Sí, m'agrada molt anar-hi.**

b. Quan tornaràs a París?

**Hi tornaré a l'agost.**

c. Vols venir a fer fotos pel barri antic?

**No, avui no puc venir-hi.**

d. Cada quant viatges al teu país?

**Hi viatjo cada any, per Nadal.**

e. Acostumes a participar en els actes de la festa major?

**Sí, hi participo molt.**

f. Vas sovint al teatre?

**No, no hi vaig gaire sovint.**

g. Aniràs a veure la teva família per Nadal?

**Sí, hi aniré amb els meus fills.**

h. T'agradaria acompanyar-me a fer una volta en globus?

**Em sap greu, però no t'hi acompanyaria mai de la vida. Em fa por volar.**

## Activitat 12



Llegeix aquest text sobre altres maneres de lligar i després digues si les afirmacions són certes o no.

## Idees per lligar fora dels bars

*Lligar és un esport que no només es practica a discoteques i bars. Aquí teniu idees per lligar a altres àmbits i amb altres eines: són alternatives aplicables a la vida diària.*

Passejar el gos és una de les formes més efectives de trencar el gel i, si jugueu bé les vostres cartes, es pot convertir en una font inesgotable de contactes. La clau és freqüentar els parcs i les places on s'apleguen gossos i amos i, amb l'excusa de «De quina raça és?», «Ai, que bufó» o «Quin pinso li dones?» ja haureu tirat la canya.



Els animalons (preferiblement petits i amigables) sempre funcionen i posen tendre qualsevol.

Segons una enquesta recent, gairebé la meitat de la gent que s'apunta a un **gimnàs**... ho fa per lligar! Classes d'aeròbic plenes de cossos suats, cintes de córrer amb tota mena de carn fresca en moviment, hidromassatge comunitari... I si teniu sort, potser us toca la loteria i us emboliqueu amb el monitor de *fitness*: bingo!

**Casament** es sinònim de lligar. Com que els casoris d'amics o familiars no són gaire freqüents, el millor que podeu fer és investigar i colar-vos en d'altres. Tinc un amic que fa temps que s'hi dedica, i ha refinat l'art de la intrusió en casaments fins a límits insospitats. Un cop dins, només haureu d'esperar a

l'hora del ball i tindreu cosins i cosines a la vostra disposició.

Si teniu una **Wii**, una bona provisió de whisky i cervesa, i feu córrer la veu, els caps de setmana tindreu la casa plena de gent i coneguts de coneguts. Ah, que teniu una consola? Compreu-vos el Singstar i descobrireu què és triomfar: no sé què dimoni té aquest joc de karaoke, però t'omple el pis de gent amb ganes de guerra.

Fotografia, dansa, ioga, tast de vins... l'oferta és molt àmplia i n'hi ha per a tots els gustos i butxaques. Si enyoreu els bons temps de la universitat (i, especialment, lligar amb companys o companyes de classe), aquestes opcions són perfectes per conèixer gent i el tema de conversa el teniu garantit.

Font: *TimeOut Barcelona* (text adaptat)

		VERITAT	FALS
A	Avui dia ja no es lliga a les discoteques ni als bars.		X
B	Els gossets petits ajuden a conèixer persones als parcs.	X	
C	És imprescindible lluir bons músculs per lligar amb els monitors de fitness.		X
D	Ballar als casaments i cantar als karaokes fan lligar segur.	X	
E	Hi ha moltes activitats d'oci tant per a gent amb diners com per a gent que no en té tants.	X	

## Activitat 13

## Resposta oberta



Convida la persona que et dirà el teu professor a fer alguna activitat. No escriguis el teu nom.

Vols venir amb mi al  
cinema aquesta tarda?

## INVITACIÓ

---



---



---



---



---



---

## RESPOSTA

---



---



---

## Activitat 14



Fixa't com es pronuncien aquestes paraules: *missatge*, *cucurutxo*. Es pronuncien igual? Escolta les paraules que pronunciarà el professor i escriu-les a la columna corresponent.

Sona com *missatge*

metge, fetge, patge, jutgessa,  
setge, Sitges, imatge, garatge,  
ferotge, viatge, rellotge

Sona com *cucurutxo*

cotxe, despatxar, esquitxar,  
gaspaxo, catxalot, fletxa,  
borratxo, capritxós, remolatxa

**Activitat final**

**SORTIM!**

**Resposta oberta**

a. Pensa una activitat que podríem fer tota la classe per tancar el curs. Emplena aquesta graella.



NOM ACTIVITAT	TIPUS (esportiva, lúdica, gastronòmica, social, cultural...)	QUAN? (un dia sencer, vespre-nit, un cap de setmana...)	ON?	QUÈ FAREM?

b. Explica la teva activitat als companys. Entre tots, feu una proposta conjunta a partir de les idees que heu presentat.

**Resposta oberta**



Grup: \_\_\_\_\_

Nom de la proposta: \_\_\_\_\_

On: \_\_\_\_\_

Quan: \_\_\_\_\_

L'expliquem: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Resposta oberta**

- c. Expliqueu als altres grups la vostra proposta i escolteu les que us faran ells. Heu de triar quina és la millor per a una sortida de tot el grup i explicar per què.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- d. Escolta aquesta cançó del grup català Txarango i completa els espais buits amb les paraules que hi falten.

**És hora de tornar a casa**

Txarango, de l'àlbum *De vent i ales*, 2020

Cada vers una bala.  
A cada balç **hem trobat** les paraules  
que s'han tornat camí,  
que **han omplert** aquest passatge.

Passatgers i equipatge  
**vam salpar** amb un desig de fugida  
i a cada port la nit  
ens ha anat canviant la vida.

Guardarem cada albada com un tresor;  
cada ball, cada plaça, cada cançó,  
l'alegria del viatge, els nous amics,  
també els **malsons** ...  
És hora de tornar a casa.

Pels infinits camins del món  
ens **seguirem** trobant,  
potser amb un altre nom,  
però amb la mateixa clau:  
volar i ser lliures.  
Sé que també ho saps:  
mai és el primer cop.

Venim ballant **plegats**  
des d'altres vides.

La veritat és senzilla:  
a cada passa la sort es provoca.  
El cor canta un camí,  
qui el segueix mai s'equivoca.

Des del cor de Ramallah fins als Balcans.  
Des de Tòquio a la **pluja** de Bogotà.  
Dels teus ulls d'aigua clara,  
de Nova York fins al Senegal...  
És hora de tornar a casa.

Pels infinits camins del món  
ens seguirem trobant,  
potser amb un altre nom,  
però amb la mateixa clau:  
volar i ser **lliures** .  
Sé que també ho saps:  
mai és el primer cop.  
Venim ballant plegats  
des d'altres vides.

# 08

## Compartim pis?



**Activitat 01**

Feu grups de tres persones i completeu la gaella següent. **Resposta oberta**

	1	2	3
On vius?			
Amb qui vius?			
Quin tipus de casa tens?			

La Lia està buscant pis i decideix penjar un anunci a la universitat.



Aquestes paraules et poden ajudar a respondre:

al camp  
a la ciutat  
en una urbanització  
al centre del poble  
als afores

amb la família  
sol  
amb amics  
amb companys  
de pis

en un pis  
en una casa  
en una residència

de lloguer  
de propietat  
comparteixo pis  
llogo una habitació  
faig cohabitatge

### El verb *voler* en condicional

El Víctor va a una immobiliària perquè pensa que ja és hora de deixar el pis de lloguer on viu i vol comprar-se'n un.

Com voldries el pis?

**El voldria** de compra, amb tres habitacions, amb molta llum, ben comunicat i sense mobles.



#### Verb *VOLER*      CONDICIONAL

Jo	voldria
Tu	voldries
Ell / Ella / Vostè	voldria
Nosaltres	voldríem
Vosaltres	voldríeu
Els / Elles / Vostès	voldrien

Els **pronoms febles** (*el, la, els, les, en...*) serveixen per substituir parts de l'oració.

Ves a la pàgina 331 per conèixer els pronoms febles de complement directe definit.

### Activitat 02

Escriu els pronoms que falten. Mira bé què substitueixen.

- El Víctor vol el pis ben comunicat. El Víctor **el** \_\_\_\_\_ vol a prop d'una estació.
- Cada dia fa la migdiada. Cada dia **la** \_\_\_\_\_ fa després de dinar.
- El pis té les persianes espatllades. No **les** \_\_\_\_\_ podem obrir mai.
- Els amics portaran la pintura per ajudar-lo. **La** \_\_\_\_\_ portaran dissabte.
- No troba els pinzells per pintar. No sap on **els** \_\_\_\_\_ ha posat.
- Aquestes cadires no li agraden. **Les** \_\_\_\_\_ prefereix de color blanc.
- Els transportistes han posat el sofà a la sala, però el Víctor **el** \_\_\_\_\_ vol al menjador.



## Activitat 03



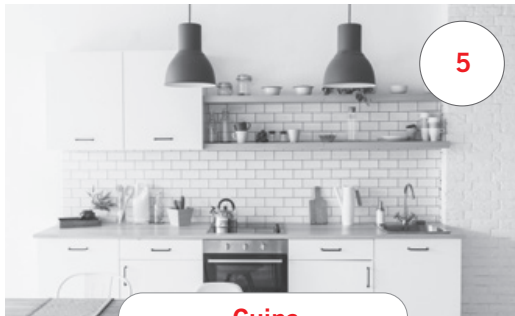
Quines preguntes fa el comprador a la venedora? Relaciona aquests diàlegs de dos en dos per donar resposta al comprador.

<p>I quant val?</p> <p><b>A</b></p>	<p>Hi ha sorroll al carrer?</p> <p><b>B</b></p>	<p>Una mica, però només a la tarda.</p> <p><b>C</b></p>
<p>Hi ha una farmàcia i un estanc al mateix carrer.</p> <p><b>F</b></p>	<p>De compra o de lloguer?</p> <p><b>D</b></p>	<p>Hi toca el sol?</p> <p><b>C</b></p>
<p>Depèn del preu.</p> <p><b>D</b></p>	<p>No, però els veïns hi fan algun sopar popular de tant en tant.</p> <p><b>E</b></p>	<p>És un vuitè pis i no hi ha ascensor?</p> <p><b>E</b></p>
<p>700 euros negociables.</p> <p><b>A</b></p>	<p>No, però així s'estalviarà el gimnàs.</p> <p><b>B</b></p>	<p>Quins serveis té a prop?</p> <p><b>F</b></p>

## Activitat 04



La Lia explica al seu nou company de pis com són les habitacions i què hi ha en cadascuna. Relaciona cada enregistrament amb el dibuix corresponent. Després escriu a sota de cada dibuix quina part de la casa és.



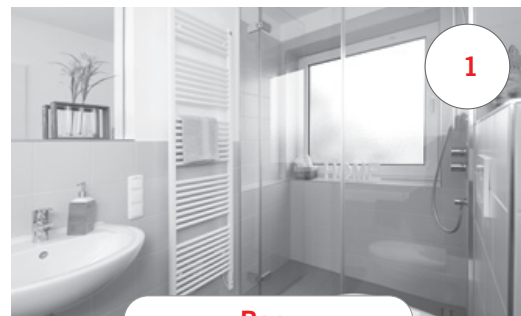
Cuina



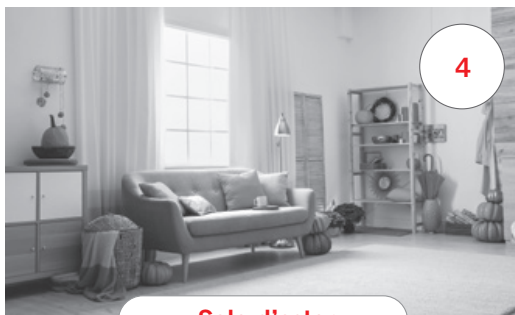
Estudi



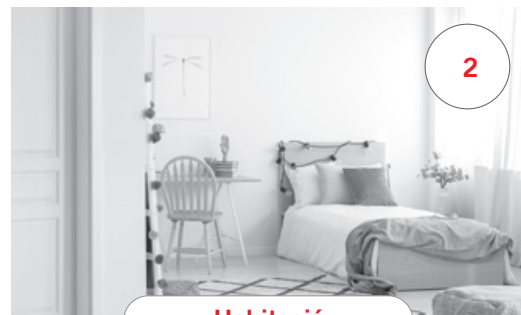
Balcó/terrasa



Bany



Sala d'estar



Habitació

## Observa:

L'**adjectiu qualificatiu** acompanya el nom i ens informa d'una característica seva. Normalment tenen una forma en masculí i una en femení, però alguns són invariables.

- Casa teua és **rústica** (femení), però el meu pis és **modern** (masculí).
- M'he comprat estris molt **útils!** (invariable).

Ves a la pàgina 316 per saber què és l'adjectiu qualificatiu i veure'n la flexió.

184

## Bàsic 2 Unitat 08

## Activitat 05

## Solucions orientatives



La Lia i el seu nou company de pis necessiten alguns mobles i complements nous; per això, van a una botiga de mobles a comprar tot el que els falta. Completa els rètols que s'hi van trobant amb la forma adequada d'aquests adjectius. Hi ha diverses solucions possibles!

còmode | suau | decoratiu | alt | translúcid | resistent | brillant | metàl·lic | eficient | absorbent | rodó | robust | tou | estampat | quadrat | reclinable | daurat | clàssic | fi | antiadherent | plegable | pràctic | ferm | barat



matalassos

ferms i còmodes



catifes

decoratives i fines



prestatgeria

alta i pràctica



mirall

rodó i daurat



llums

brillants i eficients



tovalloles

absorbents i suaus



paelles

antiadherents  
i barates

coixins

quadrats i tous



butaca

reclinable i clàssica



cortines

estampades  
i translúcides

cadira

robusta i plegable



coberts

metàl·lics i resistent

## Activitat 06

## Resposta oberta



Recorda que, quan una e és àtona, pronunciem una vocal neutra. Fixa't bé en les següents frases i llegeix-les en veu alta. Atenció, les e marcades són àtones!

- Visc en un barri molt agradable als afoeres del poble.
- Al rebedor hi ha un penja-roes i un mirall per mirar-me abans de sortir.
- Si oberes la nevera, sempre hi trobaràs pollastre, pizzes i llet.
- Tinc els prestatges de la sala d'estar plens de llibres i revistes; m'encanta la lectura!
- El bany és el lloc on em relaxo cada vespre quan arribo de la feina.
- A la terrassa hi ha plantes aromàtiques, un para-sol i unes gandules per prendre el sol.
- Soc una persona molt ordenada i mai no trobaràs roba pel terra ni plats bruts a l'aigüera.
- A l'hora de dormir, tanco bé les cortines i deixo el mòbil ben lluny de la tauleta de nit.
- Quan sona el despertador, em poso les sabatilles i corro a la cuina per preparar-me l'esmorzar.
- Després d'una bona dutxa, ja estic a punt per sortir de casa i començar amb energia un nou dia!

I ara, tu! Escriu una frase sobre el lloc on vius i ensenya-la al teu company perquè la llegeixi en veu alta. Ha pronunciat correctament les vocals neutres?

El Víctor va a una botiga a mirar mobles per a l'habitació.



Observa:

Recorda que **en** és un pronom indeterminat que usem en català quan no volem repetir un nom que ha aparegut abans i que hem dit sense article determinat al davant. Fixa't que, si diem un numeral, va al final.

Activitat 07

Resposta oberta



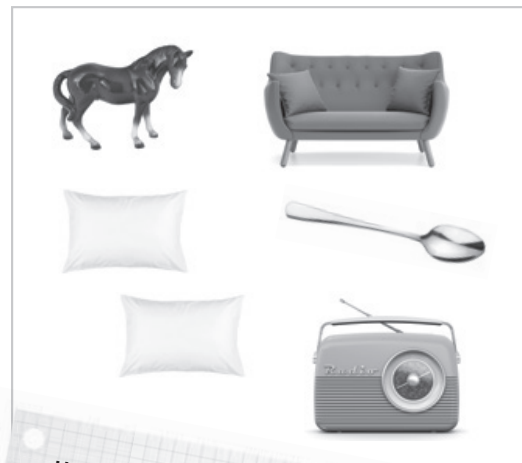
Treballau en parelles. Primer, l'alumne A fa de client i fa preguntes sobre objectes; l'alumne B observa la parada i li contesta. Després, és l'alumne B qui pregunta i l'alumne A qui contesta. Fixeu-vos en aquests diàlegs d'exemple.

**Alumne A:** Bon dia. Que té algun penjador?

**Alumne B:** No, ho sento, no en tinc cap.

**Alumne B:** Bon dia. Que té alguna batedora?

**Alumne A:** Sí, en tinc dues.



L'alumne A preguntarà per una ràdio, un trencaclosques, una figura de porcellana, un ganivet, unes tovalloles, un coixí i una butaca.

L'alumne B demanarà un joc de cafè, un mirall, un rellotge de paret, una prestatgeria, una calaixera, una taula rodona i unes cadires.

186

## Bàsic 2 Unitat 08

## Activitat 08



El Víctor va a comprar alguns electrodomèstics per al seu nou pis. En saps el nom?



nevera



forn microones



espremedora



rentadora



rentaplats



televisió



batedora



torradora



assecadora



ràdio



## Activitat 09



Completa aquestes preguntes amb la partícula interrogativa que hi faci falta.

1. **Quan/Com** \_\_\_\_\_ vindrà la tia?
2. **Qui** \_\_\_\_\_ serà el primer que entrarà a casa?
3. **Com** \_\_\_\_\_ obrirem la porta si no tenim claus?
4. **Quin** \_\_\_\_\_ dia ens posaran la calefacció?
5. **Què** \_\_\_\_\_ diràs al veí per saludar-lo?
6. **Quan** \_\_\_\_\_ posarem la televisió?
7. **Quant** \_\_\_\_\_ costa la televisió?

Observa:

**Què, qui, on, com, quant, quan i quin** serveixen per fer preguntes: són els **interrogatius**.

## Activitat 10

## Resposta oberta



Ara fes tu una frase utilitzant cada una de les partícules interrogatives:

**QUÈ** (quina cosa?) \_\_\_\_\_

**QUI** (persona) \_\_\_\_\_

**ON** (lloc) \_\_\_\_\_

**COM** (manera) \_\_\_\_\_

**QUANT** (quantitat) \_\_\_\_\_

**QUAN** (temps) \_\_\_\_\_

**QUIN** \_\_\_\_\_

## Activitat 11



39



El Víctor és a la botiga per comprar els electrodomèstics que li fan més falta. Després d'escoltar la conversa, contesta les preguntes següents:

Què necessita comprar? **Uns quants electrodomèstics.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

On viu el dependent? **Al carrer de Dalt.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quant val la rentadora? **520 €.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quan li portaran tot a casa? **La setmana vinent.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Com funciona la rentadora? **Molt fàcil. Només ha de seguir les instruccions.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A quin pis viuen? **Al primer pis.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qui és el comprador? **Un veí.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

188

## Bàsic 2 Unitat 08

## El Víctor ensenya casa seva als amics.



Aquella d'allà és casa meva. És **al** carrer de Dalt, número 65. Fixeu-vos que som **al** costat **del** carrer **de** l'Ajuntament. Si necessito comprar res, només he de baixar **pel** passeig i soc a la plaça del Mercat. Després passejarem **pels** carrers **del** poble i així el coneixeu. De passada, us parlaré del que hi ha **als** afores i **dels** pobles **del** voltant.

## Les contraccions

Observa les paraules marcades del text. Es tracta de les **contraccions**.

En català les preposicions *a*, *de* i *per*, quan van a davant de l'article *el* o *els*, formen una contracció (s'uneixen).

**Compte**, però, perquè aquesta contracció no es fa si la paraula que ve a continuació comença per vocal:

- Soc **al** carrer **de** l'Ajuntament.
- Passejarem **per** l'avinguda.

Així, en singular:

$a + el = al$	És <b>al</b> ( <b>a+el</b> ) carrer riu.
$de + el = del$	Al costat <b>del</b> ( <b>de+el</b> ) meu carrer.
$per + el = pel$	Heu de baixar <b>pel</b> ( <b>per+el</b> ) passeig.

En plural sempre fem la contracció:

$a + els = als$	El que hi ha <b>als</b> ( <b>a+els</b> ) afores.
$de + els = dels$	Us parlaré <b>dels</b> ( <b>de+els</b> ) pobles.
$per + els = pels$	Passejarem <b>pels</b> ( <b>per+els</b> ) carrers.

## Activitat 12

Encercla l'opció correcta de les dues que et donem.

- Visc a **el** / **al** carrer Pere IV.
- Has de pujar **per l'** / **pel** avinguda.
- Aquells són els amics **de els** / **dels** meus cosins.
- Fa molt fred i no hi ha ningú **per el** / **pel** carrer.
- Volem passejar **per els** / **pels** pobles del costat.
- **Als** / **a els** meus pares no els agrada anar **a el** / **al** camp.





## El pronom *en*

Recorda que en català, quan volem repetir alguna cosa que ja ha aparegut en el discurs, ho fem per mitjà d'un pronom. Quan allò que substituïm és indeterminat, és a dir, que no porta article determinat al davant (*el, la, els, les*) el pronom que usem és **en**. Quan el que substituïm va acompanyat d'un indeterminat (*un, una, uns, unes*), un numeral, un quantitatiu (*dos, tres, quatre, cap, gens...*) o un indefinit (*algun...*), també fem servir el pronom *en*.

Observa els casos marcats al text i els exemples següents:

- Al poble hi ha **una** estació d'autobusos  
→ Al poble **n'hi** ha **una**.
- El Joan no té **cap** llibre  
→ El Joan no **en** té **cap**.

**Fixa't que, a part de fer la substitució, també podem repetir allò que substituïm per remarcar-ho encara més.**

- No hi ha estació d'autobusos  
→ No **n'hi** ha → No **n'hi** ha, **d'estació d'autobusos**.
- El Joan no té cap llibre  
→ El Joan no **en** té cap → El Joan no **en** té cap, **de llibre**.

La Lia explica al seu company de pis com és el seu poble.



El meu poble es diu Hongkan i és un poble petit, però n'hi ha de més petits. A Hongkan hi ha de tot. Està molt ben comunicat, hi ha estació d'autobusos i també hi ha estació de tren. Al centre hi ha botigues de tot tipus: n'hi ha de roba, n'hi ha de menjar i també n'hi ha de sabates. Al poble hi ha una part antiga i una de més moderna. La part antiga és més tranquil·la, està plena de casetes baixes. En aquesta part antiga hi ha alguns edificis molt macos, hi ha l'Ajuntament, el temple i el museu. La part moderna és més sorollosa, els edificis són més alts i més moderns, gairebé tot són pisos.



### Activitat 13

Què hi ha i què no hi ha a Hongkan? Completa els buits amb les formes *hi ha* i *n'hi ha*.

- A Hongkan **hi ha** \_\_\_\_\_ una estació d'autobusos?
- Sí que **n'hi ha** \_\_\_\_\_ una.
- Que hi ha cap aeroport a prop?
- No, no **n'hi ha** \_\_\_\_\_ cap.
- A Hongkan no **hi ha** \_\_\_\_\_ estació de tren, oi?
- Sí que **n'hi ha** \_\_\_\_\_.
- I hi ha metro?
- No, home, no! És un poble petit, no **n'hi ha** \_\_\_\_\_, de metro.
- A Hongkan **hi ha** \_\_\_\_\_ moltes botigues?
- I tant! **N'hi ha** \_\_\_\_\_ moltes.
- I edificis macos? Que **hi ha** \_\_\_\_\_ edificis macos?
- Sí que **n'hi ha** \_\_\_\_\_, d'edificis macos.



### Els verbs *ser*, *estar* i *semblar*

Fixa't en les frases següents:

- El televisor **és** nou.
- La taula **està** trencada.
- El sofà **sembla** molt còmode.

Els verbs *ser*, *estar* i *semblar* ens serveixen per descriure com són les coses i les persones.

Si vols saber les conjugacions d'aquests verbs, ves a les pàgines 326 (*ser*), 322 (*estar*) i 317 (*semblar*).

#### Activitat 14

#### Resposta oberta

Feu grups de quatre i observeu bé aquests objectes. Cada un de vosaltres ha de descriure un dels objectes fent servir els verbs *ser*, *estar* i *semblar*. Podeu utilitzar els materials i els adjectius d'ajuda, però no oblideu fer-ne la concordança.



Aquesta copa **és** de vidre, **sembla** antiga i **està** ratllada.

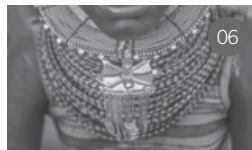
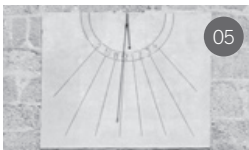
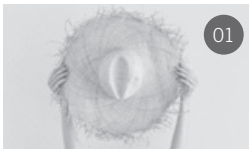
DE VIDRE

#### Adjectius d'ajuda

de flors | de ratlles | gruixut | petit | antic | modern | maco | lleig...

RATLLAT

ANTIC



#### Materials

fusta | plata | or | metall | vidre | cotó | cartó | llana | plàstic | pell | cuir...

## Activitat 15



Escolta aquest cançó d'Els Pets i intenta posar-hi les paraules que hi falten.

### Draps de cuina

Els Pets, de l'àlbum *Fràgil*.

Amb el **davantal** \_\_\_\_\_ blau  
que mai em vas regalar  
pels matins endreço la casa.  
I obrint les finestres de la **saleta d'estar** \_\_\_\_\_  
ventilo l'enyor que ha quedat.

Trec de les **butxaques** \_\_\_\_\_ dels meus pantalons  
el so de les teves paraules...  
i espolso els **coixins** \_\_\_\_\_ on et feia petons  
mentre tu dormint somiaves fugir...

Tot just ahir vaig decidir  
fer **draps de cuina** \_\_\_\_\_ amb aquell vestit  
que no gosava llençar  
per a poder-te olorar.

Amb paper de diari he creat un enrajolat  
per anar de l'entrada al **lavabo** \_\_\_\_\_ .  
Sense por de caure o de rrelliscar  
damunt els **plors** \_\_\_\_\_ que t'he amagat.

I encara que sembli tot **xop** \_\_\_\_\_ i entollat  
de fora el vent juga i m'empaïta  
i abans del que et penses s'haurà **eixugat** \_\_\_\_\_  
el to de l'adeu de la teva veu.

genolls | plors | butxaques |  
saleta d'estar | eixugat | lavabo |  
estripar | coixins | davantal |  
draps de cuina | xop | taques

Tot just ahir vaig decidir  
fer draps de cuina amb aquell vestit  
que et decorava els **genolls** \_\_\_\_\_  
amb branques plenes de flors.

I amb un programa per a teixits delicats  
em treure el trauma les **taques** \_\_\_\_\_  
que m'has deixat...  
les taques que m'has deixat.

Tot just ahir vaig decidir  
fer draps de cuina amb aquell vestit  
que no gosava llençar  
per a poder-te olorar  
que miraré d' **estripar** \_\_\_\_\_  
potser demà...

## Activitat 16

## Resposta oberta



De què parla aquesta cançó? Per petits grups, parneu-ne i després poseu-ho en comú amb la resta de classe.

## Activitat final

## Resposta oberta



Què t'hi jugues? Aquest joc és per fer-lo en parelles. Tu agafes una imatge i el teu company l'altra. Semblen iguals però no ho són. Heu de descriure què hi veieu i heu de trobar-hi deu diferències. A veure si ho aconseguiu.



# 09

## Quin cotxe et compraries?

Necessito un cotxe nou!

No, encara no.

I ja has decidit quin et compraràs?

No deu ser tan complicat!

### Activitat 01

Escolta aquest diàleg entre el Víctor i la Lia i digues si les afirmacions són veritables o falses.

- a El Víctor necessita un cotxe nou perquè el seu és massa petit.
- b La Lia va amb patinet elèctric per tot arreu.
- c El Víctor té la feina lluny de casa seva.
- d El Víctor no sap quin tipus cotxe comprar-se.
- e La Lia li aconsella un cotxe elèctric.
- f El Víctor diu que és fàcil decidir-se.

V	F
	X
X	
	X
X	
	X
	X

El Víctor necessita un cotxe nou, perquè el que té és molt vell i no compleix la normativa ambiental.

## Les comparacions

Si volem comparar dos objectes, podem utilitzar aquestes formes:



Dos objectes iguals:

— És tan \_\_\_\_\_ com \_\_\_\_\_ .

— **El cotxe blau és tan car com el vermell.**



Un objecte superior a l'altre:

— És més \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ .

— **La moto és més ràpida que la bicicleta.**



Un objecte inferior a l'altre:

— És menys \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ .

— **Anar en bicicleta és menys contaminant que anar en moto.**

### Activitat 02

### Solucions orientatives

Compara aquests mitjans de transport.



El cotxe vermell és  
**tan bonic**  
com el cotxe negre.



Aquest cotxe verd és  
**més vell**  
que el gris.



Aquesta bicicleta és  
**menys ràpida**  
que l'elèctrica.



Aquest cotxe està  
**més brut**  
que l'altre.



El patinet elèctric és  
**tan ecològic**  
com la bicicleta elèctrica.



Anar en transport públic és  
**més econòmic**  
que anar amb cotxe particular.

**Activitat 03**

**Resposta oberta**



Poseu-vos en parelles. Observa el teu company i compara'l amb tu. Fes dues frases amb cada una de les formes de comparació que has après.

a. Tan...com...: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Més...que...: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Menys...que...: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

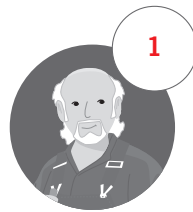


**Activitat 04**



Qui és el més gran? Escolta què diu cada personatge i ordena'ls segons l'edat.

El **Salvador** \_\_\_\_\_ és el més gran. La **Sira** \_\_\_\_\_ és la més jove.

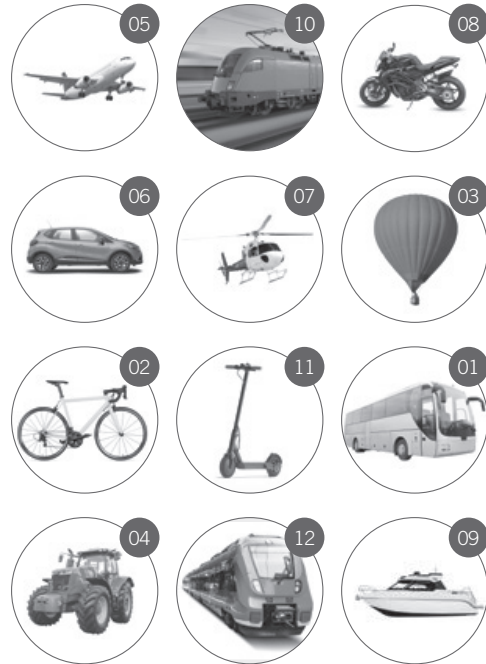


Activitat 05



Com es diuen aquests vehicles? Busca'ls a la sopa de lletres.

P	A	T	I	N	E	T	W	S	G	J
W	H	J	A	M	C	E	T	S	L	X
V	E	X	V	E	O	T	P	J	O	W
A	L	N	I	T	T	E	M	P	B	I
I	I	I	O	R	X	T	O	T	U	D
X	C	X	H	O	E	S	T	J	S	C
E	O	Y	S	U	H	K	O	G	Y	P
L	P	B	I	C	I	C	L	E	T	A
L	T	V	L	L	D	L	T	R	E	N
V	E	H	A	U	T	O	B	U	S	R
I	R	T	R	A	C	T	O	R	W	Z



- 01 **autobús** \_\_\_\_\_
- 02 **bicicleta** \_\_\_\_\_
- 03 **globus** \_\_\_\_\_
- 04 **tractor** \_\_\_\_\_
- 05 **avió** \_\_\_\_\_
- 06 **cotxe** \_\_\_\_\_

- 07 **helicòpter** \_\_\_\_\_
- 08 **moto** \_\_\_\_\_
- 09 **vaixell** \_\_\_\_\_
- 10 **tren** \_\_\_\_\_
- 11 **patinet** \_\_\_\_\_
- 12 **metro** \_\_\_\_\_

Activitat 06



Escolta què diu cadascú i relaciona'l amb el mitjà de transport que acostuma a fer servir. Després, escriu a sota de la foto el nom del transport.





## Activitat 07



Llegeix aquest text. Fixa't amb les expressions destacades.

## Consells per circular amb bici per la ciutat

En nombroses ciutats hi ha ja carril bici, però no sempre és així. A més, de vegades no cobreixen tot el recorregut que es desitja fer. Algunes persones que van amb bici no tenen gaire clar com circular. Aquí teniu uns consells per anar amb bici per ciutat.

1. Cal no oblidar mai que les bicicletes són vehicles, per la qual cosa cal circular per les vies reservades per a elles i per la carretera, compartint l'espai amb la resta de vehicles i no amb el vianant.
2. En la calçada, cal circular pel carril situat més a la dreta i pel centre d'aquest carril.
3. A les zones per als vianants, com ara passejos, parcs i sendes, es pot circular amb la bici sempre que no estigui prohibit i que no hi hagi aglomeració. Si no, caldrà circular a peu amb la seva bicicleta.
4. Cal conèixer la prioritat de pas.
5. Cal dur casc obligatori quan es circula per vies interurbanes o si tens menys de 16 anys.
6. Cal no parlar pel mòbil.
7. Si portes un menor de fins a set anys, cal portar-lo en un seient addicional homologat sempre que el conductor sigui major d'edat.
8. Per circular per ciutat cal buscar una ruta segura i carrers tranquils.
9. Cal extremar les precaucions a les nits. Cal portar llum i cal portar posada una armilla reflectora.
10. Per evitar robatoris cal posar-hi un cadenat quan es deixi aparcada en algun lloc.

Font: [www.consumer.es](http://www.consumer.es) (text adaptat).

## Observa:

Per donar consells o fer normes, es poden utilitzar diferents formes. Una és la que has vist: **cal + infinitiu**. Però una altra de molt utilitzada és la formada pel **verb haver + de + infinitiu**.

## Activitat 08



Reescriu els consells del text anterior fent servir aquesta altra estructura.

Per exemple:

- |   |   |
|---|---|
| 1. <u>Cal no oblidar</u> → <u>No has d'oblidar...</u> | 6. <u>cal no parlar</u> → <u>no has de parlar</u>   |
| 2. <u>cal circular</u> → <u>has de circular</u>       | 7. <u>cal portar-lo</u> → <u>has de portar-lo</u>   |
| 3. <u>caldrà circular</u> → <u>hauràs de circular</u> | 8. <u>cal buscar</u> → <u>has de buscar</u>   |
| 4. <u>cal conèixer</u> → <u>has de conèixer</u>       | 9. <u>cal extremar</u> → <u>has d'extremar //</u><br><u>cal portar</u> → <u>has de portar</u> |
| 5. <u>cal dur</u> → <u>has de dur</u>                 | 10. <u>cal posar</u> → <u>has de posar</u>  |

## Activitat 09


## Resposta oberta



Formes part d'un grup de persones que es preocupen per la bona convivència del barri. Des de fa temps us heu adonat que la gent aparca malament i que ocupen bona part de les voreres. Redacteu un cartell amb set consells per resoldre aquest problema. El cartell el penjareu a les xarxes socials.

### El mode condicional

El mode condicional del verb expressa una acció que es podrà fer o no segons una condició. Per exemple: *No sé què **faria** sense tu!*



Ves a la pàgina  
319 per aprendre  
a conjugar el  
condicional.

## Activitat 10



Completa aquest text utilitzant el condicional.

**LIA:** No sé què **faria** \_\_\_\_\_ (*fer*) sense el meu patinet elèctric. No **podria** \_\_\_\_\_ (*poder*) anar a la facultat a estudiar, ja que segurament hi **arribaria** \_\_\_\_\_ (*arribar*) sempre tard.

**SALVADOR:** Doncs jo, sense metro no **podria** \_\_\_\_\_ (*poder*) anar a visitar els meus amics i ells no **vidrien** \_\_\_\_\_ (*venir*) a veure'm.

**VÍCTOR:** Sense cotxe no **tindria** \_\_\_\_\_ (*tenir*) tants clients, ja que no els **visitaria** \_\_\_\_\_ (*visitar*) tan sovint, no es **recordarien** \_\_\_\_\_ (*recordar*) de mi i no m' **encarregarien** \_\_\_\_\_ (*encarregar*) feina.

**POL:** Els meus amic i jo, sense bicicleta, sempre **necessitaríem** \_\_\_\_\_ (*necessitar*) agafar el transport públic per anar al centre de la ciutat. **Hauríem** \_\_\_\_\_ (*haver*) de comprar una targeta i segur que la **perdríem** \_\_\_\_\_ (*perdre*), perquè som una mica despistats.

## Activitat 11

## Resposta oberta



Dona un consell a cada persona. Tu com hi aniries?

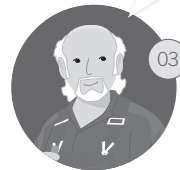
He d'anar a visitar un pacient a casa seva.



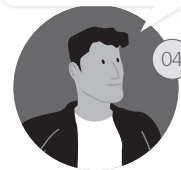
He d'anar a París a un esdeveniment esportiu.



He d'anar a visitar un company.



He d'anar a buscar una amiga que he convidat a sopar.



Vull marxar de vacances amb la família al Pirineu.



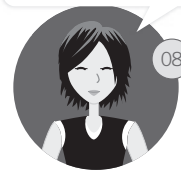
He d'anar a Mallorca a córrer una marató.



Vull anar a un concert.



He d'anar a veure una exposició al centre de la ciutat.



200

## Bàsic 2 Unitat 09

## Activitat 12



Hi ha cotxes que van amb benzina, però encara no n'hi ha que van amb el sol. Escolta com es pronuncia *benzina* i com es pronuncia *sol*.

Escolta les paraules que et dictarà el professor i posa-les a la columna corresponent, segons si sonen com *benzina* o com *sol*. N'hi ha deu de cada. Després, llegeix-les tu.

## Sona com benzina

dièsel, casa, zebra, trànsit, camisa,  
pinzell, esmorzar, roser, zero, zona

## Sona com sol

sala, bicicleta, semàfor, calçada,  
ciclista, mosso, paperassa, cinema,  
emissions, contaminació

## Activitat 13



Escolta aquesta cançó del grup català Blaumut i completa els espais buits amb les paraules que hi falten.

## Bicicletes

Blaumut, de l'àlbum *El turista*

A la línia recta,

**bicicletes** sense llum,

un satèl·lit que comença on perdo el cap.

Un **camí** fet d'herba,

els teus llavis són de **vidre** congelat.

Vaig descalç i penso imatges cegues

de les **platges**

que només podria veure **sota** el llit.

Deixa't de paraules,

ara penja des d'un **arbre** aquesta llum

de contra **hivern**,

només digues què penses

llum de contra hivern.

Un **dilluns** perfecte,

**bicicletes** sense mans,

tinc un **pas de zebra** nou recent pintat.

Vols gelats de menta?

les **finestres** semblen de paper mullat.

Tant soroll que falta l'aire,

he perdut la brúixola i el **nord**

que dec haver guardat per aquí.

Deixa't de paraules,

ara penja des d'un arbre aquesta

**llum** de contra hivern,

només digues què penses

llum de contra **hivern**.

**Activitat 14**



La Lia, el Pol i el Víctor necessiten una targeta per pujar al transport públic, però no saben quina triar. Escolta les necessitats que té cadascú, i després llegeix per a què serveix cada targeta de transport i aconsella'ls quina comprar.



- **T-casual:** Títol unipersonal i horari, de 10 viatges integrats en tots els modes de transport segons les zones per les quals es transiti (pagament màxim 6 zones).

No és vàlid a les estacions de metro d'Aeroport T1 i Aeroport T2 de la línia L9 Sud.



- **T-usual:** Títol personal i intransferible, amb un nombre il·limitat de viatges integrats en 30 dies consecutius, a les zones delimitades per la primera validació, en tots els modes de transport segons les zones per les quals es transiti (pagament màxim 6 zones). Ha d'anar acompanyat d'un document oficial acreditatiu i en vigor del seu titular.

Amb l'objectiu de facilitar la mobilitat a les persones en situació d'atur i que estan en procés de cerca de feina, s'estableix una reducció del preu de la T-usual.



- **T-jove:** Títol personal i intransferible per a joves menors de 25 anys amb un nombre il·limitat de viatges integrats en 90 dies consecutius, a les zones delimitades per la primera validació, en tots els modes de transport segons les zones per les quals es transiti (pagament màxim 6 zones). Ha d'anar acompanyat d'un document oficial acreditatiu i en vigor del seu titular.

- **T-familiar:** Títol multipersonal i horari, de 8 viatges integrats en 30 dies consecutius des de la primera validació, en tots els modes de transport segons les zones per les quals es transiti (pagament màxim 6 zones).

Font: atm.cat (textos adaptats).



TARGETA	
Lia	<b>T-jove</b>
Pol	<b>T-usual</b>
Víctor	<b>T-casual</b>

**Activitat 15**

**Resposta oberta**



Quina targeta t'ha sobrat? Qui penses que la podria fer servir? I tu, fas servir el transport públic? Coneixes aquestes targetes? En coneixes d'altres?

**Activitat final**

**Resposta oberta**



Abans preferies anar amb bicicleta per moure't per la ciutat, però ara has anat a viure en un poble i vas en cotxe pels altres pobles i per tota la comarca, sobretot per anar a mercat. Compara què feies abans i què fas ara. Quines diferències hi ha? Què prefereixes? Per què?



10

## Repassem el que hem après!



La Joana i el Salvador s'han posat a mirar àlbums de fotografies i s'han entretingut explicant-se records de quan eren joves.

## Activitat 01



Escolta aquesta conversa entre el Salvador i la Joana i contesta si són veritat o no les afirmacions que diuen.

		VERITAT	FALS
1	Al poble del Salvador hi vivien més de 600 persones.		X
2	El poble del Salvador tenia un cinema.		X
3	Ara, al poble del Salvador hi ha una escola i un consultori mèdic.	X	
4	El Salvador pensa que la Joana encara fa molt de goig.	X	

		VERITAT	FALS
1	La Joana tenia el cabell ros i arrissat.		X
2	La foto era del casament de la germana de la Joana.	X	
3	La Joana, de jove, acostumava a dur sabates de talons alts.		X
4	La Joana ara té el cabell blanc.	X	

## Activitat 02



Tria la forma correcta en cada una d'aquestes frases.

- Fa vint anys **em vaig comprar** / em comprava / m'he comprat un pis nou.
- Quan vaig fer vint anys **em van regalar** / m'han regalat / em regalaven una moto.
- De petita vaig menjar / **menjava** / he menjat sopa cada dia per sopar.
- Aquest mes vaig comprar / **he comprat** / comprava poc per internet.
- Durant aquest any vaig anar / **he anat** / anava molt al teatre.
- La setmana passada **vaig recollir** / he recollit / recollia molts llibres per a la biblioteca.
- Abans jo no vaig poder / **podia** / he pogut canviar sovint de cotxe.



204

## Bàsic 2 Unitat 10

## Activitat 03



Avui tenim tots els menjars a les botigues, però abans la cosa no era tan fàcil. Completeu les frases que hi ha a sota de cada imatge amb la forma correcta del verb que teniu entre parèntesis.



Ara em **passo** \_\_\_\_\_ (*passar*)

moltes hores davant de l'ordinador.



Abans em **passava** \_\_\_\_\_ (*passar*)

moltes hores al carrer.



Hi ha molta gent que ara **treballa** \_\_\_\_\_ (*treballar*)

a casa i no **agafa** \_\_\_\_\_ (*agafar*) el metro

tan sovint.



Abans gairebé ningú **treballava** \_\_\_\_\_ (*treballar*) a

casa i la gent **acostumava** \_\_\_\_\_ (*acostumar*) a agafar

el transport públic molt sovint.





Aquest matí m' **he trobat** \_\_\_\_\_ (*trobat*)  
unes claus al carrer i les **he portat** \_\_\_\_\_ (*portar*)  
a la policia.



Abans les **deixava** \_\_\_\_\_ (*deixar*) deixava  
al porter i ell les **donava** \_\_\_\_\_ (*donar*)  
al seu amo.



Ahir **vaig anar** \_\_\_\_\_ (*anar*) al cinema i  
**vaig menjar** \_\_\_\_\_ (*menjar*) crispetes que  
**sortien** \_\_\_\_\_ (*sortir*) d'una màquina...



...però abans, quan **anava** \_\_\_\_\_ (*anar*)  
al cinema, les **feia** \_\_\_\_\_ (*fer*) a casa amb  
una paella i les **posava** \_\_\_\_\_ (*posar*)  
dins d'una paperina.

206

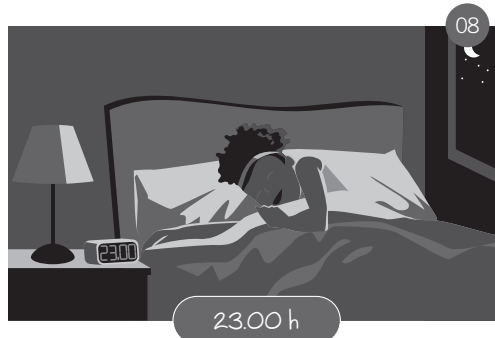
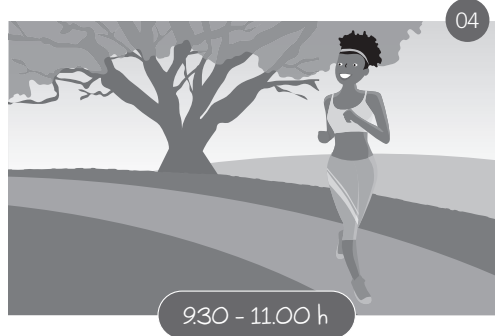
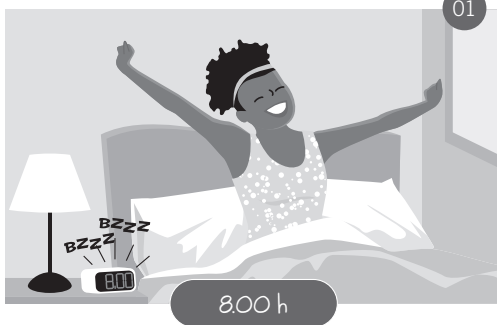
## Bàsic 2 Unitat 10

## Activitat 04

## Resposta oberta



Observa aquestes imatges i explica què va fer la Sira diumenge passat.









# A2

## **Nivell bàsic**

**CURS DE LLENGUA CATALANA**

## **Solucionari**

### **Bloc 3**

# Índex

---

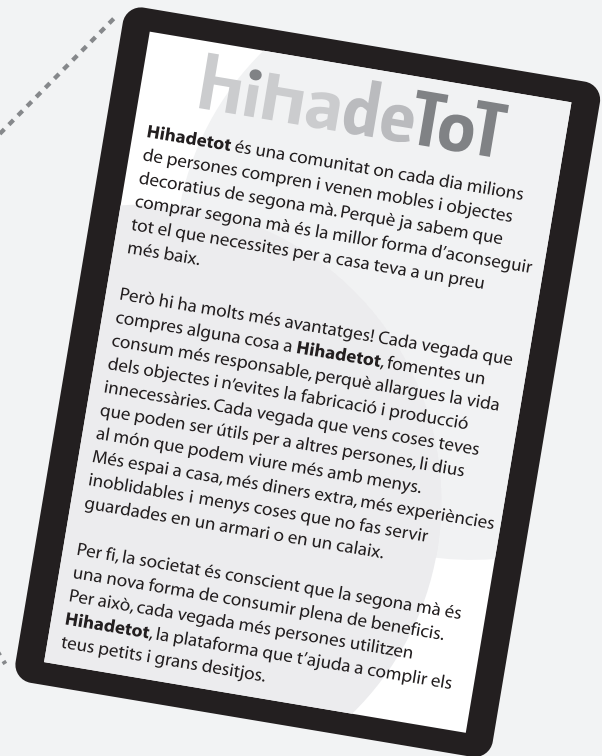


U1 - U10  
**Bàsic 3**

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| <b>3</b>  | 01. Cases i coses, coses i cases    |
| <b>13</b> | 02. Què et passa?                   |
| <b>23</b> | 03. Recordes les vacances?          |
| <b>35</b> | 04. Em vull fer vegetarià!          |
| <b>45</b> | 05. Em deixes el patinet?           |
| <b>53</b> | 06. Ho tenim tot a un clic          |
| <b>65</b> | 07. Mira què diuen!                 |
| <b>75</b> | 08. T'apuntes a fer un voluntariat? |
| <b>85</b> | 09. Som artistes!                   |
| <b>95</b> | 10. Prepara't per a la prova        |
-

01

## Cases i coses, coses i cases



### Activitat 01

Tria l'opció correcta:

La Dora vol redecorar casa seva i fer-hi algunes petites reformes. Per això, està consultant Hihadetot, una plataforma de compra i venda de mobles i objectes decoratius de segona mà.



1. Si compres a Hihadetot, trobaràs preus *més cars* / **més econòmics**.
2. Aquest tipus de consum provoca *més fabricació* / **menys fabricació**.
3. La vida dels objectes és **més llarga** / *més curta* amb l'ús d'aquestes plataformes.
4. Podem guanyar diners i espai lliure a casa: **Sí** / No.
5. La segona mà és una forma de consumir amb pocs beneficis: Sí / **No**.

## Activitat 02

## Resposta oberta



En parelles, comenteu els avantatges i els inconvenients de comprar i vendre en aquest tipus de plataformes. Escriviu les vostres idees en aquesta llista.

AVANTATGES 	INCONVENIENTS 
<i>Els productes són força barats.</i>	<i>De vegades, les fotos dels objectes no són bones.</i>

## Activitat 03

## Resposta oberta



Ara, en grups, comenteu aquestes qüestions.

- Heu comprat alguna cosa de segona mà? Què?
- Heu venut alguna cosa de segona mà? Què?
- Coneixeu plataformes en línia o botigues físiques de segona mà? Quines? Sabeu com funcionen?
- Digueu alguna cosa que us agradaria comprar de segona mà.
- Digueu alguna cosa que tingueu a casa i que no us importaria vendre. Per quin preu?
- Què no compraríeu mai de segona mà?



A mi, el bricolatge no m'agrada en absolut. No sé fer res: ni pintar, ni restaurar mobles, ni penjar quadres... I els meus amics no són precisament uns manetes; no conec ningú que em pugui ajudar! No sé pas com me'n sortiré!

## Observa:

No sé fer **res**



**Res** = cap cosa de tot un conjunt

No conec **ningú** que em pugui ajudar



**Ningú** = cap persona de tot un conjunt



210

## Bàsic 3 Unitat 01

## Activitat 04



Ara, tria l'opció correcta (*res* o *ningú*) per completar cada situació.



a. Pensa, però no diu **res** \_\_\_\_\_.



b. Aquí no treballa **ningú** \_\_\_\_\_.



c. No hi ha **ningú** \_\_\_\_\_ al carrer.



d. No hi ha **res** \_\_\_\_\_ sobre la taula.



e. No hi ha **res** \_\_\_\_\_ a la nevera.



f. No hi ha **ningú** \_\_\_\_\_ a l'aula.

## Activitat 05

## Resposta oberta



Ara, pensa què fas normalment durant un dia, què has fet durant aquesta setmana, què vas fer la setmana passada... Explica, com a mínim, dues coses al teu company, utilitzant els conceptes *res* i *ningú*.

## Exemple:

Ahir no vaig parlar amb *ningú* per telèfon.

Avui no he menjat *res* per esmorzar, ni un cafè.



## Activitat 06



La Dora no només vol redecorar casa seva, sinó que també vol fer-la més eficient i sostenible; per això escolta un programa de ràdio sobre decoració i sostenibilitat de la llar. Escolta l'enregistrament i escull el títol adequat per a cada capítol del programa entre aquestes opcions.

- a. Idees per estalviar energia i evitar el fred a casa.
- b. Com ser un bon amfitrió.
- c. Com aprofitar les parets per tenir més espai a casa.
- d. Idees per reutilitzar coses de casa.
- e. Un balcó o terrassa perfectes per gaudir-ne tot l'any.
- f. El dormitori: com descansar millor.

Capítol 1 →

b

Capítol 2 →

d

Capítol 3 →

f



Torna a escoltar l'enregistrament i marca de quines coses parlen.



## Expressar obligació o necessitat

Fixa't en aquestes estructures, que has pogut escoltar al primer enregistrament de l'exercici anterior.

- *Has de comprovar que el bany està en perfecte estat.*
- *S'ha de tenir preparat un pica-pica.*
- *Cal obrir les finestres una estona abans.*

Per expressar l'obligació o la necessitat de fer alguna cosa, podem utilitzar aquestes dues perífrasis d'obligació:

### HAYER DE + infinitiu

Jo	<i>he / haig de...</i>
Tu	<i>has de...</i>
Ell / Ella / Vostè	<i>ha de..</i>
Nosaltres	<i>hem de...</i>
Vosaltres	<i>heu de...</i>
Els / Elles / Vostès	<i>han de...</i>

### CALDRE + infinitiu

*Cal...*

- La perífrasi *caldre + infinitiu* és impersonal, no especifiquem una persona en concret.

- La perífrasi *haver de + infinitiu* és personal (*jo, tu, ell...*), però es converteix en impersonal quan es conjuga en 3a persona amb el pronom es (apostrofat davant de vocal o *h*):

#### Personal:

— *Has de comprovar que el bany està en perfecte estat (Has = tu).*

#### Impersonal:

— *S'ha de comprovar que el bany està en perfecte estat (qualsevol persona, no importa qui) (S'ha = singular, perquè es refereix a bany)*

#### Personal:

— *Hem de pintar les parets del menjador (Hem = nosaltres)*

#### Impersonal:

— *S'han de pintar les parets del menjador (qualsevol persona, no importa qui) (S'han = plural, perquè es refereix a parets)*

A les explicacions anteriors, els verbs *haver* i *caldre* estan conjugats en present d'indicatiu. Podem conjugar-los en altres temps:

- **Imperfet:** *jo havia de... / calia...*
- **Pretèrit perfet:** *jo he hagut de / ha calgut...*
- **Passat perifràstic:** *jo vaig haver de... / va caldre...*
- **Futur:** *jo hauré de... / caldrà...*
- **Condicional:** *jo hauria de... / caldria...*

### Activitat 07

### Resposta oberta



En grup, escolliu un dels títols de l'activitat 6 que no es corresponien amb l'enregistrament, comenteu algunes propostes i escriviu una sèrie de consells. Utilitzeu les estructures que acabeu d'estudiar (*haver de + infinitiu, caldre + infinitiu*).

---



---



---



---



---



---

## Activitat 08

## Resposta oberta



Recordes com es pronuncien la **e** i la **o** àtones? Repassa-ho a la pàgina 312.

Llegeix aquests consells i fixa't en les vocals marcades en negreta (e i o àtones). Després, llegeix el text en veu alta.

## Consells per a la sostenibilitat



Tenir cura **de**l medi ambient és cada dia més important **per** **con**servar **e**l nostre planeta i **e**ls seus **re**curssos. Però si això **no** apliquem a casa nostra, també **e**starem cuidant la nostra salut i **e**ls nostres **e**stalvis. Aquí tens uns trucs **per** fer la teva llar més **sostenible**:

- Tanca l'aixeta mentre **e**t rentes **e**ls dents, t'**e**nsabones a la dutxa o rentes **e**ls plats.
- Arregla ràpidament **e**ls aixetes **que** no tanquen bé.
- Aprofita la llum natural i pinta **e**ls parets **de** colors clars: fan molta més **sensació de** lluminositat.
- Fes **servir** bombetes LED o **de** baix **consum**.
- **Re**visa l'aïllament **de** casa teva i posa-hi, si cal, vidres **dobles**.
- **Ventila** mitja hora al dia: **re**nova l'**aire** i ajuda a **refrescar** l'ambient a l'**estiu**.
- Si has **de** canviar **e**ls **electrodomèstics**, **escull** **e**ls models amb qualificació **energètica** A verda o A++.
- Si no té **programes** d'estalvi o mitja càrrega, no hauries de **posar** la rentadora si no **està** plena.
- Aposta **per** aliments **ecològics**, **per** teixits naturals com la llana, **e**l cotó o **e**l lli; **decora** amb materials com la fusta o **e**l bambú; fes **servir** productes **de** neteja i d'higiene **personal** lliures **de** tòxics.



Font: *blog.racc.cat* (text adaptat).

## Activitat 09

## Resposta oberta



Per parelles, expliqueu-vos algunes necessitats que teniu i practiqueu aquestes estructures. Aquí teniu diferents idees, però us en podeu inventar d'altres, les que vulgueu. Quan expliqueu les característiques, recordeu utilitzar la forma correcta de l'adjectiu (masculí, femení, singular, plural).

NECESSITAT	COSA / OBJECTE / SERVEI	CARACTERÍSTICA	PER	OBJECTIU
Voler	Uns companyia elèctrica/	Bonic	per	...
Buscar	d'aigua/de gas/telefònica	Barat		
Necessitar	Un sofà	Professional		
Agradar	Un lampista	Responsable		
...	Un tutorial de Youtube	Gran		
	Un robot de cuina	Petit		
	Un balcó	Vermell		
	Una revista de decoració	Ràpid		
	Una plaça de pàrquing	Fàcil		
	Uns mobles de terrassa	Artificial		
	Una nevera	Original		
	Una botiga de mobles de	Assolellat		
	segona mà	Còmode		
	Uns pots de pintura	Alt		
	Una bicicleta	Agradable		
	Un televisor	Gruixut		
	Unes plantes	Plegable		
	Una funda nòrdica	Pla		
	Uns veïns	...		
	...			



Necessito una cadira de *gamer* moderna per no tenir mal d'esquena quan jugo a la Play!

## Exemple:

- *Jo busco un llum de taula petit per llegir tranquil·lament a la meva butaca preferida.*
- *Doncs a mi m'agradaria trobar una habitació de lloguer amb bany propi per tenir més privacitat.*
- *Nosaltres volem una barbacoa exterior per dinar al pati amb els nostres amics.*
- *A mi em cal una nevera nova per substituir l'antiga.*

## Activitat 10

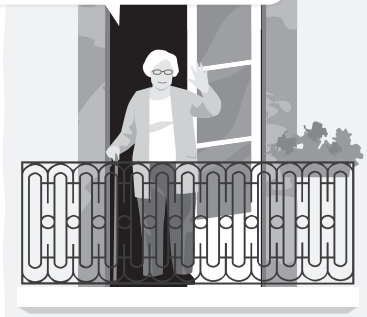
## Resposta oberta



Fixa't en els verbs marcats: estan conjugats en el temps condicional, perquè expressen una possibilitat.

**Voldria** una sala d'estar amb menys mobles per poder caminar més còmodament sense ensopegar.

**Necessitaria** una terrassa en lloc d'un balcó, per poder estirar bé les cames.



**Caldria** canviar la banyera per una dutxa.



Per recordar com es conjuga el temps condicional, consulta la pàgina 319.

Moltes persones poden tenir necessitats per la seva condició física, per una situació puntual a la seva vida, etc. Què creus que necessitarien aquestes persones a casa seva? Com hauria de ser? Quines reformes hi podrien fer? On estarien més còmodes? Escull un dels personatges (o el professor et dirà quin et correspon) i redacta les seves necessitats fent servir el condicional. Després, les llegiràs en veu alta i la resta de companys hauran d'endevinar qui ets.



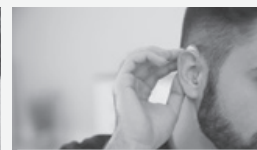
Una parella amb quatre fills petits.



Un home que fa dos metres d'alçada.



Una dona en cadira de rodes.



Un noi sord.



Una noia cega.



Un senyor gran a qui li costa molt dormir.



Un jove amb un gos i un gat.



Una dona embarassada.

216

## Bàsic 3 Unitat 01

## Activitat II



La Sira s'ha cansat de tenir massa roba a l'armari que no es posa, massa objectes que acumulen pols a les prestatgeries, massa llibres que no tornarà a llegir mai... Per això, s'ha estat informant sobre el mètode Marie Kondo i, en general, sobre el minimalisme.

Fa uns dies va descobrir un podcast sobre aquest tema. Escolta'l una vegada. Després, torna'l a escoltar i marca quines d'aquestes expressions hi apareixen:

De cop	X	Només	X
Més aviat		Solament	
Ràpidament	X	A la dreta	X
Almenys	X	A l'esquerra	X
Com a mínim	X	Davant	
Com a màxim		Darrere	
Prou	X	Al voltant	X
Bastant	X	A dalt	X
Una mica		A baix	X



## Activitat I2



En parelles, classifiqueu les estructures que heu marcat en la categoria corresponent, segons si expliquen una manera de fer una cosa, una quantitat o un lloc.

MANERA	QUANTITAT	LLOC
<p><b>de cop</b> <b>ràpidament</b> <b>prou</b> <b>bastant</b> <b>només</b></p>	<p><b>almenys</b> <b>com a mínim</b></p>	<p><b>al voltant</b> <b>a dalt</b> <b>a baix</b> <b>a la dreta</b> <b>a l'esquerra</b></p>

Finalment, utilitzeu les estructures no marcades a l'exercici anterior per explicar-vos com teniu les coses ordenades a casa, en quina quantitat, on les teniu...

**Resposta oberta**

Exemples:

- La meva cuina és més aviat petita; com a màxim hi ha tres armaris i quatre calaixos.
- Jo tinc el sofà davant de la tele; a la sala d'estar només hi ha dues cadires.

## Activitat final

## Resposta oberta



T'han regalat alguna vegada una cosa lletja i/o inútil? T'has preguntat: «On ho poso, això»? Segueix els passos següents.

1. Pensa en un d'aquests regals que un familiar o amic t'ha fet alguna ocasió, t'ha portat com a record d'un viatge, etc. Ha de ser un objecte poc pràctic, més aviat lleig, o que simplement no saps on posar a casa teva...
2. El dia indicat has de portar-lo a classe, però no el pots ensenyar a la resta de companys.
3. El professor recull tots els objectes de manera discreta; així ningú pot saber de qui és cada cosa. A continuació, posa tots els objectes al mig de la classe, en una taula.
4. Es formen parelles.
5. Cada parella ha d'escollir dos objectes (no poden ser els seus) i s'inventa les següents informacions per fer-ne una exposició a la resta de la classe:

- Què és?
- On va ser comprat?
- On es pot posar?
- Per a què serveix?
- Quant val?
- I qualsevol altra cosa que imagineu!



És un quadre d'un pallasso. Pensem que el van comprar en alguna ciutat europea. Es pot posar en una paret del rebedor, just a l'entrada de casa. Serveix per espantar les visites. Deu valer uns 25 euros. És força lleig i fa molta por!



6. Entre tots voteu l'objecte...

- MÉS MACO
- MÉS LLEIG
- MÉS ÚTIL
- MÉS INÚTIL
- MÉS DIVERTIT
- MÉS ESTRANY

7. Finalment, cada persona diu quin és l'objecte que ha portat.
8. Ah! I si t'agrada algun objecte d'algun dels teus companys, busca'n el propietari; potser li fas un favor, si te'l quedes tu!





02

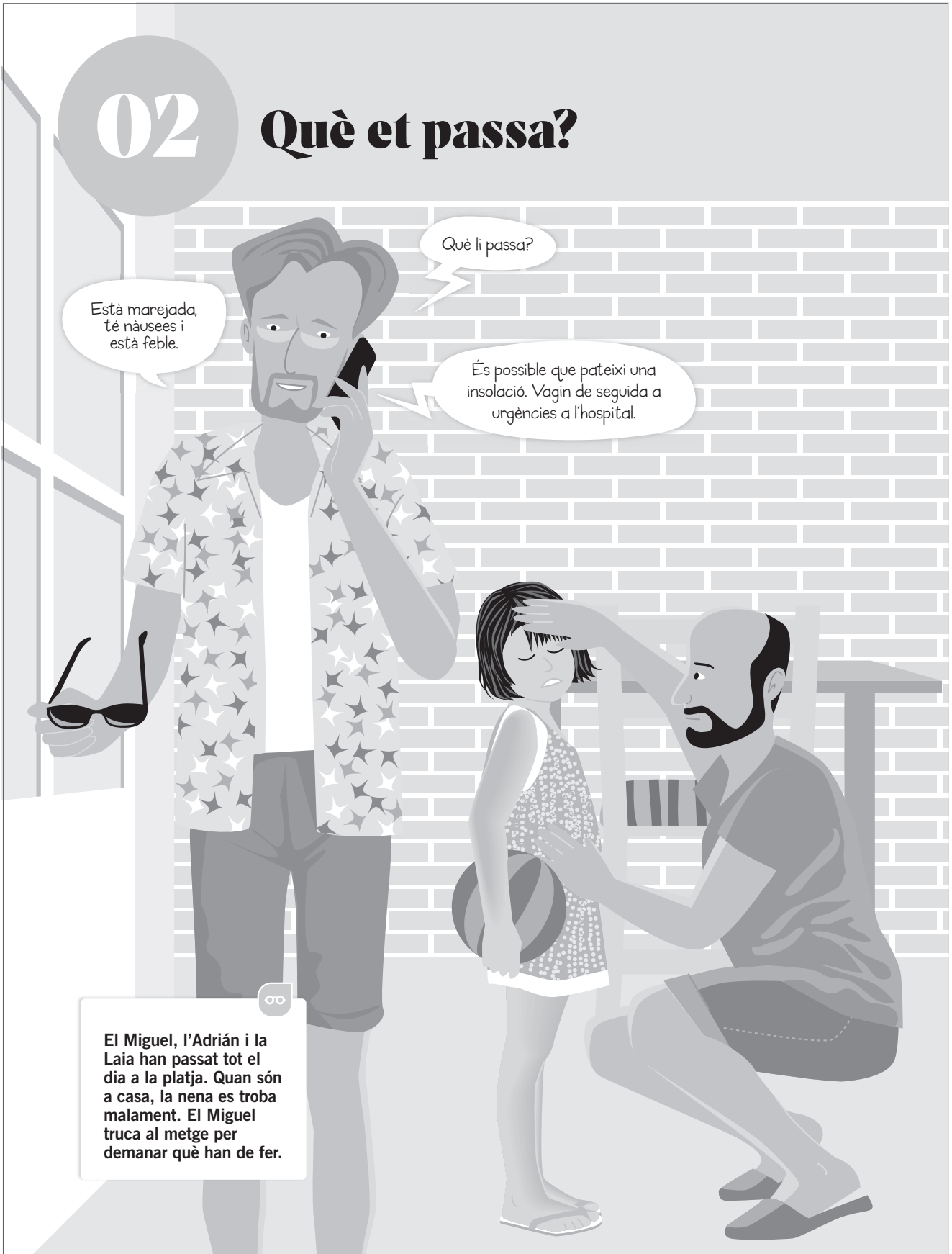
## Què et passa?

Està marejada,  
té nàusees i  
està feble.

Què li passa?

És possible que pateixi una  
insolació. Vagin de seguida a  
urgències a l'hospital.

El Miguel, l'Adrián i la  
Laia han passat tot el  
dia a la platja. Quan són  
a casa, la nena es troba  
malament. El Miguel  
truca al metge per  
demanar què han de fer.



## Activitat 01



Omple els espais buits amb els adjectius adequats. Fes la concordança de gènere i nombre.

Masculí singular	Masculí plural	Femení singular	Femení plural
animat	<b>animats</b>	<b>animada</b>	<b>animades</b>
<b>capficat</b>	capficats	<b>capficada</b>	<b>capficades</b>
<b>tranquil</b>	<b>tranquils</b>	tranquil·la	<b>tranquil·les</b>
<b>mandrós</b>	<b>mandrosos</b>	<b>mandrosa</b>	mandroses
actiu	<b>actius</b>	<b>activa</b>	<b>actives</b>
<b>neguitós</b>	neguitosos	<b>neguitosa</b>	<b>neguitoses</b>
<b>amoïnat</b>	<b>amoïnats</b>	amoïnada	<b>amoïnades</b>
deprimat	<b>deprimats</b>	<b>deprimida</b>	<b>deprimides</b>
<b>eufòric</b>	eufòrics	<b>eufòrica</b>	<b>eufòriques</b>
<b>content</b>	<b>contents</b>	contenta	<b>contentes</b>
<b>irritat</b>	<b>irritats</b>	<b>irritada</b>	irritades
despreocupat	<b>despreocupats</b>	<b>despreocupada</b>	<b>despreocupades</b>
<b>penedit</b>	penedit	<b>penedida</b>	<b>penedides</b>
<b>trist</b>	<b>tristos</b>	<b>trista</b>	tristes

Ves a la pàgina 316 per recordar les terminacions dels adjectius.

Escriu aquí sota els adjectius que expliquen millor com se sent ara el Miguel.

**Capficat, neguitós, trist, amoïnat, penedit.**



220

## Bàsic 3 Unitat 02

## Activitat 02



Indica la resposta correcta per a cada missatge. Sobren dues respostes.

1	Oi que al Joan li sap greu el que va fer?	<b>b</b>
2	Oi que la Lia no para mai quieta?	<b>e</b>
3	Al Pol no hi ha res que el posi nerviós?	<b>a</b>
4	Ja fa dies que l'Albert no dorm bé perquè li han dit que potser l'acomiaran de la feina.	<b>d</b>

- a. No, és un noi molt tranquil
- b. Sí, està penedit
- c. Sempre està irritat
- d. Està neguitós
- e. Sí, és una persona molt activa
- f. Sí, és molt mandrós

## El subjuntiu

—Digu'm, com es troba?  
 —Doncs, estic molt neguitós. Ara mateix estic penedit d'haver anat a la platja.  
 —Molt bé, però jo em referia a la nena.  
 —Perdoni! Quan hem tornat de la platja s'ha marejat, té nàusees i no té força.  
 —Segurament es tracta d'una insolació. Cal que **begui** molta aigua i que no li **toqui** el sol. Si li puja la temperatura cal que li **posin** compreses d'aigua freda al front i al clatell. I si no li baixa la febre cal que **tornin** de seguida a urgències.



Per explicar què cal fer perquè la Laia es recuperi, el metge fa servir un mode verbal anomenat *subjuntiu*. El **mode subjuntiu** l'utilitzem quan volem expressar una prohibició, un desig, una condició...; és a dir, accions que podrien esdevenir-se però que encara no són reals (i podrien no ser-ho).

Consulta la pàgina 320 per veure com es conjuga el subjuntiu.

## Activitat 03



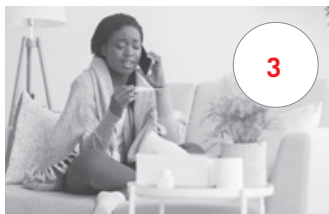
Digues a quina imatge correspon cadascun dels enregistraments que sentiràs. En sobren dues.



2



4



3



1

## Activitat 04



Completa aquestes frases en què el Miguel i l'Adrián pensen què podien haver fet per evitar la insolació de la Laia. Ho expressen utilitzant verbs en present de subjuntiu. Completa els buits amb els verbs entre parèntesis.

MIGUEL: La propera vegada cal que **tinguem** (tenir) mes cura.

ADRIÁN: Sí, i hem d'evitar que la Laia **passi** (passar) tantes hores al sol.

MIGUEL: I el proper cop val més que li **posem** (posar) un barret.

ADRIÁN: Sí, el proper cop val més que algú **recordi** (recordar) portar un barret perquè la Laia se'hi **pugui** (poder) posar.

MIGUEL: Ho sento! Ja t'he dit que me l'he oblidat. Però també estaria bé que el proper cop algú no **es deixi** (deixar-se) la crema solar a casa ni **s'oblidi** (oblidar-se) de l'aigua.

ADRIÁN: Bé, que **hi hagi** (haver-hi) pau! Deixem que el metge **faci** (fer) el diagnòstic i ja en parlarem!

## Activitat 05




Quan el Miguel i l'Adrián han entrat a la consulta, quins d'aquests símptomes creus que li han explicat que tenia la Laia? Escriu-los a les bafarades.

<input type="checkbox"/>	• Té mal de panxa	• Està ben eufòrica	• Té mal de cap
<input type="checkbox"/>	• S'ha cremat	• S'ha constipat	• Està ben deshidratada
<input type="checkbox"/>	• Està capficada	• Està ben marejada	
<input type="checkbox"/>	• Té molta set	• Té molta son	




**S'ha cremat.**



**Té mal de cap.**

**Té molta set.**

**Està ben marejada.**



**Té molta son.**

**Està ben deshidratada.**

222

## Bàsic 3 Unitat 02

## Activitat 06

## Resposta oberta



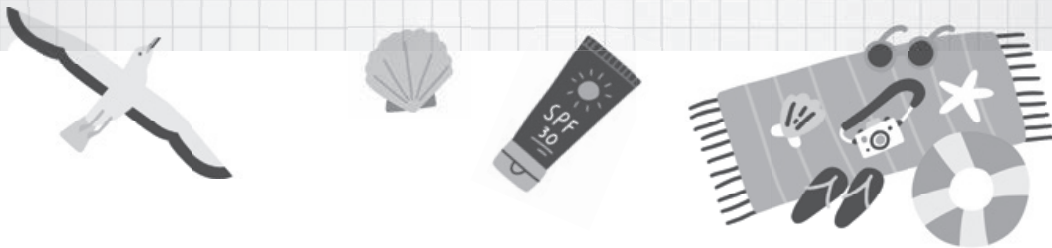
Què faríeu vosaltres en el cas del Miguel i l'Adrián si volguéssiu anar a la platja? Doneu-los consells.

Utilitzeu estructures com aquestes:

- Val més que + present subjuntiu
- Val més + infinitiu
- Jo de tu / Jo si fos de tu / Jo en el teu lloc + condicional

Exemples:

- Val més que agafeu crema solar.
- Val més agafar una ampolla grossa d'aigua.
- Jo de tu em posaria sovint a l'ombra.



## Activitat 07



El metge dona indicacions al Miguel per evitar problemes amb el sol. Llegeix les recomanacions per no cremar-se a la platja. Tria l'opció correcta.

## RECOMANACIONS

- ☀️ No **t'exposis** / **exposa't** al sol i **no facis** / **fes exercici** durant les hores més caloroses ni quan la temperatura es **mantingui** / **mantindrà** molt alta durant uns quants dies.
- 👒 Si estàs al sol, **cal que et posis una gorra** / **no cal que et posis una gorra** o alternis la teva estada entre sol i ombra. Mulla't la cara i les mans sovint.
- 👕 **Cal que et vesteixis amb roba de colors clars** / **Cal que et vesteixis amb roba de colors foscos**, ja que els tons foscos retenen la calor, i que sigui de teixits naturals com el cotó, el lli, etc.
- 🍹 Cal que beguis líquids **no alcohòlics** / **alcohòlics** amb freqüència: suc, aigua i infusions.
- 🍌 Incorpora a la teva dieta aliments rics en potassi i vitamina C, com els plàtans i les taronges. **No t'oblidis de menjar** / **Oblida't de menjar** fruita i verdura fresca.
- 🧴 Aplica't la protecció solar adequada com a mínim mitja hora abans d'exposar-te al sol. **Cal que repeteixis** / **No cal que repeteixis** l'aplicació cada hora o després de banyar-te o suar molt.

Text traduït i adaptat de *Remedios naturales para los niños*, Manuales Integral

## Activitat 08

## Resposta oberta



Si no heu pogut evitar les cremades, què heu de tenir a casa per guarir-les? Feu frases explicant què cal que tingui la farmaciola de casa. Comenceu totes les frases amb «Cal que tingui...».

- Cal que tingui \_\_\_\_\_
- Cal que tingui \_\_\_\_\_
- Cal que tingui \_\_\_\_\_
- Cal que tingui \_\_\_\_\_



## Activitat 09

## Resposta oberta



Per parelles, penseu remeis casolans i naturals per curar aquests símptomes. Feu servir la construcció **cal que + subjuntiu**.

**Per exemple:** Per eliminar la tos, **cal que posis** una ceba partida per la meitat al costat del llit. **Cal que la deixis** ben a prop del cap del malalt tota la nit.



Tenir febre.



Tenir tos.



Tenir mal de panxa.



Tenir mal de coll/gola.



Tenir mal d'orella.



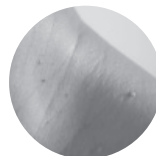
Tenir mal de queixal.



Tenir mal de cap.



Tenir mal d'esquena.



Tenir berrugues.



Fer-se un cop al genoll.



Fer-se una cremada al braç.



Fer-se un tall al dit.

## Pots fer servir aquests verbs

posar | descansar | aplicar |  
netejar | prendre | beure | menjar |  
tallar | fregar | embenar

Ara expliqueu-los a la resta de companys.

Activitat 10

Resposta oberta



Què en sabeu, de les teràpies alternatives? Quantes en coneixeu? N'heu provat alguna? Us han anat bé? Per grups de quatre, trieu-ne una i recolliu-ne informació a partir de les vostres experiències.

Després, poseu-ho en comú amb la resta de companys.



Quines coneixem: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Quines hem provat: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

En triem una:

<b>NOM</b>	
<b>D'ON VE</b>	
<b>COM FUNCIONA</b>	
<b>AVANTATGES</b>	
<b>INCONVENIENTS</b>	

El Miguel i la família ja han tornat a casa.



Observa:

La forma **bé** només s'usa darrere del verb, mentre que la variant **ben** s'usa davant d'adjectius, adverbis i formes verbals. Aquestes formes indiquen que alguna cosa es produeix segons el que es podria desitjar.

Adverbi **BEN** + adjectiu o participi.

— *Avui estic ben content, ben afamada...* (+ adjectius).

— *Això està ben fet, ben pensat...* (+ participis).

## Activitat II

Completa les oracions amb les formes **bé** o **ben**.

Jo encara no sé si ho vam fer **bé** . Quan vaig veure que a la cuina es calava foc no podia pensar

**bé** . Estava **ben** espantat. M'hauria anat **bé** tenir el número d'emergències

**ben** apuntat a l'agenda del mòbil. I mira que és **ben** fàcil de recordar! Tothom sap que és el...

Sí, home, si el sap tothom! El cent..., el cent... Ai, ara, amb tots els nervis que vam passar, no recordo **bé**

ni el número d'emergències.

Quan van arribar els bombers, ens van trobar **ben** esverats, però ens van dir que no patíssim, que ho

haviem fet molt **bé** . Però ells sí, que ho van fer **bé** ! Amb un tres i no res van **ben**

ruixar tota la cuina. Nosaltres ens vam esperar a fora, i després ens van preguntar si estàvem **bé** .

La veritat és que aleshores estàvem més tranquils, perquè ells ho havien fet molt **bé** .



Activitat 12



Escolta els enregistraments i marca amb una creu el dibuix amb el qual es corresponen.

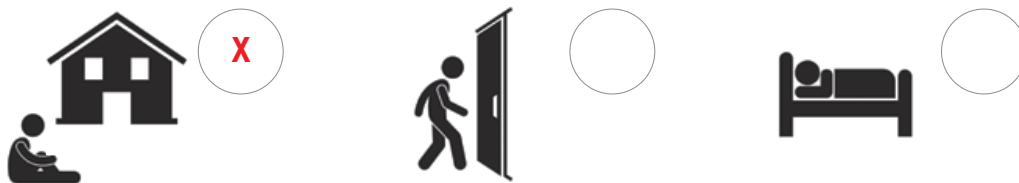
01 Si el foc és a casa vostra i podeu sortir.



02 Per on heu de baixar al carrer?



03 Què recomanen els bombers?



04 A quin número hem de trucar?



## Activitat final

## Resposta oberta

I a vostè, què li passa?

Imagíneu-vos que sou a la sala d'espera d'urgències d'un centre d'atenció primària. Tots hi sou perquè patiu algun símptoma. Llegiu les targetes que us donarà el professor i improviseu diàlegs amb els altres companys que hi ha a la sala d'espera. Heu de demanar consell i alhora n'heu de donar.

Exemple:



## Utilitzeu:

- Jo de vostè / de tu... + condicional
- Cal que + present subjuntiu
- Val més que + present subjuntiu



## 03

**Recordes les vacances?**

On voldries  
anar,  
Victor?

Recordo perfectament  
les meves primeres  
vacances.

No ho  
tinc clar.

El Víctor i la Lia han quedat per planificar uns dies de vacances. Estan asseguts al bar i es troben el Salvador. Comencen a parlar dels records que el Salvador té de les seves vacances.



## Activitat 01



El Salvador explica com van ser les seves primeres vacances. Escolta el que explica i marca amb una creu les imatges que indiquin què va fer.



## Activitat 02

## Resposta oberta



Recordes què vas fer...? Contesta aquestes preguntes amb un record. Després compara les experiències amb el teu company.

1. Recordes el primer dia de classe? Com va ser?
2. Recordes algun aniversari especial? Què va passar?
3. Recordes algun viatge? On va ser? Amb qui hi vas anar? Què va passar?
4. Recordes si alguna vegada t'has trobat en una situació incòmoda? Què va passar?
5. Recordes si alguna vegada t'has perdut en algun lloc? Quan? Com ho vas solucionar?



## Activitat 03

## Resposta oberta



Després d'escoltar el relat del Salvador, el Víctor i la Lia decideixen canviar de plans i tots tres marxen a fer un petit viatge.

Han arribat amb l'autobús a l'hotel on faran estada. S'han hagut de llevar molt d'hora i, un cop arribats, quan treuen les maletes de l'autobús, el Víctor s'adona que no hi ha la seva bossa. La Lia i el Salvador intenten fer recordar al Víctor on pot haver deixat la bossa.

**VÍCTOR:** Ei! No trobo la meva bossa!

**LIA:** Víctor, no facis bromes, recorda que hi portes el pot comú!

**VÍCTOR:** No faig broma, us juro que no sé on és. Estic segur que l'**he deixat** al maleter de l'autobús, però ara no hi és.

**SALVADOR:** Ja està bé! No hi juguis, amb això! Si **has perdut** el pot comú, què farem?

**LIA:** Si l'**has perdut** no podem ni sortir de l'hotel.

**VÍCTOR:** De veritat que no hi és!

**SALVADOR:** A veure, Víctor, estàs segur que **has ficat** la maleta al maleter o l'**has deixat** a l'últim hotel?

**VÍCTOR:** Estic segur que l'**he agafat**.

**LIA:** Intenta recordar tot el que **has fet** avui al matí, des que **t'has llevat** fins que **hem arribat** aquí.

**VÍCTOR:** Ens **hem llevat** a les cinc, **m'he dutxat**, després **he fet** la bossa i hi **he ficat** el pot comú.

**Hem sortit** de l'habitació a les sis. Havent esmorzat **hem pujat** a agafar les bosses i jo **he agafat** la meva. **He anat** a tornar les claus a recepció i, just després, **he ficat** la bossa al maleter de l'autobús. Un cop a l'autobús **he dormit** tot el camí. Quan **hem arribat**, **he anat** a treure la bossa i ja no hi era.

**LIA:** I no **has vist** la bossa en cap moment?

**SALVADOR:** I no t'**has despistat** ni un moment?

**VÍCTOR:** Bé, un senyor **m'ha demanat** l'hora quan anava cap a l'autobús.

**SALVADOR:** Doncs, ja està, t'**ha despistat** i mentrestant un company seu **s'ha endut** la bossa. Aquest jovent! Penseu que ho sabeu tot i us enreden a la mínima!



## El pretèrit perfet

Observa els verbs que t'hem marcat en el text. Es tracta de verbs en **pretèrit perfet**. Recorda que aquest temps verbal és un temps en passat, però parlem d'un passat proper, d'accions que ens queden a prop en el temps perquè les hem fet en un passat immediat o tenen continuació fins al present. Es forma amb el verb *haver* en present i el participi del verb conjugat (*he dit, has badat...*).

	CANTAR	PERDRE	DORMIR
Jo	he cantat	he perdut	he dormit
Tu	has cantat	has perdut	has dormit
Ell / Ella / Vostè	ha cantat	ha perdut	ha dormit
Nosaltres	hem cantat	hem perdut	hem dormit
Vosaltres	heu cantat	heu perdut	heu dormit
Els / Elles / Vostès	han cantat	han perdut	han dormit

En els verbs regulars, el participi es forma a través de l'infinitiu, afegint -at, -ut i -it a l'arrel de l'infinitiu de la 1a, 2a i 3a conjugacions, respectivament.

### 1a conjugació

Banyar → bany**AT**

### 2a conjugació

Perdre → perd**UT**

### 3a conjugació

Dormir → dorm**IT**

## Activitat 04



Omple els espais buits amb la forma del pretèrit perfet del verb que hi ha entre parèntesis.

El govern (*decretar*) **ha decretat** una llei segons la qual tota la població haurà de pagar per respirar. El primer ministre (*ser*) **ha estat/sigut** qui ho (*anunciar*) **ha anunciat** per la televisió. Segons el ministre, «Fins ara (*respirar*) s' **ha respirat** de franc, però quan el govern per fi (*adonar-se*) **s'ha adonat** que la població no té mesura i de vegades respira massa, (*decidir*, nosaltres) **hem decidit** posar un impost que hauran de pagar tots els ciutadans que gaudeixen gratis de l'aire que al govern tant li (*costar*) **ha costat** de mantenir net. Aquesta llei (*treure*) s' **ha tret** perquè no pot ser que malbaratem l'aire. Des que governem aquest país (*malbaratar*) s' **han malbaratat** milers de litres cúbics d'aire». La nova llei (*posar*) **ha posat** d'acord, per primera vegada, tots els grups de l'oposició, que (*dir*) **han dit** que intentaràn frenar-la. «No tothom ha de pagar el mateix per l'aire que consumeix, hi ha qui respira més i qui respira menys, qui no (*perdre*) **ha perdut**, a vegades, l'alè sense voler? No cal que pagui per a això. Hem de trobar la manera d'ajustar el que es paga amb el que es consumeix», (*comentar*) **ha comentat** el cap de l'oposició.

## Activitat 05

## Resposta oberta



Uns companys del viatge, la Montserrat i el Jordi, s'han assabentat que al Víctor li han robat la maleta i el van a veure. Troben el Víctor i la Lia en una taula del bar una mica amoïnats. Per entretenir-los una estona els expliquen una anècdota sobre un robatori que van patir ja fa uns anys.

**JORDI:** Hola! Ja ens han dit que t'han robat la bossa.

**VÍCTOR:** Sí, hauré d'anar a posar una denúncia.

**MONTSERRAT:** Ui! Abans d'anar a posar res, busca bé a veure si trobes la maleta. Te'n recordes, Jordi, del que ens **va passar** a nosaltres fa anys?

**JORDI:** I tant, que me'n recordo, allò va ser massa!

**VÍCTOR:** Perdoneu, és que no tenim temps, hem de marxar a la comissaria.

**JORDI:** Si jo t'expliqués, hi teníem de tot, a la casa. **Van entrar** i es **van emportar** tot el que hi havia a la cuina. Encara no sabem com s'ho **van fer** per buidar-la tan ràpidament, perquè quan **vam arribar** tot era buit, però no **van trencar** res; només **van fer** algun desperfecte.

**LIA:** Sí, segur que **va ser** espantós. Però ens n'hem d'anar.

**VÍCTOR:** Sí, hem de marxar com més aviat millor.

**MONTSERRAT:** Sí, **va ser** espantós. Amb tot el que tenia a la cuina. I al menjador. Amb tots aquells mobles de fusta massissa. Déu n'hi do, si els devia costar de treure, tot allò!

**JORDI:** Però el pitjor de tot **va venir** després. És clar, quan **van entrar** al menjador hi **van veure** l'armer i, és clar, allà hi guardava les meves escopetes de caça i, per això, **va passar** el que **va passar**. Bé, vinga que si heu de marxar no us entretenim més.

**VÍCTOR:** Home, potser no hi ha tanta pressa, tampoc.

**MONTSERRAT:** No, no, el primer és el primer. Aneu a la comissaria, que de tot això ja en parlarem. Adeu!

**LIA:** Gràcies, doncs. Adeu!

**JORDI:** Res, ja ens veurem. Adeu!

## El passat perifràstic

Observa el verbs que t'hem marcat en el text de l'activitat 5. Es tracta de verbs en **passat perifràstic**. Recorda que aquest temps verbal és un temps en passat, però parlem d'un passat llunyà, d'accions que ens queden lluny perquè les hem fet fa temps i no tenen continuació en el present. És a dir, es tracta d'accions que van començar i van acabar en el passat. Es forma amb el verb *anar* conjugat en present i un infinitiu.

	CANTAR	PERDRE	DORMIR
Jo	vaig cantar	vaig perdre	vaig dormir
Tu	vas cantar	vas perdre	vas dormir
Ell / Ella / Vostè	va cantar	va perdre	va dormir
Nosaltres	vam cantar	vam perdre	vam dormir
Vosaltres	vau cantar	vau perdre	vau dormir
Ells / Elles / Vostès	van cantar	van perdre	van dormir



### Activitat 06

Omple els buits usant el verb que hi ha entre parèntesis en passat perifràstic.

Qui ens ho havia de dir, oi, Jordi? El dia que ens (*entrar*) **van entrar** a casa no ens (*assabentar*) **vam assabentar** de res. És clar, (*sortir*) **vam sortir** de viatge tota aquella setmana. I, al final, quan (*arribar*) **vam arribar**, ens (*trobar*) **vam trobar** tota la casa regirada. Em (*espantar*) **vaig espantar** de debò, aquell dia, i tu també et (*espantar*) **vas espantar**, encara que diguis que no. Al final, la policia, l'asseguradora i tot l'enrenou no (*servir*) **va servir** per a res. Quina cara se'ls (*quedar*) **va quedar** als mossos quan els (*trucar*) **vam trucar** per dir-los que tot havia estat una confusió. Tot (*ser*) **va ser** una carambola increïble. Ens (*deixar*) **vam deixar** la porta oberta en marxar de viatge. Els nois de l'empresa de mudances (*entrar*) **van entrar** a casa nostra enlloc de la del veí. I quan ja havien arribat a la casa nova del veí, (*treure*) **van treure** les escopetes del teu armer i (*ser*) **va ser** quan els mossos els (*detenir*) **van detenir**, perquè no es (*creure*) **van creure** les explicacions dels nois i (*pensar*) **van pensar** que allò era un robatori. Quan (*ser*) **van ser** a la comissaria i ens (*trucar*) **van trucar**, quin fart de riure ens hi (*fer*) **vam fer**, oi, Jordi?



## Activitat 07

## Resposta oberta



Aquesta és l'explicació que va fer la Montserrat. Però va passar ben bé això?

Feu grups de tres persones i imagineu un altre final per aquesta història de la Montserrat i el Jordi. Després, llegiu-la a la resta de companys i decidiu quin final us agrada més.

---



---



---



---



---



---



---



---

### Diferència entre el pretèrit perfet i el passat perifràstic

Ara que ja hem vist tant el pretèrit perfet com el passat perifràstic, recorda que, tot i que es tracta de dos verbs en passat, hem de distingir-los. El perfet, com hem explicat abans, és un passat proper, indica accions que han començat en el

passat i que duren fins al present o la terminació de les quals està dins el període de l'enunciació. El passat perifràstic, en canvi, és un passat llunyà, indica accions fetes fa temps o sense efectes en el present perquè es van acabar en el passat.

#### Observa la distinció:

— Sempre **he cantat** al Karaoke de la cantonada (ho feia i és un hàbit que continuo tenint), però **ahir vaig cantar** al del costat de casa teva (ho vaig fer, però no tinc intenció de repetir-ho).

## Activitat 08

## Resposta oberta



Fes frases semblants a la de l'exemple anterior amb aquestes paraules.

---



---



---

- Cinema romàntic-cinema de terror
- Sabates esportives-sabates de taló alt
- Còmic-libre
- Diari-tauleta
- Refresc-cafè



**Bàsic 3 Unitat 03**

**Activitat 09** **Resposta oberta** 

Completa aquestes frases. Fixa't en la manera com comencen.

1. Recordo que l'any passat, a les vacances... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Aquest matí, després d'esmorzar... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Ahir, quan anava a treballar... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. La setmana passada, al partit de futbol, ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Durant aquesta setmana, cada dia... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Activitat 10** **Resposta oberta**   

Com que el viatge ha sigut tan accidentat, la Lia i el Víctor decideixen preparar-ne un altre. Només serà de cinc dies perquè no en tenen més. Ajuda'ls a preparar-lo. Feu grups de tres o quatre persones i decidiu com voleu que sigui el viatge. Aquesta graella us pot ajudar.

<b>QUANTS DIES?</b>	Cinc dies
<b>DESTINACIÓ</b>	
<b>MITJÀ DE TRANSPORT</b>	
<b>MATERIAL NECESSARI/ EQUIPATGE</b>	
<b>LLOCS A VISITAR</b>	

Un cop tingueu clar el viatge, expliqueu-lo a la resta de classe. A veure quin viatge decidiu, entre tots, que facin la Lia i el Víctor.

## Activitat II

## Resposta oberta



La Lia i el Víctor ja han tornat del seu viatge. Han vist que hi ha un blog on la gent explica les seves experiències i decideixen escriure-hi la seva. Escriu un text d'unes setanta-cinc paraules per publicar al blog de viatges explicant el viatge que han fet.

Activitat 12



**Molta gent escriu blogs de viatge explicant les seves experiències. Llegeix el fragment d'aquest i contesta si les afirmacions que tens a sota són veritables (V) o falses (F).**

**Dia 1: Visita al centre històric de Varsòvia i al barri nou de Varsòvia**

El primer dia vam decidir contractar una visita ràpida per conèixer el més important del centre històric de la ciutat de Varsòvia. D'aquesta manera si després volíem veure algun lloc amb tranquil·litat teníem la resta de dies per fer-ho. Ja veureu que vam tenir temps de sobres i que vam poder veure la ciutat amb molta tranquil·litat.

La visita ràpida que vam contractar va ser del centre històric de Varsòvia. Durant aquest trajecte no només visites el centre històric, sinó també el barri nou de la ciutat. El centre històric de Varsòvia és dels més nous de tot Europa, ja que va ser destruït gairebé íntegrament durant la Segona Guerra Mundial. Anys després va ser restaurat utilitzant plànols i imatges de com era l'original.

**Dia 2: Museu de la Insurrecció i Palau de Cultura i Ciència**

El segon dia vam decidir pujar al Palau de Cultura i Ciència a primera hora. Hi vam arribar cap a les 10 del matí i vam pujar fins a la planta 30 de l'edifici. El Palau de Cultura i Ciència és l'edifici més alt de Varsòvia. Pujar-hi costa 10 zlotys per persona i té un mirador que fa la volta a l'edifici. La veritat és que esperàvem una altra cosa, les vistes no eren tant bones com pensàvem. El centre històric, que és la part més bonica de la ciutat, queda molt lluny i no es veu gaire.

**Visita al museu de l'Alçament de Varsòvia**

Després de pujar al Palau de Cultura i Ciència vam decidir visitar el museu de la Insurrecció. Havíem llegit que estava molt bé. L'entrada costa 20 zlotys. La insurrecció de Varsòvia es va produir l'any 1944 i va ser la major rebel·lió dels polonesos contra l'exèrcit nazi. Va durar 63 dies, fins que l'exèrcit alemany va superar la resistència polonesa. Al museu hi ha objectes, vestits i altres exposicions relacionades amb la insurrecció de Varsòvia. També hi ha una projecció en 3D en què es veu la ciutat després de la Segona Guerra Mundial, quan va quedar pràcticament destruïda.

**Menjar en un bar de llet de Varsòvia**

Després de visitar el Museu de la Insurrecció de Varsòvia vam anar a dinar en un dels bars de llet de la ciutat. Durant l'època comunista de Polònia, aquests bars estaven subvencionats pel govern i només tenien aliments derivats de la llet, d'aquí el seu nom. Avui en dia hi trobem tot tipus de plats. Nosaltres vam menjar pollastre arrebossat i *pierogi*. Els *pierogi* són un tipus de pasta amb forma de semicercle que solen anar farcits de formatge, pasta de patates, col, cebes, carn, ou dur o qualsevol combinació, fins i tot fruites. Tot va ser molt bo. Això sí, la carta només la vam poder veure en polonès.

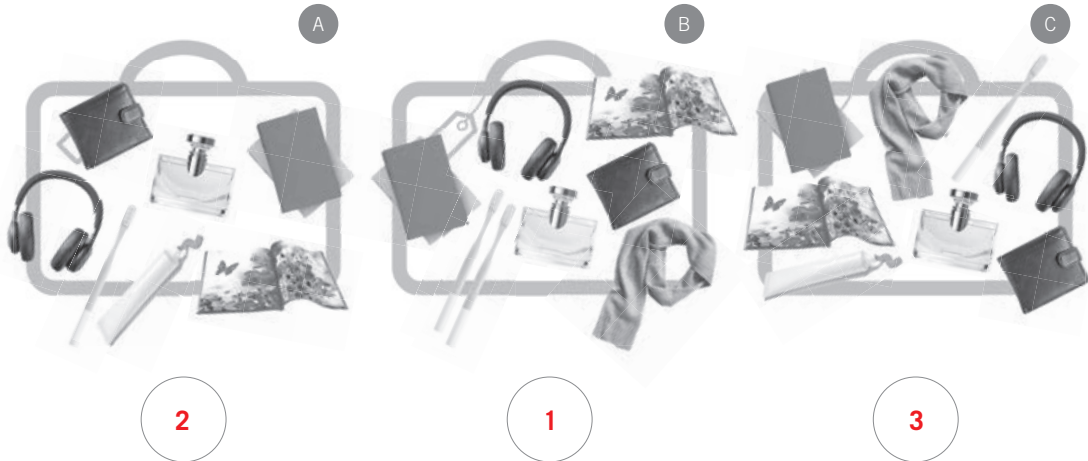
Font: [www.equiptagedemà.cat](http://www.equiptagedemà.cat).

		VERITAT	FALS
1	El primer dia van poder veure tota la ciutat amb molta tranquil·litat.		X
2	En la primera visita van veure el barri històric i el barri nou de la ciutat.	X	
3	El centre històric de Varsòvia està destruït a causa de la Segona Guerra Mundial.		X
4	Per pujar al Palau de Cultura i Ciència s'han de pujar 30 esglaons.		X
5	La vista des del mirador del Palau de Cultura i Ciència no els va impressionar gaire.	X	
6	Al Museu de la Insurrecció hi ha vestits de l'època.	X	
7	Als bars de llet només serveixen productes derivats de la llet.		X
8	Els <i>pierogi</i> poden estar farcits de fruites.	X	

Activitat 13



Escolta la descripció de les tres bosses que tens dibuixades aquí sota i digues a quina bossa correspon cada descripció.

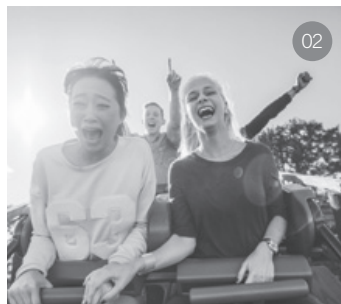


Activitat 14

Resposta oberta



Observa aquestes fotografies de viatges. Per parelles, poseu-vos a la pell dels personatges que hi apareixen i penseu quina conversa podrien tenir en el moment en què es va fer la fotografia. Assageu la conversa i després representeu-la a la resta de la classe.



Activitat 15

Resposta oberta



El Víctor i la Lia han perdut l'equipatge. Van al taulell de reclamacions i expliquen com és l'equipatge que han perdut. En parelles, descriuiu-vos aquestes bosses i maletes.



Activitat 16

Resposta oberta



Escolta com el teu professor pronuncia aquestes frases i després llegeix-les tu. Fixa't, sobretot, en els acabaments de les paraules.

1. Per Sant Jordi comprarem roses vermelles i llibres interessants.
2. Tinc ganes de no trobar-me malament cada cop que menjo maduixes.
3. El viatge que vaig fer a la platja va servir per conèixer pescadors i bona gent.
4. Nosaltres vam menjar salsitxes però no ens vam empatxar.
5. Recordeu aquella cançó: «Un pam, dos pams, tres pams, quatre pams, cinc pams...»?

Activitat 17



En aquesta sopa de lletres hi ha amagades deu paraules relacionades amb els viatges. Les pots trobar?

F	O	T	O	G	R	A	F	I	E	S
N	P	A	S	S	A	T	G	E	R	O
V	R	V	T	E	P	G	G	U	I	A
A	E	I	C	Q	A	D	Y	M	J	T
C	S	N	C	U	S	I	Z	X	Q	V
U	E	N	V	I	S	N	B	V	F	E
N	R	O	E	P	A	E	Y	R	N	N
A	V	S	Y	A	P	R	M	A	P	A
I	A	V	R	T	O	S	T	Z	I	B
D	K	L	C	G	R	V	I	S	A	T
J	X	N	D	E	T	Y	K	X	N	W

- 01 **Fotografies** \_\_\_\_\_
- 02 **Passatger** \_\_\_\_\_
- 03 **Guia** \_\_\_\_\_
- 04 **Equipatge** \_\_\_\_\_
- 05 **Mapa** \_\_\_\_\_
- 06 **Visat** \_\_\_\_\_
- 07 **Passaport** \_\_\_\_\_
- 08 **Vacuna** \_\_\_\_\_
- 09 **Diners** \_\_\_\_\_
- 10 **Reserva** \_\_\_\_\_

## Activitat final



Escolta aquesta cançó de Txarango i escriu les paraules que hi falten.

### Benvinguts

Txarango, de l'àlbum *Benvinguts al llarg viatge*, 2012

Benvinguts al llarg **viatge** \_\_\_\_\_ !

Benvinguts al llarg viatge!

Plou i ell desplega **l'equipatge** \_\_\_\_\_ i entre antics vestits de clown treu un barret vell.

No, que avui no s'omple de diners, que avui s'omple **d'aigua** \_\_\_\_\_ .

Hi ha un circ predilecte, tarambanes il·lustres somiadors.

Hi ha colors i colors, hi ha un **circ** \_\_\_\_\_ que se'n va i es queda.

Com un príncep curiós jo pensava que era la vida més bella.

Hi ha un circ que s'estella de l'autèntica por, la cautela i l'error.

Hi ha un circ que es mor, s'estella, se'n va i es queda.

Tenim el **riure** \_\_\_\_\_ a favor, cada rialla del món

que avança que avança, no tinguis por!

Que avui una plaça s'omple de **festa** \_\_\_\_\_ entre les llums,

la mateixa que m'ha vist créixer llàgrimes als **ulls** \_\_\_\_\_ .

Hi ha un circ que mossega, i amb les **sents** \_\_\_\_\_ desvetlla la son

i cada dia s'adorm com si aquell dia fos el darrer.

Hi ha un circ al **carrer** \_\_\_\_\_ , som viatge i som germans.

Hi ha un circ que dibuixa somiadors caminant per la **corda** \_\_\_\_\_ fluixa.

Hi ha un circ **tesor** \_\_\_\_\_ , que respira, flaire de vida.

Tenim el riure a favor, cada rialla del **món** \_\_\_\_\_

que avança que avança, no tinguis por!

Que avui una **plaça** \_\_\_\_\_ s'omple de festa entre les llums,

la mateixa que m'ha vist créixer llàgrimes als ulls.

Amb mil **cançons** \_\_\_\_\_ hem escrit l'equipatge,


un nou **passatge** \_\_\_\_\_ , un circ que dibuixa

Txarango caminant per la corda **fluixa** \_\_\_\_\_

Senyores i senyors, petits i grans, benvinguts al llarg **viatge** \_\_\_\_\_ !



## 04

**Em vull fer vegetarià!**

Em vull fer vegetarià.

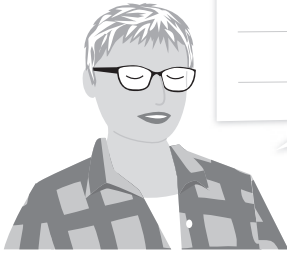
La Joana i el Salvador treballen sovint a l'hort que tenen a la cooperativa en què viuen amb altra gent gran. Avui, el Salvador dona una notícia sorprenent a la Joana.

## Activitat 01

## Resposta oberta



En parelles, llegiu aquestes possibles reaccions de la Joana i escriviu dins de la bafarada què creieu que li dirà.



---



---



---

1. Ella fa temps que és vegetariana i l'ajudarà a canviar d'hàbits.
2. Creu que no és bona idea perquè no té edat per a canvis.
3. Li sembla bé, però li recomana anar primer al metge.
4. Ho troba una bestiesa perquè pensa que s'ha de menjar de tot.

## Activitat 02



Escolta el diàleg que tenen la Joana i el Salvador i emplena els espais buits amb les paraules que tens a continuació.

enciams | costellades | metgessa | amanida | he llegit | carabassons | formatge | conscienciació



**SALVADOR:** Doncs, mira, sí, em vull fer vegetarianà.

**JOANA:** I ara, Salvador! Quina sorpresa!

**SALVADOR:** No sé què t'estranya tant.

**JOANA:** Home, ets el primer a muntar **costellades** aquí a la cooperativa!

**SALVADOR:** Sí, sí, però s'ha acabat. M'he adonat que la carn no em va gaire bé.

**JOANA:** Per què ho dius?

**SALVADOR:** No ho sé, **he llegit** un llibre molt interessant que m'ha passat el meu fill. I m'ha convençut.

**JOANA:** Caram! Jo porto tres anys intentant-ho i no hi ha hagut manera!

**SALVADOR:** Ja ho sé, però jo ara ho vull provar. Per salut i també per **conscienciació** cap als animals.

**JOANA:** Ja veig que t'hi has ficat de ple! Si vols t'hi puc ajudar.

**SALVADOR:** Sí, em va molt bé que siguis **metgessa**, perquè vull fer-ho bé.

**JOANA:** Doncs, au, comencem per collir aquests **enciams** i un parell de **carabassons**. T'ensenyaré a fer una **amanida** amb mostassa i **formatge** parmesà que t'encantarà.

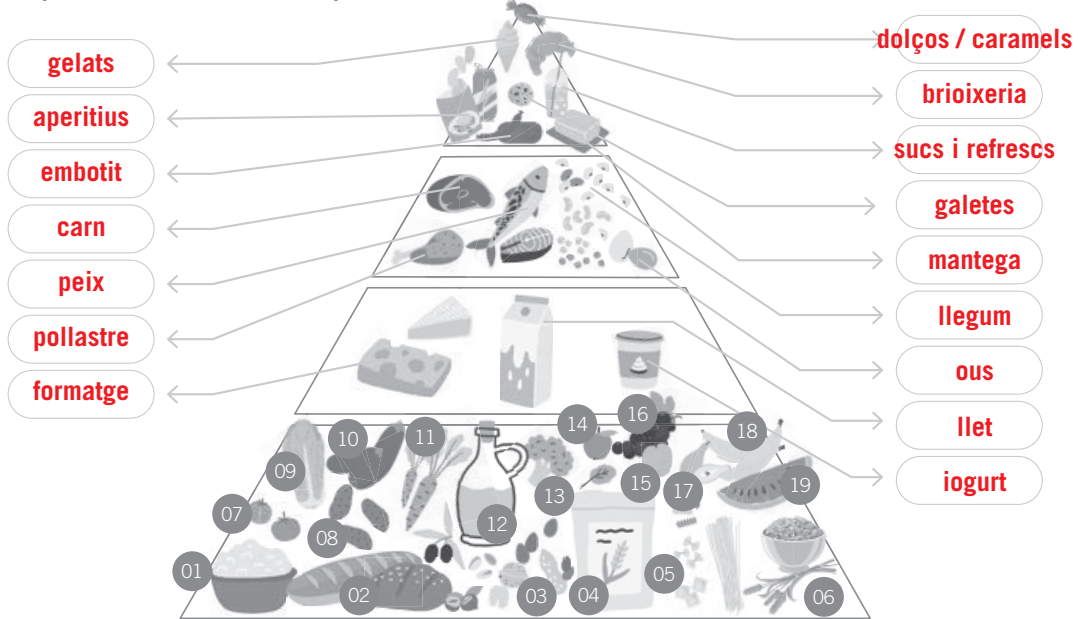
**SALVADOR:** Doncs sona molt bé!





Activitat 03

En parelles, escriviu el nom d'aquests aliments.



- |                 |               |              |            |
|-----------------|---------------|--------------|------------|
| 01 arròs        | 06 cereals    | 11 pastanaga | 16 raïm    |
| 02 pa           | 07 tomàquets  | 12 oli       | 17 pera    |
| 03 fruit fresca | 08 patata     | 13 bròquil   | 18 plàtan  |
| 04 farina       | 09 enciam     | 14 poma      | 19 síndria |
| 05 pasta        | 10 albergínia | 15 taronja   |            |

Activitat 04

Ara repasseu si els heu escrit bé.

pasta | farina | arròs | pa | patates | fruita seca (avellanes, nous, ametlles, etc.) | llegums (cigrons, lleties, mongetes o fesols, etc.) | cereals | enciam | tomàquets (tomaques) | oli d'oliva | poma | taronja | síndria | plàtans | raïm | pera | bròquil | pastanagues | albergínies | iogurt | llet | formatge | ous | peix | pollastre | carn | embotits | mantega | brioixeria (croissants, etc.) | suc i refrescs | aperitius (patates xip, etc.) | galetes | gelats | caramels i dolços

Activitat 05


Resposta oberta

Entre tots, classifiqueu-los per grups d'aliments: hidrats de carboni, fruita i verdura, proteïnes (animals i vegetals), làctics, greixos, etc. i comenteu el dibuix.

Activitat 06



Llegeix aquestes recomanacions i digues si les afirmacions són veritables o falses.

**Recomanacions** 

- 1** Mengeu, com a mínim, dues o tres fruites fresques al dia. Les postres habituals han de ser a base de fruita fresca. Tant per dinar com per sopar, que sempre hi hagi alguna hortalissa.
- 2** Incloeu més llegums en els vostres àpats: són una joia gastronòmica i nutricional, i, a més, tenen un preu molt assequible.
- 3** Prioritzeu els aliments integrats: el pa, l'arròs, la pasta, els cereals de l'esmorzar, etc., si són integrats, aporten més fibra i són més nutritius i saludables.
- 4** Doneu prioritat als aliments frescos, i als mínimament processats, de producció local i de temporada.
- 5** Utilitzeu l'oli d'oliva, tant per cuinar com per amanir, preferentment verge extra.
- 6** Incrementeu el consum de fruites seques (nous, avellanes, ametlles...), però sense sal; són totes una font important de nutrients.
- 7** Trieu els productes làctics semidesnatats o desnatats, que mantenen les proteïnes i el calci, però així tenen menys greixos i colesterol.
- 8** Utilitzeu poca sal, a la cuina i a la taula, i que sigui iodada.
- 9** Compartiu la tria dels menús familiars i les activitats d'anar a comprar i elaborar els menjars.

**Mengeu a taula amb temps suficient i, si pot ser, en companyia** 

**Més aigua i més moviment**  
Aigua per beure. És la millor opció tant en els àpats com entre hores. Els adults, com menys begudes amb alcohol prenguin, millor!



Un estil de vida actiu que inclogui activitats diàries com desplaçar-se caminant o amb bicicleta, pujar escales, jugar a pilota, ballar, patinar, saltar a corda, practicar algun esport, etc. Tot això, sempre és millor si ho podeu gaudir en companyia i a l'aire lliure!

**Recordeu!**  
A casa, a l'escola, a la feina:  
Mengeu dues o tres fruites fresques al dia, i hortalisses tant per dinar com per sopar.

Font: [canalsalut.gencat.cat](http://canalsalut.gencat.cat)



Observa:

Quan fem recomanacions, donem consells o instruccions, solem fer servir la persona *vosaltres*.

	VERITAT	FALS
1		X
2	X	
3	X	
4		X
5		X
6		X

Activitat 07

Resposta oberta



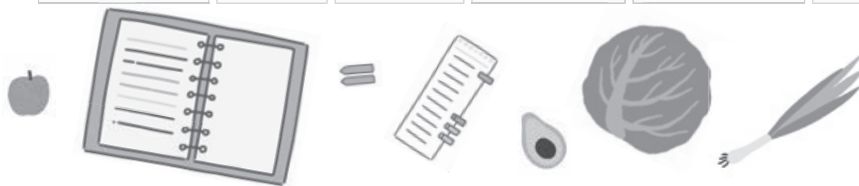
Comenteu els vostres hàbits alimentaris. Quins d'aquests consells seguïu? És important per a vosaltres l'alimentació?

Activitat 08



Completa la graella canviant el verb de les recomanacions i utilitzant el present de subjuntiu. Fes-ho com a l'exemple.

FRASE	Cal que JO	Cal que TU	Cal que ELL/ELLA/VOSTÈ	Cal que NOSALTRES	Cal que VOSALTRES	Cal que ELLS/ELLES/VOSTÈS
<b>Mengeu</b> dues o tres fruites fresques al dia	mengi	mengis	<b>mengi</b>	mengem	<b>mengeu</b>	mengin
<b>Incloe</b> més llegums en els vostres àpats	<b>inclogui</b>	<b>incloguis</b>	inclogui	<b>incloguem</b>	inclogueu	<b>incloguin</b>
<b>Prioritzeu</b> els aliments integrals	<b>prioritzi</b>	prioritzis	<b>prioritzi</b>	prioritzem	<b>prioritzeu</b>	<b>prioritzin</b>
<b>Dona</b> prioritat als aliments frescos	doni	<b>donis</b>	<b>doni</b>	<b>donem</b>	<b>doneu</b>	donin
<b>Utilitzeu</b> oli d'oliva	<b>utilitzi</b>	<b>utilitzi</b>	utilitzi	<b>utilitzem</b>	utilitzeu	<b>utilitzin</b>
<b>Incrementeu</b> el consum de fruites seques	<b>incrementi</b>	<b>incrementis</b>	incrementi	incrementem	<b>incrementeu</b>	<b>incrementin</b>
<b>Trieu</b> els productes làctics semidesnatats o desnatats	triï	<b>triïs</b>	<b>triï</b>	<b>triem</b>	<b>trieu</b>	triïn
<b>Feu</b> servir poca sal	<b>faci</b>	facis	<b>faci</b>	fem	feu	<b>facin</b>
<b>Compartiu</b> la tria de menús familiars	<b>comparteixi</b>	<b>comparteixis</b>	comparteixi	<b>compartim</b>	compartiu	<b>comparteixin</b>



Consulta la pàgina 320 per recordar com es conjuga el present de subjuntiu.

Activitat 09



Escolta què diuen aquests personatges i relaciona'ls amb cada tipus de dieta.



Katya



Jana



Martí



Saïd



Txang



Gabriela

Dieta vegetariana	<b>6</b>
Dieta terapèutica	<b>5</b>
Dieta vegana	<b>1</b>
Dieta del menjar ràpid ( <i>fast food</i> )	<b>2</b>
Dieta miracle	<b>4</b>
Dieta mediterrània	<b>3</b>

Activitat 10



Torna a escoltar els personatges i fixa't com pronuncien les *e* en aquestes paraules. Classifica-les en dos grups segons siguin *e* obertes o *e* tancades.

**Katya:** *feina, menjo, aliments, medi, ambient*

**Jana:** *perquè, constantment, mentre, hamburguesa, perdre*

**Martí:** *podem, peixos, també*

**Saïd:** *tendència, sobrepès, sempre, dietes, mesos, després*

**Txang:** *feia, sembla, temps*

**Gabriela:** *bé, més, sento, pes*

Oberta

**feina, medi, perquè, hamburguesa, perdre, podem, tendència, sobrepès, dietes, sembla, pes**

Tancada

**menjo, aliments, ambient, constantment, mentre, peixos, també, sempre, mesos, després, feia, temps, bé, més, sento**

Activitat II

Resposta oberta



Amb quin dels personatges t'identifiques més? Has fet o fas alguna dieta? Per què la fas? Parleu-ne amb els companys.

Activitat 12

Resposta oberta



T'agrada cuinar o ets més dels que compres el menjar fet o surts a menjar fora? Escriu tres avantatges i tres inconvenients de cadascuna de les opcions. Al final, tria'n una.

CUINAR	MENJAR FORA - COMPRAR MENJAR CUINAT
<p><b>Avantatges:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p><b>Avantatges:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p><b>Inconvenients:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p><b>Inconvenients:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>



Activitat 13

Resposta oberta



Asseu-te amb tots els que hagin triat la teva opció i comenta els avantatges i inconvenients de totes dues opcions. Trieu entre tots els cinc principals avantatges de la vostra opció i justifiqueu per què creieu que és la millor. Expliqueu-ho a la resta de classe.

Pots fer servir les formes següents:

POSITIU	NEGATIU	INDIFERENT
M'agrada / M'interessa	No m'agrada / No ho suportó	Tant me fa / Tant m'és
M'estimo més / Prefereixo	No m'interessa	M'és igual
Està molt bé	No val res	
És saludable	És perjudicial	
És bo, gustós	És insuportable, és dolent	

## Activitat 14



Llegeix aquesta recepta i contesta les preguntes.

## Coc ràpid o coca de iogurt

### Ingredients:



### Elaboració:

1. Separem les clares dels rovells dels ous.
2. Barregem els rovells amb el sucre.
3. Afegim la llet, l'oli de gira-sol, la llimona ratllada i el llevat en pols a la massa.
4. Hi anem incorporant la farina tamisant-la a poc a poc i la barregem bé perquè no hi quedin grumolls.
5. Muntem les clares a punt de neu i les anem afegint amb molt de compte.
6. Folrem una safata amb paper vegetal i hi aboquem la barreja.
7. Amb el forn prèviament escalfat a 160 graus, hi introduïm la safata i ho coem durant uns 40 minuts.
8. El punxem amb un escuradents per comprovar si el coc ja és cuit: no ha de sortir humit ni amb restes de massa.
9. El traiem del forn i el deixem refredar abans d'ensucrar-lo i desemmotllar-lo.



Bon profit!



### Preguntes:

1. Els ous es posen sencers a la massa?
  2. Quin tipus de iogurt hem de fer servir?
  3. Saps què vol dir «tamisar»?
  4. Com són les clares a «punt de neu»?
  5. La llimona l'hem de posar escorreguda?
  6. A quants graus hem de tenir el forn?
  7. Com ha de sortir l'escuradents per saber que ja està cuit?
  8. Has menjat mai un coc ràpid? Saps alguna recepta que s'hi assembli?
- 1. No, cal separar les clares dels rovells.**  
**2. Natural o de llimona.**  
**3. Vol dir passar la farina per un colador.**  
**4. Són blanques i esponjoses.**  
**5. No, només hi posem la pell ratllada.**  
**6. L'hem de tenir a 140 graus.**  
**7. Ha de sortir sec i net.**  
**8. Resposta oberta.**

248

## Bàsic 3 Unitat 04

## Activitat 15

Resposta oberta



Tant si t'agrada cuinar com si no, segur que tens una recepta que et surt molt bé. Escriu-la i dona-la al teu professor/a.

## Activitat 16

Resposta oberta



Saps què és el consum responsable? Comenta amb el teu company què en sabeu.

## Activitat 17

Resposta oberta



Escolta el que diu la Joana. Després, penseu en parelles quines iniciatives podeu dur a terme per fer un consum responsable.

A L'HORA DE  
MENJAR

---



---



---



---

A L'HORA DE  
PLANEJAR  
ÀPATS

---



---



---



---

A L'HORA DE  
COMPRAR

---



---



---



---

A L'HORA DE  
CUINAR

---



---



---



---



## Activitat 18

## Resposta oberta



Organitzem un àpat saludable. Decidiu tots aquests aspectes i després expliqueu la vostra proposta a tota la classe.

ON (restaurant, pícnic al camp, a casa d'algú...)	QUAN (dinar, berenar, sopar...)	QUÈ: TIPUS DE MENJAR (comprat fet, cuinem, etc.)

## Activitat 19

## Resposta oberta



Ets un crític d'una prestigiosa plataforma gastronòmica. Escriu un comentari d'una de les propostes que han fet els teus companys.

## Activitat final

## Resposta oberta



Llegeix aquest poema. Fixa't bé en la pronunciació de la lletra e.

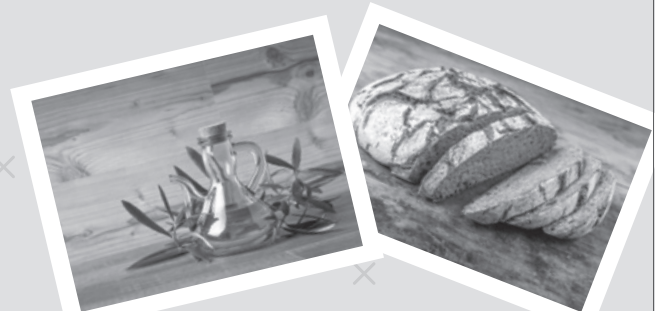
### Les llesques de pa presumeixen

Joana Raspall

—A mi m'han sucats amb oli  
i un bon pessiguet de sal.  
—A mi, també; però amb sucre.  
—A mi, m'untan de mantega;  
sal i sucre, tan se val!  
—Al meu damunt, un tomàquet  
ben madur m'han refregat  
i, ben amanida soc  
la reina del pa sucats!  
—Ep!, i jo? Puc fer de postres,  
xopa de mistela o vi,  
que, si no és dolç, afegeixen  
un bon tou de sucre fi.  
—Per menjar la melmelada,  
jo mateixa faig de plat!  
—Doncs jo puc fer d'entremesos  
si amb ou m'han arrebossat.

—A moltes ens han cobert  
d'unes pastes enganxoses  
que tenen uns noms estranys  
i són força saboroses.  
—Amb ou i llet ensucrada  
en oli fi m'han fregit  
i soc, amb un nom de santa,  
el llamí més exquisit.  
—I tu, què fas tan eixuta  
que ni amanida ni untada  
no et poden clavar les dents?  
—Faig sopes de farigola  
ben fines i perfumades,  
i els avis estan contents.

Dins de Joana Raspall, *Escaleta de vent*.





05

## Em deixes el patinet?

Moltes gràcies per deixar-me el patinet, Lia. Però em sembla que està espatllat.

Ja ho faig, però no acaba d'arrencar. Sembla que li faltin piles.

Què vol dir com jo?

No m'ofenc pas, ja saps que soc d'ossos grossos, però potser tens raó i n'hauré de buscar algun altre.

Si vols que agafi velocitat t'has de tirar cap endavant.

La bateria està carregada del tot, potser no està pensat per algú com tu.

Home, no t'ofenguis, però jo no soc com tu. Potser te'n cal un de més potent.

El Pol vol un vehicle per anar de casa seva al Casal de Joves cada dia i així no haver de caminar. La Lia li deixa un patinet.



## Activitat 01



Digues a quina imatge correspon cadascun dels tres enregistraments que sentiràs. Sobren tres imatges.



El Pol i la Lia miren el catàleg de patinets d'una botiga especialitzada que els ven en línia.



**Pol:** Els d'una roda **deuen córrer** menys que la resta, no?

**Lia:** Que tinguin una roda no **deu tenir** res a veure amb si corren més o menys.

**Pol:** Quins **deuen ser** més fàcils de conduir?

**Lia:** Jo crec que **deuen ser** els que s'assemblen més a un patinet normal.

**Pol:** Ja, però **deuen costar** més que la resta, oi?

**Lia:** No sé si **deuen sortir** més cars.

## Observa:

Fixa't, en el diàleg, com per expressar alguna cosa que és probable usem la perífrasi següent:  
*Deure + infinitiu*: **deuen córrer** menys, **deuen sortir** més cars.

252

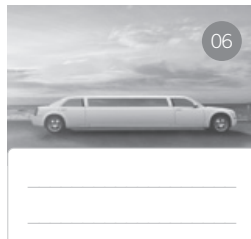
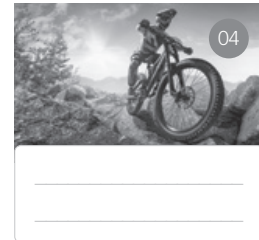
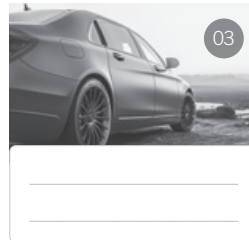
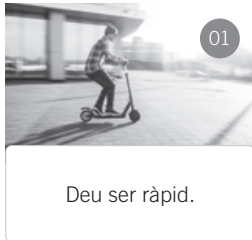
## Bàsic 3 Unitat 05

## Activitat 02

## Resposta oberta



Observa les imatges següents i digues amb la construcció de probabilitat que hem vist abans (*deure + infinitiu*) com creus que són aquests mitjans de transport.



oo

El Pol no veu clar això d'usar un patinet per desplaçar-se per la ciutat, així que decideix buscar alternatives.



**Pol:** Bé, sense patinet no sé com m'ho faré per arribar al casal de Joves.

**Lia:** Hauràs d'**anar-hi** en tren, oi?

**Pol:** Per **anar** de casa al casal no hi ha bona connexió.

**Lia:** Si tinguessis cotxe podries **anar** i **venir** sense problema.

**Pol:** No, jo vull algun mitjà de transport que sigui sostenible. Al casal hi **vaig** cada dia, **m'hi estic** moltes hores.

**Lia:** I de les persones que **venen** al casal, no n'hi ha que facin *carsharing*?

**Pol:** Què és això del *carsharing*? Al casal hi **va** gent de tot tipus, potser sí.

**Lia:** Fa uns anys **em vaig estar** una temporada a Londres i allà era molt habitual. Hi havia, fins i tot, aplicacions per compartir trajectes en cotxe.

**Pol:** Seria una bona opció, hauré de preguntar entre els que **venen** al casal si algú fa servir aquesta opció.

### Els verbs *anar*, *venir* i *estar-se*

Observa els verbs marcats en negreta al diàleg anterior. Hi ha marcats els verbs *anar*, *venir* i *estar-se*. Recordes el significat d'aquests verbs en català?



#### *Anar*

Moure's passant d'un punt a l'altre en una direcció determinada, per un camí determinat, amb un vehicle determinat, d'una manera determinada, etc.

És a dir, *anar* significa, bàsicament, desplaçar-se a algun lloc.



#### *Venir*

Algú, transportar-se d'un lloc al lloc on és qui parla o aquell a qui parla, moure's amb moviment contrari al designat per *anar*.

És a dir, *venir* vol dir:

- Tornar d'un lloc, desfer el camí que has fet per anar-hi.
- També expressem el desplaçament a un lloc amb la persona o les persones amb qui estem parlant o de qui estem parlant.



#### *Estar-se*

Habitar, viure, en un lloc.

És a dir, el verb *estar-se* significa allotjar-se en algun lloc o passar un temps determinat en algun lloc.



### Activitat 03

Omple els espais en blanc amb els verbs *anar*, *venir* i *estar-se* en el temps adequat.

—Nosaltres demà **anem** tots d'excursió a Montserrat. Ens hi **estarem** tot el dia.

—Em sembla que jo no **vindré**, ja hi **vaig estar** el mes passat.

—Home!, pots **venir** igualment, encara que faci poc que hi **vas anar**.

—Sí, però segur que hi **aneu** en autobús, i si **vinc** em marejaré. No m'agrada **anar** en autobús. Prefereixo **estar(-me)** a casa tot el dia mirant la tele.

—No, no hi **anem** en autobús; hi **anem** en cotxe. Si **vens** pots **venir** amb el meu.

—Encara que hi **vagi** en cotxe, entre **anar** i **venir** segur que m'acabo marejant.

—Ets un poc exagerat, **anar** en cotxe no mareja. Va, **vine**, home! Ens ho passarem molt bé.

—Saps què, la veritat és que no vull **venir** perquè demà hi ha futbol i prefereixo **estar(-me)** a casa tota la tarda mirant el futbol que **anar** a Montserrat.

—Prefereixes **estar(-te)** tot el dia a casa per veure el futbol abans que **venir** a Montserrat amb nosaltres?

—Doncs, mira, sí. Montserrat no es mourà del lloc on és, hi puc **anar** qualsevol altre dia.

—Bé, no et preguntaré més si **vens**.

## Activitat 04



El Pol no s'aclareix amb les opcions que han trobat per compartir transport i la Lia li explica en què consisteix cadascuna. Llegeix els textos i marca amb una creu quina de les tres respostes que hi ha a continuació de cada text és correcta.

## Text 1

**Carpooling és un sistema per compartir desplaçaments**

Aquest servei permet a un propietari d'un vehicle compartir un viatge amb altres usuaris que facin el mateix trajecte. L'avantatge de fer-ho és que també es comparteixen les despeses del viatge, cosa que redueix els costos de manera substancial.

Els usuaris d'aquest sistema:

- a. Fan servir el seu cotxe com si fos un taxi.
- b. Comparteixen trajecte i despeses amb altres usuaris.
- c. Fan servir cotxes que els ofereix una empresa.

## Text 3

**Carsharing entre particulars**

A part de les empreses de *carsharing*, s'han popularitzat els serveis de *carsharing* entre particulars, o més ben dit, de lloguer de vehicles entre particulars. Aquesta iniciativa parteix del fet que moltes persones propietàries de vehicles no l'utilitzen de manera intensiva i el vehicle es passa molt de temps aturat. Mitjançant aquests serveis s'optimitza el temps d'ús del vehicle i els propietaris poden treure'n un petit rendiment econòmic.

Els usuaris d'aquest sistema:

- a. Comparteixen trajecte i despeses amb altres usuaris.
- b. Lloguen el seu cotxe a altres usuaris.
- c. No cobren per compartir el seu cotxe amb altres usuaris.

Font: [www.turismepropbarcelona.cat](http://www.turismepropbarcelona.cat) (textos adaptats).

## Text 2

**Carsharing a través d'una empresa consisteix a compartir la propietat del vehicle**

En el *carsharing*, una empresa comparteix una xarxa de vehicles. Els usuaris no han de fer-se càrrec del seu manteniment i poden utilitzar-los quan els sigui necessari. És un servei idoni per a aquelles persones que necessiten disposar d'un cotxe de manera puntual i que no els surt a compte tenir un cotxe propi amb tot el cost de manteniment que implica.

Els usuaris d'aquest sistema:

- a. Comparteixen el seu cotxe amb la resta d'usuaris.
- b. Fan servir una flota de cotxes que els ofereix una empresa.
- c. Paguen el manteniment dels vehicles que usen.

## Text 4

**Parksharing, és un sistema per compartir un aparcament**

Una modalitat de consum col·laboratiu que s'ha començat a popularitzar en els darrers anys és el *parksharing* o pàrquing compartit. Igual que amb la modalitat de cotxe, aquesta modalitat permet que els propietaris d'una plaça d'aparcament puguin llogar-la a d'altres usuaris quan no està ocupada pel mateix propietari de la plaça, però només en una franja horària concreta.

Els usuaris d'aquest sistema:

- a. Comparteixen el seu aparcament privat amb altres usuaris sense cobrar res.
- b. Compren un aparcament amb altres usuaris per compartir-lo.
- c. Lloguen el seu aparcament en franges horàries en què no l'usen.



## Activitat 05

## Resposta oberta



El Pol ha proposat de promocionar aquestes maneres de compartir al Casal de Joves. Busca un company de classe i parleu de les quatre opcions per compartir vehicles i aparcament. Expliqueu què us sembla cadascuna, si n'heu feta servir alguna i quina us sembla millor opció.

## Activitat 06

## Resposta oberta



El president del Casal de Joves està entusiasmat amb la idea de promocionar la mobilitat sostenible. Llegeix el correu electrònic i contesta'l com si fossis el Pol. Cal que li expliquis que et donaràs d'alta de seguida a l'aplicació i que ja en parlaieu quan vagis al casal.

— ↗ ✕

Benvolgut Pol,

Tothom està encantat amb la idea d'apuntar-se a l'aplicació per compartir cotxe. Tots els que érem al casal ja **els** hem enviat la sol·licitud per donar-nos d'alta a l'aplicació. Quan ens **la** confirmin caldrà que tu també **la** facis i t'hi afegeixis com a usuari. Ja era hora que el Casal de Joves promogués la mobilitat sostenible! Quant de temps feia que **en** parlàvem? Sembla que **ho** acostumen a confirmar ràpid, però aquesta setmana hi ha hagut problemes tècnics. Per si l'aplicació és de fiar, no et preocupis, **ho** és. Es tracta d'una empresa local que vol promoure la mobilitat sostenible i són família d'un amic meu. Vaig demanar a diferents usuaris si **els** semblaven fiables i em van confirmar que sí que **ho** eren.

Una abraçada,

Pere Roca  
President del Casal de Joves

— ↗ ✕

**Missatge nou**

**Per a:** \_\_\_\_\_

**Assumpte:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Benvolgut Pere,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Els pronoms febles

Les paraules marcades en negreta al correu electrònic de l'activitat anterior són **pronoms febles**. Aquests pronoms fan diferents funcions: complement directe, complement de règim verbal, atribut... Pel que fa al complement directe (CD), aquest pot ser determinat, indeterminat i neutre. És el complement sobre el qual recau l'acció expressada pel verb. Les formes que pot tenir el pronom són les següents:

Pronoms febles		
Pronoms	Substitució pronominal	Exemples
<b>el, la, els, les, l'</b>	Quan el que substituïm va introduït per article determinat ( <i>el, la, els i les</i> ), demostratiu ( <i>aquest, aquesta, aquell, aquella</i> ) i possessiu ( <i>el seu, la seva, etc.</i> ).	— Hem de demanar <b>els bitllets</b> / <b>Els</b> hem de demanar. — Hem de confirmar <b>la reserva</b> / <b>L'h</b> em de confirmar.
<b>en</b>	Quan el que substituïm no va introduït per article determinat. Quan el que substituïm va introduït per indefinit ( <i>un, una, alguns...</i> ) quantitatiu ( <i>molts, pocs...</i> ) i numeral ( <i>dos, tres...</i> ). En aquests casos hem de repetir l'indefinit, el quantitatiu o el numeral.	— Vols <b>sucre</b> ? No, no <b>en</b> vull. — Farem <b>un viatge</b> / <b>En</b> farem un.
<b>ho</b>	Quan substituïm <i>això, allò</i>	— Has de confirmar <b>això</b> / <b>Ho</b> has de confirmar.
	Quan substituïm una oració que equival a <i>això o allò</i> .	— Has de confirmar <b>que vindràs</b> / <b>Ho</b> has de confirmar.

**Ho** també pot ser un atribut. Com a atribut, substitueix aquells adjectius que apareixen rere els verbs **ser, estar i semblar**. Per tant, substitueixen algun tipus de qualitat que aquests adjectius atribueixen al subjecte.

Pronom	Substitució pronominal	Exemples
<b>ho</b>	Substitueix aquells adjectius que apareixen rere els verbs <b>ser, estar i semblar</b>	— El Joan <b>és el més alt de classe</b> / <b>Ho</b> és des del primer curs. — La Joana <b>sembla molt llesta</b> / <b>Ho</b> sembla.

#### Activitat 07



Escolta el diàleg de l'enregistrament i marca amb una creu si els enunciats són veritat o no.

		VERITAT	FALS
1	L'aplicació obliga a escriure els dos cognoms		X
2	El Pol indica que no té cotxe	X	
3	El Pol triga més per arribar al casal si hi va amb cotxe que si hi va a peu		X
4	El Pol triga el mateix per anar al casal si hi va en cotxe que si hi va a peu	X	

Activitat 08



Llegeix el diàleg de l'activitat anterior transcrit i substitueix els complements que hi ha entre parèntesis pels pronoms de complement directe o atribut. Després, torna a escoltar l'enregistrament per comprovar si ho has fet bé.

**Pol:** Ajuda'm a donar-me d'alta a l'aplicació per compartir vehicle.

**Lia:** Només has de posar-hi les teves dades. Posa **-les** (les teves dades de contacte) al requadre de dalt.

**Pol:** D'acord, poso el meu nom. I ara escric els cognoms. **Els** (els dos cognoms) poso aquí?

**Lia:** Sí. No és obligatori que posis els dos cognoms, escriu **-ne** (un cognom) només un.

**Pol:** He de posar-hi que no tinc cotxe, que el que vull és compartir trajecte amb algú que **en** (cotxe) tingui. Si no **ho** (això) poso, es pensaran que condueixo jo.

**Lia:** És clar, és una aplicació bona, però no tant.

**Pol:** Sí que **ho** (bona) és. Mira si és bona, que avui mateix ja penso usar **-la** (l'aplicació) per anar al casal. Guaita, si poso la ubicació de casa meva, **la** (la meva ubicació) busca i em diu quant tardaré en el viatge fins al casal.

**Lia:** I quant calcula que tardaràs?

**Pol:** Cinc minuts.

**Lia:** Cinc minuts? Tardaràs cinc minuts per arribar al casal? I quant tardes si fas el trajecte a peu?

**Pol:** Cinc minuts, però si **l'** (el trajecte) hagués de fer a peu hauria de caminar!

Activitat final



En català, la **o** pot ser oberta o tancada. Per saber distingir l'obertura de les vocals cal que pareu l'orella per aprendre a diferenciar-les. Escolteu i llegiu aquest text i indiqueu si les paraules marcades en negreta es pronuncien amb **o** oberta o tancada.

A mi **no** m'ha agradat mai el **futbol**. Ni jugar-hi, ni mirar els partits. Mon pare no m'ho deia, però era evident que estava una mica decebut de la meva indiferència envers els **esports** competitius. Abans d'anar al camp els dies de partit, encara ho intentava: «Segur que no vens?». **Jo** feia que no amb el cap des del **faristol** i tornava a concentrar-me en el pentagrama, per no veure-li la **decepció** als ulls. Més endavant va intentar-ho amb altres esports suposadament virils: l'hoquei, el criquet, el bàsquet... No hi va haver manera. L'únic dia que vaig intentar fer-lo feliç, en un partit de costellada un estiu a la vall d'Àneu, a la primera part em vaig fracturar l'**omòplat** en una caiguda gens heroica. De **debò** que pensava que estaria **orgullós** de mi quan vaig aparèixer per casa amb el Dídac, un jugador d'**handbol** del **segon** equip del Barça. Almenys algú aconseguia apartar-me una estona de l'oboè i dur-me a un camp d'esports sense que jo hi oposés la més mínima resistència...

Font: *llengua.gencat.cat*, text de Sònia Moll.

PARAULES DEL TEXT	O OBERTA	O TANCADA
no		X
futbol	X	
esports	X	
Jo	X	
faristol	X	
decepció		X
omòplat	X	
debò	X	
orgullós		X
handbol	X	
segon		X





06

## Ho tenim tot a un clic



Al Víctor li encanta jugar a videojocs (de fet, es dedica a dissenyar-los), però de vegades li agrada descansar de tantes hores davant d'una pantalla. Moltes tardes es distreu d'una forma més tradicional: llegint còmics.

Activitat 01



Llegeix aquest text sobre com han canviat algunes formes d'entreteniment, busca-hi verbs en passat (imperfet) i en present, i escriu-los a la columna corresponent (*abans* i *ara*).

### Els hàbits dels joves

Durant els anys 90 del segle passat, joves i no tan joves seguien amb devoció els capítols de **Bola de Drac**, sèrie que s'emetia per primera vegada en català. Era el fenomen que obria la porta a la passió pel manga i que connectava amb un públic molt divers.

A poc a poc, l'oferta en aquest tipus de sèries anava en augment: *Doctor Slump*, *Doraemon*, *Shin Chan*... Les cançons que se sentien a l'inici de cada capítol eren molt populars i la gent les cantava de memòria.

Però ara vivim una gran revolució en el consum de productes audiovisuals.



A les pantalles dels adolescents i joves, els canals de televisió convencionals comencen a perdre espai en favor de plataformes d'agregació de continguts, com ara Netflix, Amazon Prime, HBO, YouTube, Twitch o, fins i tot, Instagram.

Aquests joves (els *centennials*) pràcticament no veuen la televisió ni escolten la ràdio. La gran majoria consumeixen informació a través de les xarxes socials. A més, segueixen els seus ídols (youtubers, influencers, instagramers, etc.) a través d'aquestes plataformes digitals.

I després de la generació X, la generació Z, els *millennials* i els *centennials*..., què ens espera?

Font: [racocatala.cat](http://racocatala.cat)



ABANS	ARA
<p><i>seguien</i></p> <p><b>s'emetia</b> <b>era</b> <b>obria</b> <b>connectava</b> <b>anava</b> <b>se sentien</b> <b>eren</b> <b>cantava</b></p>	<p><i>vivim</i></p> <p><b>comencen</b> <b>veuen</b> <b>escolten</b> <b>consumeixen</b> <b>segueixen</b> <b>espera</b></p>

Activitat 02

Resposta oberta



Comenta amb els companys els teus hàbits de consum audiovisual. Com eren abans? Com són ara? Han canviat?

260

## Bàsic 3 Unitat 06

## L'imperfet d'indicatiu

Per parlar del passat, segurament heu utilitzat el temps **imperfet d'indicatiu**.

Abans, els meus pares **escoltaven** les notícies en una ràdio que hi havia a la cuina de casa. En canvi, els meus germans i jo **escoltàvem** els nostres discos compactes en un aparell de música.

Fixa't que la primera persona del plural (nosaltres) sempre acaba en **-m** (*escoltàvem*) i la tercera persona del plural (ells o elles) sempre acaba en **-n** (*escoltaven*).

Els pronuncien de manera molt semblant i pot costar distingir aquestes formes.

Si no recordes com es conjuga aquest temps, ho pots consultar a la pàgina 319.

## Activitat 03



Escolta les frases i segueix les indicacions en cada cas.

a. Completa amb els verbs que falten:

Els meus avis no **tenien** ordinador i sempre **jugaven** al carrer.

c. Marca l'opció correcta:

Abans, les sèries **es veien** / vèiem només per la televisió.

b. Quina lletra hi falta? Per què?

Els meus germans i jo, quan ére **m** petits, jugàve**m** a videojocs quan tornàve **m** del col·legi.

d. Completa amb els verbs que falten:

Els companys de classe **mirem** les mateixes sèries i després les **comentem** entre nosaltres.

## Activitat 04



A més dels temps verbals, que indiquen el moment en el qual passa alguna cosa (passat, present o futur), també podem utilitzar els adverbis de temps per explicar quan passa un fet o una acció.

*Abans* mirava les sèries a la tele; *ara* les miro a la tauleta. *D'aquí a uns anys*, no sé on les miraré.

Ves a la pàgina 335 per consultar els averbis i les locucions adverbials de temps.

**Llegeix les frases següents i marca-hi els adverbis de temps que trobis:**

- a. **Sempre** consulto les notícies als diaris digitals.
- b. **Ara** estic cansat, però **després** buscaré a internet alguna nova recepta de cuina.
- c. He canviat de companyia telefònica; **d'ara endavant** pagaré menys en la meva factura.
- d. Jo miro la programació i escullo una sèrie; **mentrestant**, tu prepares unes crispetes.
- e. **A partir d'avui** només consultaré les xarxes socials **una vegada al dia**; necessito una desconexió digital.
- f. Si no tens mòbil, **avui dia** estàs pràcticament aïllat de la resta del món.
- g. La meva cosina va començar a fer tutorials de ioga a Youtube i va tenir molt èxit; **llavors**, va decidir dedicar-s'hi professionalment.
- h. **De moment**, no tinc intenció de llegir llibres digitals; m'encanta tocar el paper i sentir les pàgines entre els meus dits.
- i. Intentaré instal·lar a l'ordinador un bon antivirus **al més aviat possible**; no vull que m'ataquin uns *hackers*!

**Activitat 05**



**Ara, canvieu els adverbis de temps d'aquestes frases per un altre amb el mateix significat.**

aleshores | com més aviat millor | a partir d'ara | per ara

- a. He canviat de companyia telefònica; d'ara endavant pagaré menys en la meva factura.  
**He canviat de companyia telefònica; a partir d'ara pagaré menys en la meva factura.**
- b. La meva cosina va començar a fer tutorials de ioga a YouTube i va tenir molt èxit; llavors, va decidir dedicar-s'hi professionalment.  
**La meva cosina va començar a fer tutorials de ioga a Youtube i va tenir molt èxit; aleshores, va decidir dedicar-s'hi professionalment.**
- c. De moment, no tinc intenció de llegir llibres digitals; m'encanta tocar el paper i sentir les pàgines entre els meus dits.  
**Per ara, no tinc intenció de llegir llibres digitals; m'encanta tocar el paper i sentir les pàgines entre els meus dits.**
- d. Intentaré instal·lar a l'ordinador un bon antivirus al més aviat possible; no vull que m'ataquin uns *hackers*!  
**Intentaré instal·lar a l'ordinador un bon antivirus com més aviat millor; no vull que m'ataquin uns *hackers*!**

**Activitat 06**

**Resposta oberta**



**En parelles, completeu aquestes frases.**

- a. A partir d'avui... \_\_\_\_\_
- b. El despertador va sonar a les 8.00 h; aleshores... \_\_\_\_\_
- c. Ara soc a classe de català; després... \_\_\_\_\_
- d. Avui en dia... \_\_\_\_\_

### Les comparacions



Els còmics japonesos són **més** populars **que** els xinesos. Al meu barri hi ha **menys** restaurants japonesos **que** xinesos. Penso que la Xina és un país **tan** interessant **com** el Japó. Al Japó no hi ha **tants** habitants **com** a la Xina; però a la Xina hi ha **tantes** botigues d'objectes curiosos **com** al Japó. La cultura xinesa m'interessa **tant com** la japonesa.

Quan fem una **comparació** i volem expressar desigualtat, utilitzem les estructures següents:

- *Els còmics japonesos són **més** populars **que** els xinesos.*
- *Al meu barri hi ha **menys** restaurants japonesos **que** xinesos.*

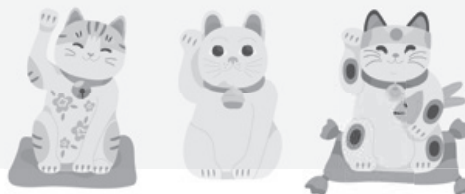
**Si expressem igualtat entre coses o persones, fem servir les estructures següents:**

- *Penso que la Xina és un país **tan** interessant **com** el Japó.*
- *Al Japó no hi ha **tants** habitants **com** a la Xina; però a la Xina hi ha **tantes** botigues d'objectes curiosos **com** al Japó.*

Les formes *tant / tanta / tants / tantes* han de concordar en gènere i nombre amb el substantiu que va darrere (*tant fred / tanta calor / tants habitants / tantes botigues*).

Si expressem igualtat però estem comparant un verb, utilitzem l'estructura següent:

- *La cultura xinesa m'interessa **tant com** la japonesa.* (verb = *m'interessa*.)



#### Activitat 07

#### Resposta oberta

**Ara podràs comparar-te amb el teu company. Primer, fes-li aquestes preguntes; pots inventar-te'n dues més.**

- a. Quantes trucades fas amb el mòbil en un dia?
- b. Quantes sèries de televisió segueixes actualment?
- c. Quants grups de WhatsApp tens?
- d. Quantes hores a la setmana estudies català?
- e. Quants aparells de televisió hi ha a casa teva?
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_



## Bàsic 3 Unitat 06

263

A continuació, completa la graella següent a partir de les seves respostes i de la teva informació.

	EL MEU COMPANYY	JO
a		
b		
c		
d		
e		
f		
g		

Finalment, escriu frases per comparar-te amb el teu company utilitzant les estructures del quadre anterior (*més, menys, tan, tant...*). Comenta la comparació més curiosa amb la resta de la classe.



Observa:

- Si volem expressar que alguna cosa o persona és la més bona de totes, podem dir: *el millor / la millor / els millors / les millors*.
- I si volem expressar el contrari, que és la més dolenta, podem dir: *el pitjor / la pitjor / els pitjors / les pitjors*.

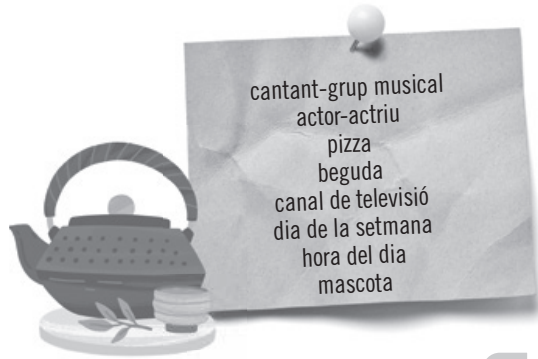
## Activitat 08

## Resposta oberta



En grup, comenteu aquests temes i expliqueu la vostra opinió utilitzant els conceptes *millor* i *pitjor*.

- Jo penso que el **millor** dia de la setmana és dissabte, perquè no treballo i puc sortir de compres.
- Per a mi, la **pitjor** beguda és el te: és molt amarg!
- Jo diria que la **pitjor** època de l'any és el Nadal: no m'agrada gens haver de comprar regals a tothom!
- A parer meu, el **millor** d'anar de viatge són els records que es creen.



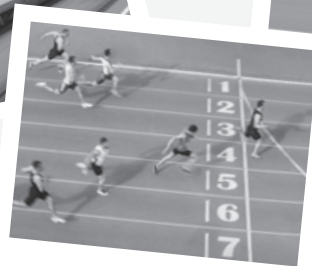
## Els superlatius



Quan volem expressar una característica, una qualitat que és molt intensa, utilitzem els **superlatius**, que són adjectius i adverbis acabats en *-íssim*, *-íssima*, *-íssims*, *-íssimes*:

- Un tren **rapidíssim**
- Una lleona **rapidíssima**
- Uns corredors **rapidíssims**
- Unes motos **rapidíssimes**

Fixa't que el superlatiu ha de concordar en gènere i en nombre amb el substantiu que acompanya.



## Activitat 09



Mentre la seva neta continua enganxada a Youtube, la Joana s'entreté llegint un blog on expliquen moltes curiositats dels rècords Guinness. Completa les frases amb la forma adequada d'alguns dels superlatius que tens a continuació.

- Als Estats Units, un gat anomenat Alley va fer un salt **llarguíssim**, amb una longitud d'1,83 cm.
- Una dona **fortíssima** dels Emirats Àrabs va fer 9.241 flexions en una hora.
- Un atleta espanyol, Christian López, va aconseguir un rècord increïble quan va pujar una escala de 2.082 esglaons a Toledo mentre feia malabars amb tres pilotes. Segur que tota l'estona estava **concentradíssim**!
- Vainilla de Tahití i Madagascar, llet de búfala, or comestible... Aquests són alguns dels **caríssims** ingredients utilitzats per fer un batut de més de cent dòlars.
- L'any 2009, a la ciutat de Derry (Irlanda), es van reunir 12.965 persones disfressades de Pare Noel. Totes estaven **contentíssimes** de celebrar el Nadal d'una manera tan especial.



## Activitat 10

## Resposta oberta



La Sira és una gran atleta que corre maratons. Però alguns caps de setmana, el que li agrada és convidar un grup d'amics a casa seva per veure una marató de sèries a la televisió.

En parelles, comenteu les següents qüestions:

- Mires sèries a la tele? Amb quina freqüència?
- Quin tipus de sèrie t'agraden més?
- Quins dies de la setmana mires sèries? A quina hora aproximadament? Quants capítols seguits mires habitualment?
- Amb qui mires les sèries? Menges alguna cosa mentre ho fas? Què?
- A quins canals o plataformes segueixes les sèries? Ho fas en un televisor, a la tauleta, al mòbil...?



## Activitat 11

## Resposta oberta



Hi ha moltes sèries per veure avui dia i les podríem classificar en diferents gèneres. Completeu la llista següent.

**Gèneres**

Exemple: *romàntica, per a adolescents...*




---

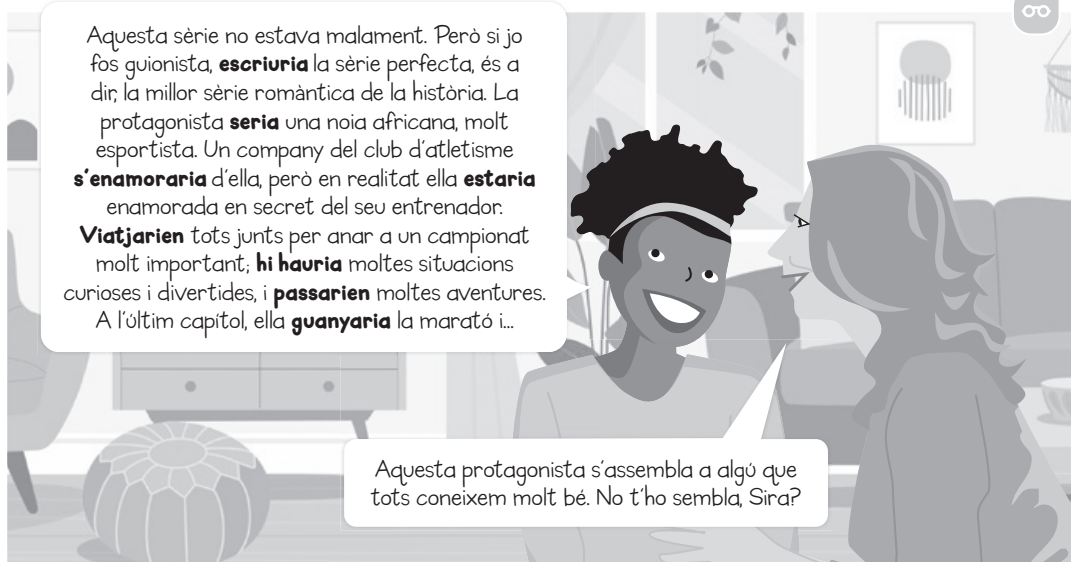


---



266

Bàsic 3 Unitat 06



Observa:

Els verbs marcats estan en **condicional** perquè expressen una possibilitat. Recordes com es conjuga aquest temps?

Si no recordes com es conjuga el condicional, ho pots consultar a la pàgina 319.

Activitat 12 Resposta oberta

Feu grups i imagineu-vos que sou guionistes i que dissenyeu la sèrie perfecta. Com seria? Penseu en els següents aspectes i escriviu les característiques de la sèrie fent servir el condicional. Després, podeu exposar el vostre projecte a la resta de la classe i votar el millor.

GÈNERE	
PROTAGONISTES	
ARGUMENT	
AMBIENTACIÓ (lloc, època...)	
DURADA	
ÚLTIM CAPÍTOL	



## Activitat 13



Escolta bé les frases següents. Es pronuncien totes les vocals? Marca quines no es pronuncien.

- a. El nen escriu amb la mà **e**squerra.
- b. Quedem al bar d'aquí a mitja **a** hora.
- c. Si vols, vine **e** amb mi.

**Ara, llegeix aquestes frases en veu alta i intenta pronunciar correctament les elisions (tens marcades les vocals que no s'han de pronunciar):**

**Resposta oberta**

- a. Què **e**m dius? T'agrada?
- b. La pel·lícula que **u** hem vist és molt bona.
- c. Porta **e**l paquet quan puguis.
- d. La Mariona té setze **e** anys.
- e. A mi **e**m sembla que tens raó.
- f. Això no **e**s pot fer.
- g. Un dia té vint-i-quatre **e** hores.
- h. M'agrada passar temps **e**ntre amics.
- i. Aquests nois, no **e**ls coneixem.
- j. Algun dia visitarem una **a** illa deserta.
- k. Agafa una **a** olla i prepara l'arròs.



### L'elisió

Aquest fenomen s'anomena **elisió**. Quan una vocal àtona i una vocal tònica estan en contacte, la vocal àtona no es pronuncia:

- *mà esquerra* (no pronunciem la *e* i sona com *masquerra*).
- *mitja hora* (no pronunciem la *a* i sona com *mitjora*).

Quan dues vocals àtones estan en contacte, només se'n pronuncia una:

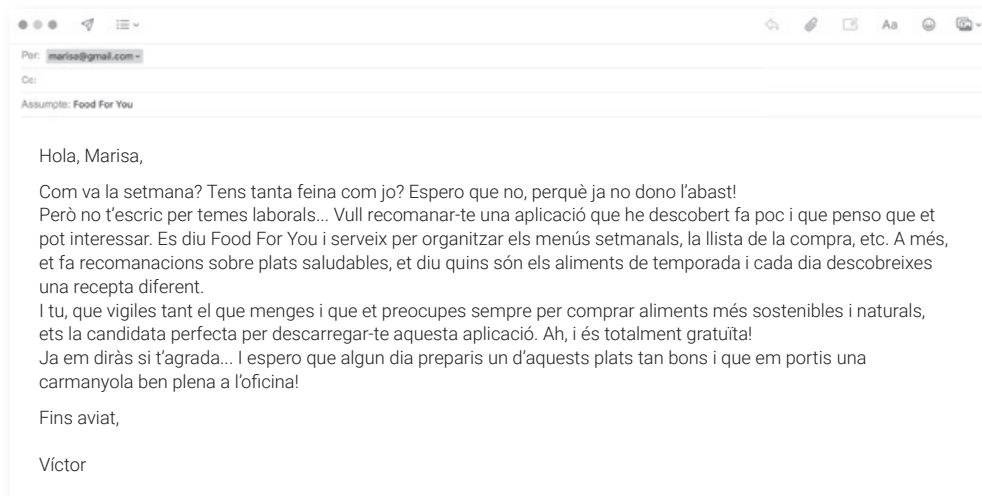
- *vine amb mi* (no pronunciem la *e* i sona com *vinamb mi*).

## Activitat 14

**Resposta oberta**



**El Víctor, que en temes de noves tecnologies sempre està a l'última, té moltes aplicacions al seu mòbil. Fa poc se n'ha instal·lat una que li encanta i que li resulta molt útil; per això, escriu un correu electrònic a una companya de feina per explicar-li com és. Llegeix el que li diu.**



268

## Bàsic 3 Unitat 06

Ara escriu un correu a un amic per recomanar-li alguna aplicació que fas servir habitualment, que t'agrada molt, que has descobert fa poc... Si vols, et pots inventar tota la informació.



## Activitat final



I vosaltres, seríeu capaços de «robar» el senyal wifi d'algun veí per poder connectar-vos a internet? Ordeneu els fragments de la lletra de «La vida és molt avorrida sense el teu cos», d'Els Pets (alguns es repeteixen diverses vegades), després, feu les activitats que us proposem.

- |   |   |
|---|---|
| a. Soc al control i se'm fa tard. Crec que ara em volen registrar.                    | g. Omplint el mòbil amb emoticones per passar l'estona.                     |
| b. Poc a poc perforen aquest llit ple de racons per escalfar.                         | h. Però la vida és molt avorrida sense el teu cos (3 vegades).              |
| c. Sembla estrany que amb tant de temps t'enyori tant.                                | i. Però aviat tanquen portes. I aquí estic, braços en creu i descalçat.     |
| d. I ara són les dotze i dinou i sé que no són pas hores de despertar-te (2 vegades). | j. Matins d'abril dalt el terrat robant la wifi del veïnat.                 |
| e. Hauria de dormir però avui les hores.  | k. I ara són les dotze i dinou i a fora ara plou però només volia dir-te... |
| f. Plats de tres dies per rentar, nits d'amanides per sopar.                          | l. No entenc per què he <i>pitat</i> ; deuen ser les botes.                 |

ORDRE	FRAGMENT	ORDRE	FRAGMENT
1	<b>f</b>	7	<b>d</b>
2	<b>e</b>	8	<b>h</b>
3	<b>b</b>	9	<b>a</b>
4	<b>j</b>	10	<b>l</b>
5	<b>g</b>	11	<b>i</b>
6	<b>c</b>	12	<b>k</b>

A. Busqueu els quatre adjectius que hi ha a la cançó (tres en masculí singular i un en femení singular), i escriviu-ne totes les formes:

	Masculí singular	Femení singular	Masculí plural	Femení plural
1r adjectiu	<b>ple</b>	<b>plena</b>	<b>plens</b>	<b>plenes</b>
2n adjectiu	<b>estrany</b>	<b>estranya</b>	<b>estrany</b>	<b>estranyes</b>
3r adjectiu	<b>avorrit</b>	<b>avorrida</b>	<b>avorrides</b>	<b>avorrits</b>
4t adjectiu	<b>descalçat</b>	<b>descalçada</b>	<b>descalçats</b>	<b>descalçades</b>

B. Com diríeu «són les dotze i dinou» amb el sistema dels quarts?

**Passen quatre minuts d'un quart d'una / Un quart i quatre minuts d'una**

C. Busqueu una perífrasi d'obligació. Com podríem expressar aquesta obligació d'una altra manera?

**Hauria de dormir: cal que dormi, caldria que dormís, he de dormir, és necessari dormir, cal dormir...**

D. El contrari de «La vida és molt avorrida sense el teu cos» seria...

«La vida és molt **divertida** **amb** el teu cos.»

E. Adopteu la posició de «braços en creu». Quines altres parts del cos podem creuar? **Els dits, les cames...**

F. En la lletra de la cançó parlen diverses vegades d'una hora. Com l'escriuríeu en números?  
I en lletres, però d'una altra manera?

**00.19 h / 12.19 AM... Passen quatre minuts d'un quart d'una / Un quart i quatre minuts d'una...**

G. Ensenya al teu company quines emoticones utilitzes més al mòbil i què signifiquen. Entre tota la classe, feu la classificació de les emoticones més populars.

**Resposta oberta**

07

## Mira què diuen!

L3

Mira què diu el diari local: «Han descobert una plantació de marihuana camuflada entre un camp de blat de moro!».

Si, ahir ja ho vaig veure.

Però si el diari acaba de sortir.

Jo no el llegeixo mai en paper, sempre el llegeixo al mòbil. Així estic informat més sovint.

M'hauré de posar al dia. Però no surten moltes notícies falses?

Segurament, però les has de saber veure. Mira quina notícia va sortir un dia.

El Pol i la Joana esperen l'autobús. Tots dos llegeixen el diari, però la Joana ho fa en paper i el Pol, al mòbil.



## Activitat 01



El Pol llegeix una notícia a la Joana. Llegeix el text i contesta si les afirmacions següents són certes o falses.

Barcelona, 28 de desembre del 2018

## Netflix estrenarà el 2020 la primera sèrie de ficció sobre els castellers

Netflix aprofita la popularitat del fet casteller i anuncia per al 2020 l'estrena de la primera sèrie de ficció dedicada a aquesta tradició. En els pròxims dies la famosa plataforma de vídeo sota demanda donarà el tret d'inici del rodatge d'aquesta ambiciosa producció, que es dirà *Strong Catalans* i que constarà de vuit capítols.

La sèrie té l'objectiu de transmetre la passió dels castells a través de les històries que protagonitzaran dues famílies de llarga trajectòria en aquesta tradició, que faran de la rivalitat per aconseguir les millors construccions el seu estil de vida. L'hegemonia d'aquestes colles també estarà en joc per les diferents filosofies i maneres d'entendre els castells, i ja en el primer episodi, anomenat «Tot o res», es produirà una tragèdia després d'una forta discussió sobre la validesa de les construccions només carregades.

Netflix no ha volgut entrar en més detalls, però promet moltes emocions fortes quan les dues colles es disputaran el poder mediàtic i el control dels drets d'imatge, un fet que marcarà definitivament les dues famílies.

### Càsting

La productora barcelonina Érem i la coordinadora fan un càsting per a tots els castellers que vulguin participar-hi fent d'extres. La convocatòria està oberta des d'avui, dia dels Sants Innocents, fins al proper 1 de gener.

Font: [www.elmoncasteller.cat](http://www.elmoncasteller.cat) (text adaptat).



		VERITAT	FALS
1	Netflix farà una sèrie sobre el món casteller.	X	
2	Dos personatges seran els protagonistes de la sèrie.		X
3	A la sèrie es veuran les diferents maneres d'entendre el món dels castells.	X	
4	Un dels arguments serà una discussió entre els membres d'una colla castellera.		X
5	Per poder-se presentar al càsting per fer d'extra caldrà ser casteller.	X	
6	La convocatòria per al càsting estarà oberta tot el mes de gener.		X
7	La notícia es va publicar el 28 de desembre.	X	

### Observa:

Fixa't que les formes adequades per designar la notícia que no diu la veritat i que es crea i es difon de manera premeditada, especialment a les xarxes socials, amb la finalitat de desinformar i de manipular el públic en benefici propi, són *notícia enganyosa* o bé *notícia falsa*, i no *fake news*.

Per exemple:

- Ràpidament s'han escampat **notícies enganyoses** sobre el nou govern.
- Els mossos investigaran l'origen de les **notícies falses** prèvies a les eleccions.

En llengua més general, segons el context o el registre, també es poden fer servir els equivalents *rumor fals*, *engany*, *farsa*, *bola*, *mentida*, etc.

Per exemple:

- La **bola** que ha circulat per la xarxa s'ha fet viral.
- Per mitjà del xat de la classe s'han difós **rumors falsos** sobre l'escola.



272

## Bàsic 3 Unitat 07

## Activitat 02



La Joana comenta a la Dora la conversa que ha tingut amb el Pol. Escolta aquest diàleg entre la Joana i la Dora i marca la resposta correcta.

Com està la Joana després de saber que la notícia era falsa?

- a. Empipada       b. Contenta       c. Sorpresa

## Activitat 03

## Resposta oberta



I tu, com estaries? Pensa com estaries en cada una d'aquestes situacions. Després, fes un grup amb dos companys més i compartiu les respostes.

Com estaries si...

- et toqués la loteria? \_\_\_\_\_
- et regalessin un viatge? \_\_\_\_\_
- vinguessin uns amics a ajudar-te a pintar casa teva? \_\_\_\_\_
- els teus veïns et portessin un pastís sense ser el teu aniversari? \_\_\_\_\_
- trobessis la roda del cotxe punxada al matí? \_\_\_\_\_

Ves a la pàgina 319 per recordar com es conjuga el condicional.

## El present i l'imperfet de subjuntiu

El **mode subjuntiu** serveix per expressar desitjos, dubtes, incertesa, temor, possibilitat, voluntat o altres idees semblants.

El **temps present** expressa fets hipotètics en el present. Per això en les frases subordinades es combina amb un present de l'indicatiu o un futur.

Exemple:

— *Els teus amics volen que **expliquis** més històries. Els teus amics voldran que **expliquis** més històries.*

El **temps imperfet** expressa fets hipotètics en el passat.

De vegades utilitzem el condicional per descriure una situació falsa o hipotètica. En aquest cas, la frase que acompanya aquest condicional ha d'estar expressada en imperfet de subjuntiu.

Per exemple:

— *Si **guanyés** el premi, em publicarien el llibre.*

Ves a la pàgina 320 per saber com es conjuguen el present i l'imperfet de subjuntiu.

## Activitat 04



Tria quina de les dues formes verbals és la correcta en cada cas.

- a. Quan **surti** / *sortís* de la classe aniré a comprar.
- b. **Vull** / *voldria* que les notícies siguin certes.
- c. El dia que **vagi** / *anés* a comprar faré servir la targeta de crèdit.
- d. **M'agrada** / *M'agradaria* que els titulars siguin en negreta.
- e. A l'Agnès no li agrada que el seu fill **miri** / *mirés* tant la televisió.



## Activitat 05



## Encercla la forma verbal adequada en cada cas.

- a. Si jo anés d'excursió a la muntanya, em *posaré* / **posaria** botes i anorac.
- b. Cantaria millor si *assajo* / **assagés** cada dia.
- c. Si vinguessin pintors a casa meva els diria que no *embrutin* / **embrutessin** gaire el terra i que *netegin* / **netegessin** els pinzells al safareig.
- d. Portaria sempre els deures fets si quan *arribi* / **arribés** a casa *tingués* / **tingui** el sopar fet.
- e. Si els meus amics em compressin una entrada per anar al teatre, els **estaria** / *estaré* molt agraïda.

## Activitat 06



## Completa aquest text utilitzant l'imperfet de subjuntiu.

—Què diríeu als lectors que llegeixen notícies a les xarxes socials?

—Jo els diria, en primer lloc, que **llegissin** (*llegir*) bé els enunciats, que es **fixessin** (*fixar*) molt en els titulars i que **pensessin** (*pensar*) que potser tot no és veritat.

—Jo els aconsellaria que es **miressin** (*mirar*) bé les diferents xarxes, que les **compararessin** (*comparar*) i que al final **decidissin** (*decidir*) quina notícia creure's.

## Activitat 07



## Completa aquest text amb les formes verbals corresponents.

Quan **compri** (*comprar*) les entrades per anar al teatre, **vull** (*voler*) que siguin bones, que **estiguin** (*estar*) situades a prop de l'escenari perquè **pugui** (*poder*) veure bé la cara dels actors, ja que soc una mica curta de vista. A més, m'agradaria que al costat **tingués** (*tenir*) el passadís, així **podria** (*poder*) tenir més lloc per estirar les cames.

En canvi, quan vaig al cinema m' **agrada** (*agradar*) que la butaca **estigui** (*estar*) situada a partir de mitja sala, perquè **pugui** (*poder*) veure bé tota la pantalla. Si em **regaleessin** (*regalar*) una entrada a primera fila, intentaria canviar-la amb una altra persona. **Detesto/ Detestaria** (*detestar*) tenir la pantalla tan a prop.



274

## Bàsic 3 Unitat 07

## Activitat 08

## Resposta oberta



## Ja sabeu què és una una notícia falsa, oi?

Les **notícies falses** són notícies enganoses que provoquen desinformació. Les xarxes socials permeten als usuaris produir i consumir aquestes, en anglès, *fake news* amb molta facilitat, i la seva difusió és molt ràpida. D'aquesta manera, una notícia es comparteix milers de vegades en qüestió de segons.

## Formeu grups per jugar a les notícies falses (necessiteu un dau):

- Una persona llegeix un titular.
- La resta de companys van llençant el dau i, segons el número que hi surt, han de respondre de la següent manera.
  - Si surt 1 o 2, diu:  
*Sí, és veritat perquè... / Sí, és cert perquè...*
  - Si surt 3 o 4, diu:  
*No, no és veritat perquè... / No, és fals perquè...*
  - Si surt 5 o 6, diu:  
*No ho sé / No en tinc ni idea / No ho tinc clar. Per poder-ne estar segur/a, necessito... / he de... / m'agradaria... / cal...*

## Titulars



Un home alemany es divorcia i decideix partir per la meitat totes les coses que té a casa per poder-les compartir amb la seva ex: el sofà, la tele, la bici...

Twitter tancarà el perfil dels usuaris que facin faltes d'ortografia.



Surt al mercat un nou mòbil que es pot carregar al microones.



Si condueixes a més de 200 km/h, els radars de les autopistes no et poden detectar.

Un nen de 12 mesos compra un cotxe per internet amb el mòbil del seu pare.



Una parella de turistes agafa un avió per anar a Austràlia i acaba a Canadà.



El president d'Islàndia diu que li agradaria prohibir per decret la pizza hawaiana.

## Activitat 09

## Resposta oberta



La notícia que es va publicar un 28 de desembre era una innocentada. Als diaris, però, moltes vegades hi apareixen notícies falses sense que siguin cap innocentada. Feu grups de tres persones i redacteu una notícia falsa com si fos real.

Per ajudar-vos a redactar la notícia podeu respondre abans aquestes preguntes.

Qui? Quan? On? Què? Per què?



Blank writing area with horizontal lines and a pencil icon in the top right corner.

## Activitat 10



Completa aquestes frases amb totes les preposicions possibles.

Pa **amb/sense** tomàquet.

Peix **amb/sense** espines.

Coca **de/amb/sense** crema.

Pastís **per** menjar.

Notícia **per** llegir.

Notícia **amb/sense** titular.

Cotxe **de** curses.



Ves a la pàgina 334 per recordar les preposicions.

## Activitat II

## Resposta oberta



Llegeix aquesta notícia sobre el canvi climàtic. En grups de tres persones, penseu cinc consells que donaríeu a la població per aturar-lo. Exposeu-los a la resta de la classe. Recordeu fer servir el condicional a l'hora de fer les propostes.

### Què és el canvi climàtic?

El canvi climàtic i la creixent «crisi ecològica», juntament amb la pobresa i la desigualtat, són els principals reptes de la nostra era a nivell ambiental, social i econòmic. Els gasos de l'efecte hivernacle produïts per l'activitat humana provoquen el deteriorament de la capa d'ozó i el canvi climàtic.

El canvi climàtic és l'alteració del clima i les temperatures de la terra que afecta els ecosistemes i origina canvis que directament o indirectament són produïts per l'activitat humana. L'augment excessiu dels gasos de l'efecte hivernacle contribueix a la variació de la temperatura i al deteriorament de la capa d'ozó. L'excés de gasos és generat per les diverses activitats de l'home, com l'ús d'energies elèctriques, la dependència de les indústries de combustibles fòssils o la contaminació de les zones urbanes amb els transports, el mal ús dels residus, els processos industrials, etc.

L'impacte mediambiental repercuteix en gran mesura a la sequera dels rius i la falta d'aigua potable, com també als canvis en les condicions de la producció d'aliments i l'augment de desastres naturals com sequeres, onades de calor i inundacions.



En realitat el canvi climàtic afecta principalment els països del sud, situats en zones menys preparades estructuralment per suportar aquests fenòmens naturals.

En els últims cent cinquanta anys, la temperatura mitjana ha augmentat gairebé 0.8 °C a tot el món, i al voltant de 1 °C a Europa. Els últims onze anys figuren entre els més calorosos dels recollits en els registres de la temperatura de la superfície de la Terra des de 1850. Per això, es fa necessari emprendre accions a escala mundial per limitar les emissions, ja que es preveu que es produirà un nou augment de les temperatures globals fins als 4 °C per 2100. Si arribem a aquesta temperatura, els canvis seran ja irreversibles.

Font: [www.mansunides.org](http://www.mansunides.org) (text adaptat).

Ves a la pàgina 319 per recordar com es conjuga el condicional.

## Activitat I2



Aparella aquests embarbussaments i dites relacionats amb el temps. Fixa't com els pronuncia el teu professor i llegeix-los igual.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Prou que plou,              | 2 a. ...que faci sol.                       |
| 2. A mi si que re m'hi fa      | 3 b. ...pluja o vent.                       |
| 3. Cel rogent,                 | 1 c. ...però pel que plou, plou poc.        |
| 4. Quan al cel hi ha cabretes, | 5 d. ...agafa la manta i no la deixis anar. |
| 5. Novembre enllà,             | 4 e. ...a la terra hi haurà pastetes.       |

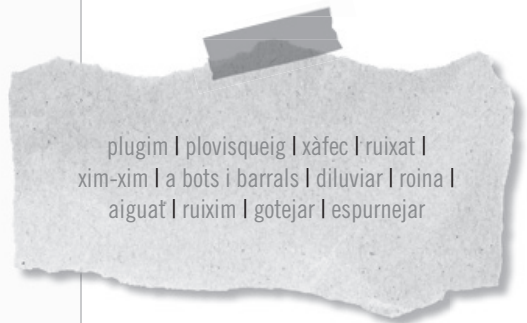
Saps què volen dir aquests embarbussaments i dites? En coneixes més? **Resposta oberta**

Activitat 13



Hi ha moltes maneres de ploure. La pluja és una precipitació de gotes d'aigua provinents de la condensació del vapor d'aigua de l'atmosfera, però pot ploure de manera forta o fluixa. Agrupa aquestes paraules en funció de la intensitat de pluja.

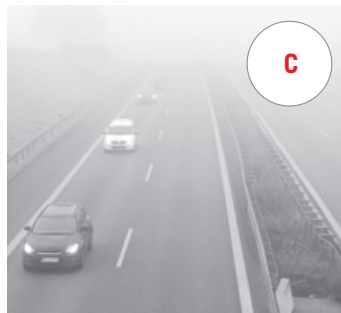
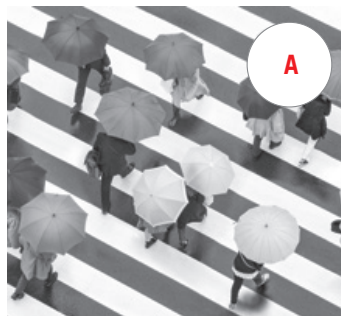
PLUJA FLUIXA	PLUJA FORTA
<p>plugim xim-xim plovisqueig roina ruixim espurnejar gotejar</p>	<p>xàfec ruixat a bots i barrals diluviar aiguat</p>



Activitat 14



Escolta aquestes previsions meteorològiques i digues a quina imatge correspon cadascun dels enregistraments que sentiràs. Sobren dues fotografies.



278

## Bàsic 3 Unitat 07


## Activitat 15

Resposta oberta



Fes una previsió meteorològica que correspongui a una de les imatges de l'exercici anterior que ha quedat lliure.

Blank writing area with horizontal lines and a pencil icon in the top right corner.



## Activitat 16

Resposta oberta



Dona dos consells, abans de sortir al carrer, segons el temps previst.

La temperatura prevista al migdia fregarà els 40 graus.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Cap al vespre hi haurà una forta baixada de temperatures i es podrà arribar als 0 graus amb perill de glaçades.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Hi haurà molta boira.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Estan previstos aiguats forts a tot el territori.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

## Activitat final



Escolta aquesta cançó d'Oques Grasses i escriu les paraules que hi falten.

## Cançó de l'aire

Oques Grasses, de l'àlbum *Fans del sol*

Hem ballat sota un **cel** que ens  
plovía,  
hem omplert les veles de vent i ferides.  
Hem trencat els remes quan la **passió**  
ens podia,  
mou el tronc,  
treu-te les espines.

Ens vam fer fans del **sol** ahir  
i avui sabem d'on surt,  
i avui sabem d'on surt.

La teva **sort** és creure en tu  
i en tu i en tu.  
Contracorrent amb un crit mut  
que esclata el mur i es fa infinit.

Anar fent un camí de **pedra**  
amb les pedres del camí.  
Sabran que vas fer bé en desprendre't  
del que no et feia **feliç**.

Et queda bé remar plovent,  
anar-te preguntant com **viure**,  
et queda bé remar plovent,  
quan portes el bon **temps** a dins.

Ens vam fer fans del **sol** ahir  
i avui sabem d'on surt,  
i avui sabem d'on surt.

La teva **sort** és creure en tu  
i en tu i en tu.  
Contracorrent amb un crit mut  
que esclata el mur i es fa infinit.

Eh, va!  
Que soni la **cançó** de l'aire  
allibera la crinera i salva't,  
que hi ha una part de tu que arriba,  
que hi ha una part de tu que fuig.

Hem ballat sota un **cel** que ens  
plovía,  
hem omplert les veles de vent i ferides.  
Hem trencat els remes quan la **passió**  
ens podia,  
mou el tronc,  
treu-te les espines.



08

## T'apuntes a fer un voluntariat?

Podries fer tallers de dibuix manga al Casal de Joves!

De voluntària? Potser sí, però de moment estic buscant feina.

El Pol sempre té propostes per al Casal de Joves, i decideix proposar a la Lia si vol fer-hi un taller de dibuix. La Lia, però, vol trobar una feina relacionada amb el que ha estudiat.

Activitat 01

Resposta oberta



Per parelles, comenteu i anoteu què en sabeu, d'aquestes expressions.

fer un voluntariat

fer tallers

dibuix manga

buscar feina

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Activitat 02



Escolta el diàleg que tenen la Lia i el Pol i digues quina idea correspon a cadascun, a tots dos o a ningú.

	POL	LIA	TOTS DOS	NINGÚ
a	X			
b				X
c		X		
d			X	
e				X
f			X	
g	X			
h		X		
i			X	



## Activitat 03



Llegeix aquest text i completa'l amb les paraules que tens a sota.



acció | gènere | crític | entitats | humans | voluntària | arrelat | valors | lucre | adreçar

Una associació és una agrupació de persones que s'uneixen de manera voluntària per aconseguir, sense ànim de lucre i de manera **voluntària**, una finalitat comuna. El moviment associatiu està molt **arrelat** a Catalunya i respon a la voluntat de transformar la realitat a través de la participació i la cohesió social.

El model català de voluntariat definit a la Llei del voluntariat i de foment de l'associacionisme vincula necessàriament les persones voluntàries a les entitats privades sense ànim de **lucre** (associacions, fundacions o cooperatives d'iniciativa social) que actuen a Catalunya. En aquest sentit, el model català de voluntariat no admet que el voluntariat estigui vinculat ni a les administracions públiques ni a les organitzacions lucratives.

Són, per tant, les entitats les que acullen els projectes de voluntariat i on s'ha d'**adreçar** la persona voluntària. Més enllà de la diferent forma jurídica i del volum que poden tenir aquestes **entitats**, hi ha diferents àmbits temàtics on poden operar.

Des de l'aprovació, el 2015, de la Llei del voluntariat i de foment de l'associacionisme, hi ha una nova proposta que amplia fins a 17 els àmbits d'interès general on hi cap l'**acció** voluntària:

- |  |  |
|--|--|
| 1. serveis socials   | 10. defensa del medi ambient   |
| 2. serveis sanitaris   | 11. igualtat de <b>gènere</b> i respecte per la identitat i l'orientació sexuals |
| 3. atenció i suport a les famílies   | 12. joventut   |
| 4. associacionisme educatiu  | 13. gent gran  |
| 5. oci i lleure  | 14. millora de les condicions socioeconòmiques i la cohesió social               |
| 6. cultura   | 15. activitats comunitàries i veïnals  |
| 7. esport  | 16. moviments ateneistes   |
| 8. justícia global   | 17. la protecció dels animals  |
| 9. defensa dels drets <b>humans</b> , foment de la pau i la cooperació amb voluntariat internacional |  |

Aquesta llista, de fet, és ampliable i s'hi podria afegir qualsevol altre àmbit d'acord amb els principis de servei, l'altruisme, la gratuïtat, la responsabilitat, el civisme, la cooperació, la participació, el sentit **crític**, l'aprenentatge, la generositat, el respecte dels **valors** inherents al voluntariat, l'acompliment de l'activitat amb competència i l'autonomia respecte als poders públics.

Font: Fundació Pere Tarrés, Roger Buch (text adaptat).



Activitat 04

Resposta oberta



Què en saps, del voluntariat? Coneixes o formes part d'alguna associació al teu poble o barri? Empleneu entre tots aquesta graella i parleu-ne.

Per exemple:

Col·lectiu LGTBIQ – Torredembarra, àmbit 11 (iguallat de gènere i respecte per la identitat i l'orientació sexuals).

NOM DE L'ASSOCIACIÓ	A QUIN ÀMBIT PERTANY

Activitat 05

Resposta oberta



Després de posar en comú les entitats, tria'n una (si en formes part, millor) i escriu un petit text explicant quines accions duu a terme.

Activitat 06

Resposta oberta



La Lia ha quedat amb el Miguel per veure si coneix alguna editorial o revista que busqui il·lustradors. Imagineu el diàleg que tindrien. Heu d'escriure quatre intervencions per personatge i hi han de sortir aquestes paraules:




---

---

---

---

---

---

---

---

284

## Bàsic 3 Unitat 08

## Activitat 07

## Solucions orientatives



La Lia explica al Miguel com voldria que fos la feina. Completa aquestes oracions i fes dues frases amb cada verb.

Preferiria que	(TENIR) <i>tingués</i>	<i>una jornada continuada</i>
M'agradaria que	(SER) <b>fos</b>	una feina presencial
M'estimaria més que	(ESTAR) <b>estigués</b>	prop de casa meva
Voldria que	(HAVER) no <b>hagués</b>	d'agafar el cotxe
	(PODER) <b>pogués</b>	dinar a casa
	(TENIR) <b>tingués</b>	<b>un bon sou, vacances a l'agost</b>
	(SER) <b>fos</b>	<b>d'il·lustradora</b>
	(ESTAR) <b>estigués</b>	<b>relacionada amb la meva carrera</b>
	(HAVER) <b>(no) hagués</b>	<b>de treballar els caps de setmana</b>
	(PODER) <b>pogués</b>	<b>fer més descansos</b>

## Observa:

Recorda com es conjuga el **passat de subjuntiu** d'alguns verbs bàsics:

- Fos, fossis, fos, fóssim, fóssiu, fossin.
- Tingués, tinguessis, tingués, tinguéssim, tinguéssiu, tinguessin.
- Estigués, estiguessis, estigués, estiguéssim, estiguéssiu, estiguessin.
- Hagués, haguessis, hagués, haguéssim, haguéssiu, haguessin.



## Activitat 08

## Resposta oberta



La Lia és il·lustradora i el Miguel és promotor cultural, a més d'arquitecte. I tu, a què et dediques? Quina és la teva formació? Pregunta-ho a tots els companys i feu una llista dels oficis que us surtin.

## Activitat 09

## Resposta oberta



En parelles, fixeu-vos en el requadre i afegiu els oficis dels companys on toqui. Fixeu-vos bé en els sufixos per escriure'ls bé.

OR-ORA-ORS-ORES	il·lustrador	il·lustradora	il·lustradors	il·lustradores
ER-ERA-ERS-ERES	jardiner	jardinera	jardiners	jardineres
ARI-ÀRIA-ARIS-ÀRIES	veterinari	veterinària	veterinaris	veterinàries
ISTA-ISTA-ISTES-ISTES	electricista	electricista	electricistes	electricistes
AIRE-AIRE-AIRES-AIRES	lleyataire	lleyataire	lleyataires	lleyataires
ALTRES TERMINACIONS				

Activitat 10



Fixa't en la pronunciació de les vocals marcades de color verd i compara-la amb les marcades de color blau. Hi veus diferència?

pescador      filòsof      bomber      pagès

Fixa't ara en el so de la vocal neutra i en la pronunciació de la o quan és àtona.

pagès      pescador      bomber      filòsof

Escolta les paraules que et llegirà el professor i escriu-les a la columna que pertochi.

O TANCADA	O OBERTA	E TANCADA	E OBERTA	A / E ÀTONES	O ÀTONA
com pescador	com filòsof	com bomber	com pagès	com pescador	com bomber
<b>regidora</b> <b>venedor</b>	<b>filòleg</b>	<b>metge</b> <b>carter</b>	<b>mestra</b>	<b>escombriaire</b> <b>repcionista</b> <b>ferrer</b> <b>perruquer</b>	<b>compositor</b> <b>funcionària</b> <b>notària</b> <b>ecologista</b>

Activitat 11



El Miguel li ha passat a la Lia una oferta de feina: busquen il·lustradors per treballar a l'empresa de videojocs del Víctor. La Lia hi truca. Escolta la conversa i digues si les afirmacions són veritat o són mentida.

	VERITAT	FALS
1 La Lia truca al Víctor, un amic del Miguel, per una oferta de feina.		<b>X</b>
2 El Víctor treballa en una empresa que fa videojocs.	<b>X</b>	
3 Busquen algú japonès que dibuixi còmics manga.		<b>X</b>
4 Cal que la Lia enviï dibuixos seus per veure si els agraden.	<b>X</b>	
5 Li trucaran perquè porti el currículum abans de l'entrevista.		<b>X</b>
6 L'entrevista la faran després de revisar totes les sol·licituds.	<b>X</b>	

## Activitat 12



La Lia fa el currículum. Completa'l segons el que ha explicat al Víctor i després fes el teu. Explica'l al teu company.



## EL MEU CURRÍCULUM

### Dades personals

Nom: **Lia** Nakamura

Data i lloc de naixement: 25 de gener de 2000 / **Tòquio (Japó)**

Domicili: Carrer del Mig, 32, 1r 2a, Vilanova de l'Argelaga

Telèfon: 123456789

### Estudis

- 2003-2011 / Estudis primaris al CEIP La Morera, a Vilanova de l'Argelaga
- 2011-2017 / Estudis secundaris a l'IES El Pit-roig, a Vilanova de l'Argelaga
- 2017-2021 / **Grau de Belles Arts (Dibuix)**, UB, Barcelona
- 2020-2021 / Curs d'alemany a l'Escola Oficial d'Idiomes
- 2020-2021 / Mòdul de Dibuix **manga** a EABP, Barcelona
- 20120-2021 / Curs **d'anime** a la Casa Àsia, Barcelona

### Experiència professional

- 2017-2020 / Tallers de dibuix al Casal d'estiu de Vilanova de l'Argelaga (estius)
- 2019-2020 / Cambrera a El cafetó (mitja jornada)

### Altres dades

- Idiomes: **català**, castellà, anglès i **japonès**
- Carnet de conduir.

**Bàsic 3 Unitat 08**

**Observa:**

Per donar consells, podem fer servir les estructures següents:

**(No) cal + infinitiu**

- Cal anar ben vestit.
- No cal explicar la teva vida.

**(No) haver-se de + infinitiu**

- S'ha de ser puntual.
- No s'ha de parlar de pressa.

**Activitat 13**

**Resposta oberta**



La Lia ha de preparar-se l'entrevista que té amb el Víctor. Entre tots, penseu els consells que donaríeu a la Lia en relació amb aquests aspectes i feu frases com les del quadre de més amunt.

**Activitat 14**

**Solucions orientatives**



Ara transformeu les oracions de l'activitat 13 en ordres utilitzant l'imperatiu.

OBLIGACIÓ IMPERSONAL	ORDRES POSITIVES (IMPERATIU)	ORDRES NEGATIVES (SUBJUNTIU)
Cal anar ben vestit	Vesteix-te bé	No et vesteixis bé
No cal explicar la teva vida	Explica la teva vida	No expliquis la teva vida
S'ha de ser puntual	Sigues puntual	No siguis puntual
No s'ha de parlar de pressa	Parla de pressa	No parlis de pressa

## Activitat 15

## Resposta oberta



Llegeix aquest text i digues què en penses.

### Consells per al teletreball: què necessitem per tenir l'oficina perfecta



La primera onada de la COVID-19 va obligar bona part de la població a descobrir el teletreball. Durant les fases del confinament més estrictes les videoconferències van esdevenir la norma en les relacions laborals —i socials—, igual com l'aprenentatge sobre eines de treball remot i en grup. Però segurament el principal problema per a la majoria va ser organitzar-se a casa per treballar amb comoditat. A continuació us donem uns consells per poder tenir l'oficina perfecta a casa:

- Cal separar el nostre espai personal del laboral.
- Hem de dur uns horaris normals i fixos. Ens hem de llevar a la mateixa hora com si treballéssim fora de casa.
- També ens hem de vestir com si anéssim a la feina, incloent-hi les sabates.
- Podem aprofitar els primers quinze minuts del dia per organitzar-nos la jornada, separant els temes laborals dels personals, per diferenciar bé cada una de les tasques.
- Podem dedicar el temps guanyat del desplaçament a l'oficina per fer una passejada breu a mig matí. D'aquesta manera descansem, fem una mica d'exercici i ens toca l'aire i el sol.
- Un aspecte molt important és evitar les distraccions de tota mena.
- Hem de tenir una habitació habilitada com a despatx. Si no el tenim, podem mirar de reconvertir alguna habitació que no siguin estrictament necessària.
- Aquest espai de treball ha de ser el màxim de minimalista perquè ens permetrà de tenir-lo endreçat facilitar-ne la neteja. El primer que ens cal és una cadira còmoda i una taula. Han de ser regulables al màxim, per adaptar-se correctament a la nostra posició de treball.
- Un aspecte que sovint es menysté és el dels cables. Monitor, teclat, altaveus, ratolí, impressora, escàner, llum, etc., poden fer de la nostra taula un caos total de cables. La nostra prioritat hauria de ser d'eliminar-los tant com puguem.
- Cal que el monitor tingui altaveus integrats i càmera, perquè ens eviten cables i alliberen espai sobre la taula. Si necessitem més qualitat de so, podem recórrer a uns auriculars sense fils, molt comuns avui.
- Per últim, el teletreball ens ha de servir per a avançar cap a l'oficina sense paper. La documentació l'hem d'enviar electrònicament, de manera que no ens cal cap impressora. Podrem anotar i signar directament els documents en format PDF.

Font: Vilaweb, Marc Belzunces (text adaptat).

## Activitat final

## Resposta oberta



Per parelles, agafeu el rol d'entrevistador i d'entrevistat i improviseu una entrevista de feina. Poseu-vos primer d'acord en quin tipus d'oferta de feina és i poseu en pràctica tot el que heu après.





09

## Som artistes!



A mi m'agraden molt els musicals.

Jo prefereixo comèdies que no facin pensar gaire.

I si anem a veure una obra històrica?

La Dora, el Víctor i la Lia s'estan plantejant d'anar al teatre i van a mirar què hi ha actualment en cartellera.

## Activitat 01

## Resposta oberta



La Dora, el Víctor i la Lia volen anar al teatre, però no s'acaben de posar d'acord sobre quina obra volen anar a veure. Els podeu ajudar? Feu grups de tres persones. Cadascú ha de defensar una obra de teatre i intentar convèncer els altres. Finalment, cal arribar a un acord.



### *Escape Room*

**Lloc:** Teatre Goya

**Horari:** De dimarts a diumenge, 21 h

**Dissabte dues actuacions:** 18 h i 21 h

El Teatre Goya de Barcelona acull de nou l'obra *Escape Room*, una comèdia de por protagonitzada per Joel Joan i Paula Vives, entre d'altres.

Torna *Escape Room* al Teatre Goya després d'una primera temporada d'èxit i ho torna a fer amb actors de renom com Joel Joan, Paula Vives o Biel Duran. L'obra desenvolupa la història de dues parelles d'amics de tota la vida que queden per fer un *escape room* al barri d'Hostafrancs, on recentment s'ha trobat, en un contenidor, el cadàver d'un home esquarterat... Els quatre amics es pensen que els espera un joc divertit per passar l'estona, posar a prova la seva intel·ligència i riure una miqueta. Però tan bon punt la porta de l'habitació es tanca hermèticament al seu darrere i comença el compte enrere, comencen a passar coses estranyes.

Text adaptat. Font: [www.timeout.cat](http://www.timeout.cat).



### *Mar i cel*

**Lloc:** Teatre Victòria

**Horari:** De dimarts a diumenge, 20 h

*Mar i cel* de sempre, però com mai l'has vist! L'espectacle *Mar i cel*, creat l'any 1988, sens cap dubte ha estat l'espectacle de teatre musical que més ressò ha tingut de tots els que ha fet la companyia Dagoll Dagom.

Representa l'enllaç de la voluntat de crear teatre musical propi partint d'unes arrels culturals compartides, com és, en aquest cas l'obra d'Angel Guimerà.

Aquesta història de pirates i cristians tancats dins d'un vaixell perdut enmig del mar, és una perfecta metàfora del món, els habitants del qual seguim entestats a fer-nos la guerra, odiar-nos i destruir-nos amb un orgull que fa temps que s'hauria d'haver eliminat.

Un amor impossible degut a la pertinença de cada un dels dos enamorats a uns mons històricament irreconciliables, enfrontats pel passat, per la religió i per la impossibilitat de bastir un futur conjunt. I tot això, vehiculat amb les paraules justes de Xavier Bru de Sala i la meravellosa música d'Albert Guinovart.

Text adaptat. Font: [www.dagolldagom.com](http://www.dagolldagom.com).



### *Les tres germanes*

**Lloc:** Teatre Lliure

**Horari:** De dimarts a divendres, 20 h

**Dissabte i diumenge:** 18 h i 21 h

La història de tres germanes (Maixa, Olga i Irina) i un germà (Andrei) en la vida insatisfeta i decadent de les classes privilegiades en la Rússia rural. Moscou és el principal element simbòlic de la peça, sempre idealitzat i desitjat pels personatges, atrapats en una bombolla, anhelant un món nou que ja traspunta.

L'actor i director Julio Manrique torna al Lliure per dirigir aquesta obra de Txékhov (1860-1904), un clàssic al qual no s'havia aprofitat des de l'estrena el 2010 de la posada en escena de *L'hort dels cirerers* al teatre Romea.

Text adaptat. Font: [www.teatrelliure.com](http://www.teatrelliure.com).



292

## Bàsic 3 Unitat 09

## Activitat 02

## Resposta oberta



Finalment han decidit l'obra que aniran a veure. Fes una llista amb totes les coses que han de fer abans d'entrar al teatre.

Utilitza les perfrasis d'obligació *haver de + infinitiu*, *caldre + infinitiu* o *caldre que + subjuntiu*.

Exemple: *He de comprovar l'agenda.*

---



---



---



---



---



---

## Activitat 03



A cada grup de paraules n'hi ha una d'intrusa. Descobreix quina és i argumenta per què.

A. tramoia, públic, actors, **escenari**

**Tota la resta són persones.**

B. **cine**, teatre, dansa, concert

**Totes les altres arts es fan en directe.**

C. teló, focus, **director**, decorats

**És una persona. La resta són elements d'un escenari.**

D. assaig, **taquilla**, representació, venda d'entrades

**Tot són accions que es fan en un teatre.  
Una taquilla és un espai.**

## Activitat 04



Completa aquestes frases amb la paraula més adequada sense repetir-ne cap.

a. Cada cop m'agrada **més** anar al teatre.

b. Encara no he vist **cap** obra que em faci plorar.

c. Jo no vaig al teatre perquè és **massa** car.

d. A mi no m'agrada **gens** quan et fan sortir a l'escenari.

e. Avui no hi ha **res** de bo a la cartellera.

f. Cada cop hi ha **menys** gent a la cua, perquè **molta** gent compra les entrades per internet.

g. A la tardor hi ha **força** obres per escollir.



## Activitat 05



El Pol ha decidit que, a partir d'ara, es guanyarà la vida com a escriptor. Com que no ha escrit mai res, decideix demanar ajuda a la Dora, que li dona els consells següents. Substitueix les perfrasis d'obligació per imperatius.

- a. No has de començar a escriure immediatament. No has de tenir pressa. Has de deixar-te temps per reflexionar sobre el que vols dir i fer (el text, el propòsit, el lector...)
- b. Has d'utilitzar el paper com a suport. Has de fer notes, llistes i esquemes. No t'has de preocupar si són brutes, mal fetes o si no s'entenen.
- c. Has de fer tots els esborranys que facin falta. No has de tenir mandra de reescriure el text una i una altra vegada.
- d. Has de pensar en la teva audiència. Has d'escriure perquè pugui entendre't. Que el teu escrit sigui un pont entre tu i ella.
- e. Has de deixar la gramàtica per al final. Has de fixar-te primer en el que vulguis dir: el significat.
- f. Has de dirigir conscientment la teva feina. Has de planificar-te la tasca d'escriure.
- g. Has de fixar-te en els paràgrafs: que se'n destaquí la unitat de sentit i de forma, que estiguin ordenats, que comencin amb una frase principal...
- h. Has de repassar la prosa frase per frase, quan hagi completat l'escrit. Has d'intentar que sigui entenedora i llegible. Has de buscar economia i claredat.
- i. Has d'ajudar el lector a llegir. Has de procurar que la imatge de l'escrit sigui polida. Has de posar-hi marques: subtítols, números, enllaços...
- j. Has de deixar reposar el teu escrit dins del calaix. Has de deixar-lo llegir a una altra persona, si t'és possible.

Font: «Decàleg de la redacció», *blogs.uab.cat* (text adaptat).



- a. No **comencis** a escriure immediatament. No **tinguis** pressa. **Deixa't** temps per reflexionar sobre el que vols dir i fer (el text, el propòsit, el lector...)
- b. **Utilitza** el paper com a suport. **Fes** notes, llistes i esquemes. No et **preocupis** si són brutes, mal fetes o si no s'entenen.
- c. **Fes** tots els esborranys que facin falta. No **tinguis** mandra de reescriure el text una i una altra vegada.
- d. **Pensa** en la teva audiència. **Escriu** perquè pugui entendre't. Que el teu escrit sigui un pont entre tu i ella.
- e. **Deixa** la gramàtica per al final. **Fixa't** primer en el que vulguis dir: el significat.
- f. **Dirigeix** conscientment la teva feina. **Planifica't** la tasca d'escriure.
- g. **Fixa't** en els paràgrafs: que se'n destaquí la unitat de sentit i de forma, que estiguin ordenats, que comencin amb una frase principal...
- h. **Repassa** la prosa frase per frase, quan hagi completat l'escrit. **Intenta** que sigui entenedora i llegible. **Busca** economia i claredat.
- i. **Ajuda** el lector a llegir. **Procura** que la imatge de l'escrit sigui polida. **Posa** -hi marques: subtítols, números, enllaços...
- j. **Deixa** reposar el teu escrit dins del calaix. **Deixa'l** llegir a una altra persona, si t'és possible.

## Activitat 06



Poseu-vos en grups de tres o quatre persones i resumiu les instruccions anteriors per escriure un bon text en un decàleg. Observeu el primer exemple.

Decàleg de la redacció

- a. No tinguis pressa.
- b. **Utilitza el paper com a suport**
- c. **Fes esborranys**
- d. **Pensa en la teva audiència**
- e. **Deixa la gramàtica per al final**
- f. **Dirigeix la teva feina**
- g. **Fixa't en els paràgrafs**
- h. **Repassa la prosa frase per frase**
- i. **Ajuda el lector a llegir**
- j. **Deixa reposar l'escrit**

## Activitat 07



Observa els pronoms d'aquestes oracions i marca l'opció correcta per a cada frase.

1. Pol, torna'**l** a llegir!
  - a. Torna a llegir el llibre
  - b. Torna a llegir la nota
  - c. Torna a llegir els correus
2. No sé on desar-**lo**
  - a. No sé on desar això que m'has donat
  - b. No sé on desar les cadires
  - c. No sé on desar el llapis
3. Demà aniré a comprar-**ne** una
  - a. Demà aniré a comprar el diari
  - b. Demà aniré a comprar una bombeta
  - c. Demà aniré a comprar el que vam dir
4. Quan surti **ho** agafaré
  - a. Quan surti agafaré la carpeta
  - b. Quan surti agafaré el rellotge
  - c. Quan surti agafaré això
5. Caldrà preparar-**los** molt bé
  - a. Caldrà preparar els exàmens molt bé
  - b. Caldrà preparar les classes molt bé
  - c. Caldrà preparar això molt bé
6. No **en** vull més
  - a. No vull més la teva bossa
  - b. No vull més sopa
  - c. No vull més el teu cotxe

Ves a la pàgina  
330 per recordar  
els pronoms febles  
i què substitueixen.

Activitat 08

Resposta oberta



Hem esborrat el text d'aquests tires de còmic. Què hi escriuríeu?



296

## Bàsic 3 Unitat 09

## Activitat 09

## Resposta oberta



Com creus que ha de ser una persona que dibuixa còmics? Quines qualitats, estudis, etc. ha de tenir? Acaba les frases fent servir els verbs del requadre.

Exemple: Cal que **tingui** estudis de dibuix.

- a. És necessari que \_\_\_\_\_
- b. És bo que \_\_\_\_\_
- c. Cal que \_\_\_\_\_
- d. Va bé que \_\_\_\_\_
- e. És millor que \_\_\_\_\_
- f. És important que \_\_\_\_\_
- g. Sempre està bé que \_\_\_\_\_
- h. És bo que \_\_\_\_\_
- i. No va gens malament que \_\_\_\_\_

fer | ser | estudiar | dibuixar |  
aprendre | llegir | mirar |  
practicar | estar

## Activitat 10

## Resposta oberta



Posem-nos a la pell dels personatges!

Imagineu la conversa entre els dos personatges que us dirà el vostre professor. Escriviu un diàleg de cinc o sis intervencions per a cada personatge. Llegiu la conversa en veu alta. No us oblideu del to, el volum i la intenció.

## Activitat 11



Ja sabem que el Miguel és un amant de les arts i, sobretot, de la música. Està consultant les activitats relacionades amb la dansa i la música que es fan a la seva població. Escolta les propostes i relaciona-les amb el titular corresponent. Sobren dos titulars.



**Aprèn a tocar el piano:**  
més fàcil del que t'imagines

3

**MOSTRA DE FI**  
**DE CURS DE MÚSICA**  
**I DANSA**



**8a Marató Musical**  
**Nocturna: aquesta**  
**nit no dormim!**

4

**TALLER DE RAP**

1

**Dia Internacional de la Dansa: atenció, canvi d'ubicació!**

2

*Música*  
*per a un piano*  
*femení*

## Activitat 12



Navegant per internet, el Pol ha trobat la biografia d'Olivia Rodrigo, una jove cantant i actriu. Llegeix la seva història i completa cada exercici abans de passar al fragment següent.

## FRAGMENT 1

Olivia Rodrigo **va començar** la seva carrera a Disney Channel, on es **va fer** popular interpretant el paper d'una guitarrista a la sèrie Bizaardvark, emesa entre 2016 i 2019. Olivia es **va convertir** ràpidament en un dels personatges favorits entre els fans de la sèrie, i els directius de Disney no **van tardar** a oferir-li nous projectes professionals.

Si tens dubtes sobre l'imperfet, el pretèrit perfet i el passat perifràstic, ves a les pàgines 318 i 319.

Subratlla tots els verbs en passat del fragment 1. Són en imperfet, pretèrit perfet o passat perifràstic? Per què?

**Són verbs en passat perifràstic, perquè es refereixen a fets acabats en un període de temps que ja ha finalitzat.**



## FRAGMENT 2

La jove artista (*conèixer, pp*) **va conèixer** en un rodatge Joshua Basset, el protagonista masculí d'un d'aquests nous projectes, i en aquell moment (*començar, pp*) **va començar** els rumors que la història d'amor de la sèrie (*poder, i*) **podia** ser real: (*ser, i*) **era** evident que la química entre Olivia i Joshua (*traspasar, i*) **traspassava** la pantalla. Sembla ser que (*viure, pp*) **van viure** una bonica història d'amor fins a mitjans dels 2020, quan la seva relació (*quedar, pp*) **va quedar** afectada per la separació provocada per la pandèmia i el posterior confinament.

Completa el fragment 2 amb la forma de passat adequada del verb que tens en infinitiu. Atenció! Si entre parèntesis hi ha les sigles (*pp*), has de conjugar el verb en passat perifràstic; si hi ha (*i*), en imperfet.



## FRAGMENT 3

La primera cançó que Olivia Rodrigo **ha gravat** després d'aquesta situació tracta sobre una dolorosa ruptura amorosa i **ha estat** inspirada per una vivència personal. Recentment Olivia **ha confessat**: «Durant els últims mesos **he viscut** moments molt confusos. **He posat** aquests sentiments en una cançó i així **he aconseguit** que tot sigui més senzill i clar. No hi ha res com seure al piano, a la meua habitació, i escriure una cançó trista. És la cosa que més m'agrada del món».

**Ara, subratlla els verbs que estan en pretèrit perfet al fragment 3 i després completa la graella següent:**

**Exemple:**

VERB EN PRETÈRIT PERFET	PARTICIPI	INFINITIU
<i>hem begut</i>	<i>begut</i>	<i>beure</i>
<b>hem begut</b>	<b>begut</b>	<b>beure</b>
<b>ha gravat</b>	<b>gravat</b>	<b>gravar</b>
<b>ha estat</b>	<b>estat</b>	<b>estar</b>
<b>ha confessat</b>	<b>confessat</b>	<b>confessar</b>
<b>he viscut</b>	<b>viscut</b>	<b>viure</b>
<b>he posat</b>	<b>posat</b>	<b>posar</b>
<b>he aconseguit</b>	<b>aconseguit</b>	<b>aconseguir</b>

## Fragment 4

Olivia Rodrigo (*declarar*) s' **ha declarat** en diverses ocasions una gran fan de Taylor Swift, a qui (*anomenar*) **ha anomenat** més d'una vegada, amb afecte, «mamà». I la mateixa Taylor Swift, conscient del talent de la seva admiradora, (*escriure*) **ha escrit** diversos missatges al compte d'Instagram d'Olivia on (*dir*) **ha dit** que està «orgullosa de ser la mare d'un bebè tan meravellós».

**Finalment, completa el fragment 4 utilitzant el pretèrit perfet.**

## Activitat final



Parlant de música, ja sabeu que si canteu molt malament, comença a ploure... Intenteu completar els espais buits en la lletra de «Corro sota la pluja», d'Anna Roig i L'ombre de ton chien, amb les pistes que hi ha al principi. Després, l'escoltareu i podreu comprovar si ho heu fet bé.

Aquí teniu totes les pistes!

1. Gerundi del verb *esperar*.
2. Contrari de *darrere*.
3. Si fas la volta al món, segur que viuràs una gran \_\_\_\_\_ (8 lletres)

**A V E N T U R A**

4. Si esmorzes bé al matí, tindràs molta \_\_\_\_\_ durant tot el dia. (7 lletres)

**E N E R G I A**

5. Contrari de *salat*.
6. Òrgan del cos que bombeja la sang.
7. Primera persona singular del present d'indicatiu del verb *tenir*.
8. Contrari de *pitjor*.
9. Contrari de *lluny*.

10. Si no vas de pressa, vas \_\_\_\_\_.  
(4 paraules, 8 lletres en total)

**A P O C A P O C**

11. Això és el que fas quan acaba la classe de català: \_\_\_\_\_. (6 lletres)

**M A R X A R**

12. Si se t'escapa el gos mentre el passeges, l'has d'intentar \_\_\_\_\_. (7 lletres)

**A T R A P A R**

13. En tenim dos i poden ser de color blau, verd, marró, negre...
14. Segona persona singular del present d'indicatiu del verb *voler*.

## Corro sota la pluja

Anna Roig i L'ombre de ton chien

Corro per no sentir que m'he estat quieta

(1) **esperant** \_\_\_\_\_,

corro darrere un somni que no sé si tinc

(2) **davant** \_\_\_\_\_.

Corro per (3) l' **aventura** \_\_\_\_\_ de córrer

darrere algú,

corro per (4) l' **energia** \_\_\_\_\_ que em fa venir

cap a tu.

Corro sota la pluja, rere aquell record tan

(5) **dolç** \_\_\_\_\_

que potser encara guardes en algun racó del

(6) **cor** \_\_\_\_\_.

Corro perquè en (7) **tinc** \_\_\_\_\_ ganes,

però si no pares potser

al final pensaré que és (8) **millor** \_\_\_\_\_

deixar-te'l endur.

Hi ha com una veueta que et diu

«Segueix-lo de (9) **prop** \_\_\_\_\_»,

i una que no t'escoltes que et diu «Ves

(10) **a poc a poc** \_\_\_\_\_,

algú que de tu escapa, millor deixar-lo

(11) **marxar** \_\_\_\_\_».

Però, potser si s'escapa, és perquè jo el pugui

(12) **atrapar** \_\_\_\_\_.

Corro sota la pluja...

Corro perquè ja arribi el lloc on hem d'arribar,

i veure clar als teus

(13) **ulls** \_\_\_\_\_ si el record segueix allà.

Corro perquè ja arribi el moment de descansar,

i saber si ho fas veure o

és cert que et

(14) **vols** \_\_\_\_\_ escapar.

Corro sota la pluja...

... deixar-te marxar.

## 10

# Prepara't per a la prova

**Activitat 01**

Llegeix els textos següents i marca amb una creu la resposta correcta.

**Text 1**

Acabem la setmana amb un temps marcat pel vent, que bufarà molt fort al Camp de Tarragona i a punts de la costa central. Aquest vent portarà unes temperatures més altes, tant a primera hora com al migdia; la màxima pot pujar fins als 17 o 18 graus. De matinada tindrem algunes pluges, febles i poc abundants. La tarda ens portarà un augment de la nuvolositat progressiu, amb arribada de núvols alts i mitjans per l'oest.

**• Quines seran les conseqüències del vent?**

- a. Pluges fortes.
- b. Un augment de les temperatures.
- c. Alguns núvols a la costa central.

**Text 2**

Al nostre restaurant, elaborem tots els plats amb productes frescos i de temporada, i la nostra carta canvia amb les temporades. Gaudeix en família de la nostra fantàstica terrassa, on els més petits podran divertir-se amb diverses activitats dissenyades per a ells. El nostre menú també està disponible per emportar: pots venir a buscar-lo al nostre local o nosaltres te'l servim a casa teva.

**• Quin servei ofereix aquest restaurant?**

- a. Menús a domicili.
- b. Sales reservades per a grups.
- c. Carta especialment dissenyada per als més petits.

**Text 3**

T'agrada l'atenció al client i t'apassiona el món del comerç? Si tens actitud i ganes d'aprendre, aquesta oferta és per a tu. Busquem persones per treballar al nostre supermercat: les seves funcions seran reposar els productes a les prestatgeries, controlar les etiquetes i comprovar que els preus siguin correctes, netejar les parades de carnisseria i peixateria, i fer de caixer/a quan sigui necessari.

**• Quina d'aquestes tasques està inclosa entre les responsabilitats de la persona que contractin?**

- a. Controlar els productes de la carnisseria i la peixateria.
- b. Decidir els preus dels productes.
- c. De vegades, cobrar als clients.

## Activitat 02



Llegeix els textos i marca amb una creu quina de les tres respostes que hi ha a continuació de cada text és correcta.

### No et quedis sense memòria al mòbil. Aula virtual

Et quedes sense espai per a les fotos? Reps molts arxius que no necessites? Tens instal·lades moltes aplicacions que ja no fas servir? En aquesta aula virtual descobriràs apps i trucs que t'ajudaran a tenir les dades del teu dispositiu mòbil ordenades i a no malgastar l'espai. També t'explicarem quines aplicacions pots fer servir per alliberar espai i crear còpies dels arxius a l'ordinador.

Text adaptat. Font: [cibernarium.barcelonactiva.cat](http://cibernarium.barcelonactiva.cat).



- Els interessats a fer aquest curs han de saber que es tracta d'una formació orientada a:

- a. Aprendre a usar les xarxes socials.
- b. Descobrir la manera de tenir sempre espai a l'ordinador.
- c. Aprendre a gestionar i ordenar les dades del mòbil per no quedar-te sense espai al dispositiu.

### Taller: un hort urbà a casa (iniciació)

Pots conrear el teu propi menjar a casa? És clar que sí! No cal tenir gaire espai, si tens jardineres o testos pots conrear el teu propi hort a casa. En aquest curs descobriràs com en un balcó, terrassa, terrat o jardí, petit o gros, hi pots cultivar un petit hort urbà. Aprendreàs quan s'han de sembrar les hortalisses per collir-les quan és temporada. No tornis a comprar tomàquets que no tenen gust de res al supermercat, conrea'ls al balcó de casa! Comença avui mateix i t'ensenyarem com planificar la temporada. Apunta-t'hi al nostre web [jomhoplantojomhomenjo.com](http://jomhoplantojomhomenjo.com). No badis! Les places són limitades!



- El públic interessat a apuntar-se al curs...

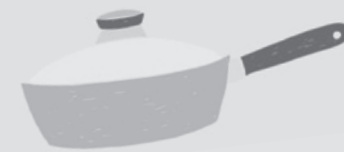
- a. Ha de tenir una terrassa gran a casa.
- b. No li han d'agradar els tomàquets sense gust del supermercat.
- c. Han d'entrar a la pàgina web per inscriure's-hi.

302

## Bàsic 3 Unitat 10

## Curs de cuina per a inexperts

- No calen coneixements previs. Si saps encendre els fogons ja n'hi ha prou, la resta te l'ensenyem nosaltres!
- El curs té una part teòrica i una de pràctica en què aprendràs a preparar entrepans, amanides i preparar receptes bàsiques als fogons.
- És totalment gratuït.



- Dijous i divendres de 17.00 a 19.00 h.
- Deixa d'escalfar menjar al microones i de traficar amb les carmanyoles de casa dels teus pares i aprèn d'una vegada a cuinar!

- a. El curs es fa en cap de setmana.
- b. Es tracta d'un curs de perfeccionament per a gent que ja sap cuinar.
- c. És un curs per a persones que no tenen ni idea de cuinar.

### Activitat 03



Llegeix els missatges i marca amb una creu la resposta correcta.

#### Text 1

Hola, Marta. Divendres és l'aniversari d'en Ramon i li estic preparant una festa sorpresa. Vine a casa a les set del vespre. Recorda que has de ser molt puntual. Ah, i no cal que portis cap regal!

- a. Li demana ajuda per preparar la festa.
- b. Li recomana arribar amb puntualitat.
- c. Li proposa que porti un regal.

#### Text 2

Ei, Oriol! Soc a casa de l'àvia, està una mica refredada i he anat a comprar-li algunes coses al súper i a la farmàcia. Podries començar a preparar el sopar? A la nevera trobaràs de tot. Petons!

- a. Li demana que compri algunes coses al súper.
- b. Li diu que no hi ha res a la nevera.
- c. Li demana que prepari el sopar.

**Text 3**

**Rosa:** Martí, tens algun bolígraf blau?

**MARTÍ:** Em sap greu, no en tinc cap. Jo, en el teu cas, escriuria amb un bolígraf negre. Quedarà molt bé!

- a. En Martí té un bolígraf blau que escriu molt bé.
- b. En Martí es troba molt bé.
- c. En Martí li aconsella escriure amb un bolígraf negre.

**Activitat 04**

Indica la resposta correcta per a cada missatge. Sobren quatre respostes.

1	On és la farmàcia més propera?	<b>d</b>
2	Al meu poble ha nevat durant tot el matí, i al teu?	<b>g</b>
3	Aquell és el pare de la teva dona, oi?	<b>a</b>
4	En Joan ve a treballar en cotxe o en transport públic?	<b>j</b>
5	Per què no ha vingut a treballar, l'Anna?	<b>b</b>
6	La Isabel es va fer mal a la feina?	<b>i</b>

a. Sí, és el meu sogre.

e. Sí, és el meu gendre.

b. Aquest matí no s'ha trobat bé i s'ha quedat a casa.

h. Sembla que avui farà vent.

d. Gira la segona a l'esquerra i és allà mateix.

j. No té carnet de conduir, ve en metro cada dia.

c. La benzinera és allà mateix.

f. Avui sembla que plourà.

g. Ha nevat durant tot el dia.

i. No, es va torçar el peu quan feia esport.

Activitat 05



Sentiràs quatre enregistraments. De cada parella d'imatges, digues a quina correspon cada enregistrament.

A



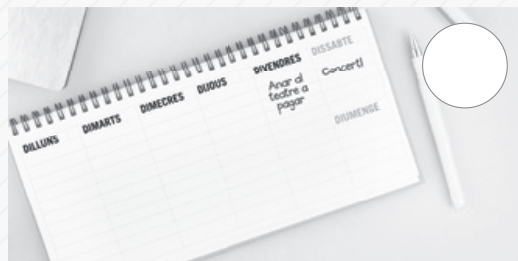
B



C



D



## Activitat 06

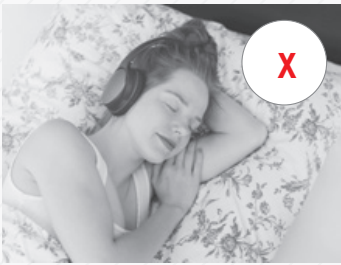


Escolta els enregistraments i marca amb una creu el dibuix amb el qual es correspon cadascun.

A On és el llibre?



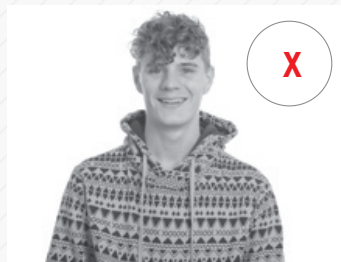
B Què fa la Kira després de dinar?



C Què ha comprat avui el Nico?



D Com és el Pep?





Activitat 07



Escolta el diàleg i marca amb una creu si els enunciats són veritat o mentida.

		VERITAT	FALS
1	El Sergi demana els macarrons perquè té molta gana.		X
2	L'Aïda sap que en aquest restaurant fan les postres molt bones.	X	
3	Tots dos demanen carn de segon.	X	
4	L'Aïda i el Sergi dinen sovint al restaurant.		X

Activitat 08

Resposta oberta



Ha vingut a visitar-te una amiga, però no la pots anar a buscar. Demanes a un amic que hi vagi, però com que no la coneix, li expliques com és.



Activitat 09

Resposta oberta



Mira aquestes imatges i explica què van fer el Roger i la Marta el cap de setmana passat.



Bàsic 3 Unitat 10

307



## Activitat 10

## Resposta oberta



T'agrada molt fer esport. Abans anaves a un gimnàs però ara vas a córrer a l'aire lliure.

Explica què feies abans al gimnàs: quins exercicis feies? Tenies entrenador? Per què hi anaves? I què fas ara: on vas a córrer? Amb qui hi vas? A més, compara les dues situacions: per què vas canviar la manera de fer esport? Quins avantatges i inconvenients té cada forma de fer esport? Què prefereixes?

Abans anava al gimnàs



Ara surto cada dia a córrer

308

## Bàsic 3 Unitat 10

## Activitat II

## Resposta oberta



Estàs organitzant les vacances amb els teus dos millors amics, la Rosa i el Raül. Tots dos t'han enviat les seves propostes (text A i text B).

Llegeix-les i, tenint en compte el que et diuen, contesta'ls fent-los una proposta que els pugui agradar a tots dos, indicant on anirieu i durant quants dies (mínim trenta paraules).

## Text A

Hola,

Ja saps que a mi m'agrada molt conèixer llocs nous, i com més exòtics millor. Per això qualsevol lloc amb una cultura que em sorprengui em va bé. I si la cuina és diferent a la nostra mediterrània serà perfecte!

No cal que sigui gaire lluny i sobretot que no hi faci massa calor. Per mi, una setmaneta seria ideal. Ara sí, per favor, res d'avions, que em fan molta por.

Apa, a veure què diu el Raül i ja em diràs on ens proposem anar aquest any.

Un petó,

Rosa

## Text B

Hola, com va tot?

He pensat que com que l'any passat ja vam fer senderisme i natura, aquest any podríem anar a fer turisme cultural. Què et sembla? Una ciutat i la veiem de dalt a baix. Bon calçat, ens informem bé de museus, teatres, patrimoni i no deixem monument sense foto.

Jo tinc deu dies de vacances, però m'adapto al que digueu tu i la Rosa.

Una abraçada,

Raül

